

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 12 станицы Должанской  
муниципального образования Ейский район**

Принята:  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ ДС КВ № 12  
ст. Должанской МО Ейский район  
приказ 01.09.2023 г. № 125/ ОД  
О.А. Иваненко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
организации деятельности воспитателя с детьми 1 -3 года в первой - второй  
группе раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности**

разработана на основе образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) для детей 1 -3 года общеразвивающей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район

срок реализации программы – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.,

Разработчики: Хижняк Светлана Викторовна  
Трутнева Наталья Ивановна

ст. Должанская, 2023 год

Содержание Рабочей программы (далее Программа)

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
2. Значимые характеристики особенности развития воспитанников	7
3. Планируемые результаты	13
4. Содержание образовательной деятельности по областям	14
5. Система физкультурно – оздоровительной работы	18
6. Циклограмма деятельности педагога	19
7. Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания	20
8. Организация режима пребывания детей в ДОО	23
9. Организация развивающей предметно – пространственной среды	30
10. Комплексно – тематический план с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	33
11. Особенности организации образовательной деятельности.	39
12. Реализация рабочей программы воспитания	40
13. Календарный план воспитательной работы	41
Приложение	
Приложение №1 Перспективный план образовательной деятельности	
Приложение №2 План взаимодействия с семьями воспитанников	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми средней группы (*далее Программа*) разработана в соответствии с ОП муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район (*далее – ОП ДО*), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*далее – Стандарт*), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (*далее – ФОП ДО*).

Рабочая Программа по развитию детей первой – второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25.11.2023 г. № 1028;
- Устава МБДОУ ДС КВ № 12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район

Программа разработана с учётом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО  Реализуется педагогическими работниками ДОО  во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»</i>  <i>Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории со всеми детьми</i>

### **Цели и задачи реализации Программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- повысить социальный статус дошкольного образования;
- обеспечить государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечить государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранить единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.):

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цели обязательной части Программы:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный

труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

### **Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём»**

#### **Цели Программы:**

*Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.*

*Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

#### **Задачи:**

*- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;*

*- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*

*- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);*

*- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*

*- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

### **1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

#### **Детский контингент**

<b>группа</b>	<b>возраст</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Количество мальчиков</b>	<b>Количество девочек</b>
Первая - вторая группа раннего возраста № 1	с 1 до 3 лет	16	10	6

## Распределение воспитанников по группам здоровья

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
Количество детей	Количество детей	Количество детей
11	3	2

### **Возрастные характеристики воспитанников.**

#### **Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)**

##### **Первая - вторая группа детей раннего возраста**

###### Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

###### Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы.

К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

###### Развитие моторики.

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития.

Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения,

включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года);



подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже

(приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

#### Психические функции.

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом.

Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого

вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие

по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

#### Навыки.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

#### Коммуникация и социализация.

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей

деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрать ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

#### Саморегуляция.

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

#### Личность.

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **3. Планируемые результаты (к трём годам).**

Планируемые результаты в раннем возрасте  
**(к трем годам):**

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы

ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### 4. Содержание образовательной деятельности по областям.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</b>
<b>Социальные отношения</b> <b>(от 1 года до 2 лет)</b> Представления о себе, внешнем виде, половой принадлежности, членах семьи, ближайшем предметном окружении; правилах социального взаимодействия культуры поведения. <b>(от 2 лет до 3 лет)</b> Представления о себе, занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие».</b>
<b>Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия».</b>
<b>Действие с предметами</b> <b>(от 1 года до 2 лет)</b> Внимание к новым к новым объектам, выполнение обследовательских и поисковых, имитирующих действий с многократным повторением, манипуляции с предметами, перенос действий на другие предметы, способность группировать однородные предметы по одному из признаков. <b>(от 2 лет до 3 лет)</b> Обучение сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий. <b>Представление о цвете</b>

Способность различать основные цвета.
<b>Содержание подраздела «Математическое развитие».</b>
<p><b>Количество и счет.</b> (от 2 лет до 3 лет) Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группам предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один».</p> <p><b>Величина (от 2 лет до 3 лет)</b></p> <p>Сравнение двух предметов по общему объему: большой - маленький.</p> <p><b>Геометрические фигуры (от 2 лет до 3 лет)</b> Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг – квадрат.</p>
<b>Содержание подраздела «Окружающий мир».</b>
<p><b>Представление о себе , семье.</b> (от 1 года до 2 лет) Представления о своих действиях желаниях, внешнем виде, близких людях, предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения</p> <p>(от 2 лет до 3 лет) Представление об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях.</p> <p><b>Предметный мир</b> от 1 года до 2 лет) Представления об игрушках, бытовых предметах ближайшего окружения.</p> <p>(от 2 лет до 3 лет) Представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда.</p> <p><b>Явления общественной жизни</b> (от 2 лет до 3 лет) Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.</p> <p><b>Моя Родина</b> (от 2 лет до 3 лет) Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях.</p>
<b>Содержание подраздела «Природа»</b>
<p><b>Животные</b> (от 1 года до 2 лет) Представления о диких, домашних животных ближайшего окружения.</p> <p>(от 2 лет до 3 лет) Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним.</p> <p><b>Растения</b> (от 1 года до 2 лет)</p>

Представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах.

**(от 2 лет до 3 лет)**

Представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения.

### **Явления природы**

**(от 1 года до 2 лет)**

Представления о непосредственно явлениях природы (осадки, ветер).

**(от 2 лет до 3 лет)**

Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, изменение температуры воздуха).

### **Неживая природа**

**(от 1 года до 2 лет)**

Представления об объектах, с которыми можно действовать, использовать в игре (вода, песок)

**(от 2 лет до 3 лет)**

Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни).

## **Образовательная область «Речевое развитие».**

### **1.Формирование словаря**

**(от 1 года до 2 лет)**

Расширение запаса слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, их признаки, действия, местоположение, умение отвечать на вопросы, употреблять местоимения ,выражать и выполнять просьбы, повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов

**(от 2 лет до 3 лет)**

Понимание речи ,нахождение предметов по признакам и местоположению; активизация словаря существительным и, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.

### **2.Звуковая культура речи**

**(от 2 лет до 3 лет)**

Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении отношения к предмету разговора.

### **3.Грамматический строй речи**

**(от 2 лет до 3 лет)**

Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно –л аскательных суффиксов;

Умение выражать и мысли посредством трех-четырёх словных предложений.

### **4.Связная речь**

**(от 2 лет до 3 лет)**

Составление рассказа из нескольких предложений, умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы.

### **6.Интерес к художественной литературе**

**(от 2 лет до 3 лет)**



Восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший.
<b>Образовательная область</b> <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Содержание подраздела «Приобщение к искусству»</b>
<b>(от 2 лет до 3 лет)</b> Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональная отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.
<b>Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»</b>
<b>(от 2 лет до 3 лет)</b> <b>Рисование</b> Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения. <b>Лепка</b> Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание). <b>Конструктивная деятельность</b> Расположение деталей на плоскости, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.
<b>Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»</b>
<b>(от 1 года до 2 лет)</b> Приобщение к слушанию музыки веселой и спокойной, обучение чувствовать характер музыки различать на слух разные по тембру инструменты, подпевать, выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения.
<b>(от 2 лет до 3 лет)</b> <b>1. Слушание музыки</b> Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание различать звуки по высоте. <b>2. Пение</b> Подпевание фраз в песне. <b>3. Музыкально-ритмические движения</b> Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, в рассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.
<b>Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»</b>
<b>(от 1 года до 2 лет)</b> Инсценирование с помощью игрушек, потешек, прибауток, песенок, попевок, народных сказок
<b>(от 2 лет до 3 лет)</b> Формирование интереса к театрализованной игре, развитие умения следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, сопровождая

движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами.
<b>Содержание подраздела «Культурно - досуговая деятельность»</b>
<b>(от 2 лет до 3 лет)</b> Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>(от 1 года до 2 лет) Основанная гимнастика</b> Основные движения: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба. Общеразвивающие упражнения.
<b>(от 2 лет до 3 лет) Основанная гимнастика</b> Основные движения: катание, бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения и музыкально – ритмические упражнения.
<b>(от 1 года до 2 лет). Подвижные игры игровые упражнения</b> (сюжетные игры, игры-забавы).
<b>(от 2 лет до 3 лет) Подвижные игры</b> (с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями).
<b>(от 1 года до 2 лет). Формирование основ здорового образа жизни</b> Элементарные культурно-гигиенические действия.
<b>(от 2 лет до 3 лет) Формирование основ здорового образа жизни</b> Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки.

## 5. Система физкультурно - оздоровительной работы

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	время
1	<b>Оптимизация режима</b>			
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра диетического питания	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2	<b>Организация двигательного режима</b>			
	Утренняя гимнастика	Ежедневно до 10 минут	Воспитатели	В течение года
	Физминутки	Ежедневно по	Воспитатели	В течение года

		мере необходимости (до 3 минут)		
	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Дополнительная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10 минут	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Спортивные праздники	2 раза в год	Воспитатели	В течение года
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение года
	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3	<b>Профилактика заболеваемости</b>			
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медсестры	В течение года
	Оздоровительные минутки	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестры	В течение года
4	<b>Оздоровление фитонцидами</b>			
	Чесочно - луковые закуски	Во время обеда	Младшие воспитатели	Декабрь, апрель
5	<b>Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка</b>			
	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хожение босиком	Ежедневно	Воспитатели	Июнь - август
	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Ежедневно	Воспитатели	Июнь - август
	Гигиенические процедуры	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
6	<b>Витаминотерапия</b>			
	Витамин «Аскорбиновая кислота»	1 раз в третье блюдо	Медицинская сестра диетического питания	Постоянно

## 6. ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕРВОЙ - ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№	Виды деятельности	Формы работы
1.	Предметная деятельность	- игры на развитие познавательной активности; - игры на развитие восприятия и мышления
2.	Экспериментирование с материалами и веществами	- образовательная деятельность (природа); - образовательная деятельность (окружающий мир); - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; - Экспериментирование с материалами и веществами.
3.	Ситуативно – деловое общение со взрослым и эмоционально – практическое со сверстниками под руководством взрослого	- Беседы; - Игровые ситуации.
4.	Двигательная деятельность	утренняя гимнастика; - образовательная деятельность; - артикуляционная гимнастика; - гимнастика после сна; - физминутки и динамические паузы; - дыхательная гимнастика; - подвижные игры;
5.	Игровая деятельность	- дидактические игры; - театральные игры; - сюжетно – ролевые игры; - игры –забавы.
6.	Речевая деятельность	- образовательная деятельность (речевое развитие); - обсуждения (беседы); - рассматривание иллюстраций; чтение (слушание); - рассказывание; - разучивание; - ситуативный разговор; - досуги;
7.	Изобразительная деятельность и конструирование	- образовательная деятельность рисование; - образовательная деятельность лепка - Конструирование из мелкого и крупного строительного материала
8.	Самообслуживание и элементарные трудовые действия	- КГН; - самообслуживание; - труд
9.	Музыкальная деятельность	- слушание; - пение; -- музыкально – ритмические движения

## 7. Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания.

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В центре природы
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения птиц (игрушки-муляжи), животных, овощей, фруктов и т.д.	В групповой комнате
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В центре художественного творчества
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.).	В групповой комнате
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки.	В центре физкультуры, музыкально - физкультурный зал
6	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски и др.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, металлофоны, барабаны, дудки, ударные музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для детского оркестра	Музыкальный зал, музыкальные центр группы
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе
9	Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пуговицы, пластмассовые бутылки; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр природы и исследования в группе

10	Оборудование для опытов и исследований	Наборы для опытов	Центр природы и исследования в группе
11	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера	Центр развивающих игр в группе
12	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует)
13	ЭОР, ТСО	Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, презентации, анимационные фильмы и пр.	В группе, музыкальный зал
14	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	Групповой уголок

**Каталог электронных образовательных ресурсов, используемых в сети Интернет:**

Электронные образовательные ресурсы для дошкольника	Электронные образовательные ресурсы для педагогов
<p><a href="http://detsad-kitty.ru">http://detsad-kitty.ru</a> - "Детсад" - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти "Картинки", "Раскраски", "Мультфильмы", "Детская литература", "Аудиосказки" и др.</p> <p><a href="http://www.baby-news.net">http://www.baby-news.net</a> - "Babynews" - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.</p> <p><a href="http://rascrasku.com">http://rascrasku.com</a> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.</p> <p><a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a> - "Обучалки и развивалки для детей" их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео,</p>	<p><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> - социальная сеть работников образования;</p> <p><a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a> - международный русскоязычный социально-образовательный интернет проект;</p> <p><a href="http://vosпитatel.com.ua/">http://vosпитatel.com.ua/</a> - сайт "воспитатель";</p> <p><a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a> - сайт для работников дошкольного образования;</p> <p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> - федеральный портал "Российское образование";</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;</p> <p><a href="http://www.resobr.ru/">http://www.resobr.ru/</a> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.</p> <p><a href="http://ucheба.com/">http://ucheба.com/</a> - Образовательный портал. Дошкольное воспитание</p>

<p>лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)</p> <p><u>Детские загадки</u>  <u>Карусель-TV</u>  <u>Игры для девочек онлайн</u>  <u>Детский Мир</u>  <u>Клёпа</u>  <u>Детское Радио</u>  <u>Барбарика</u>  <u>Детская Игровая комната</u>  <u>Мурзилка</u></p>	
---	--

## 8 .Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня ДОО составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

**Основные компоненты режима:** дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

### **Основные принципы построения режима дня:**

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- использование гибкого режима в организации адаптационного периода;
- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. Во второй период (летний) учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные часы, развлечения, праздники, музыкальные паузы, экскурсии и др.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3ч. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 2- 2,5 ч, для детей от 1 до 3 лет не менее 3 часов.

Группа работает по двум основным режимам:

- на первый период: с 1 сентября 2023 г по 31 мая 2024г;
- зимние каникулы: с 25 декабря по 29 декабря 2024 г.

- на второй период: с 1 июня по 31 августа 2024 г

### Режим дня в период адаптации к условиям ДОО

Для вновь поступающих воспитанников раннего возраста в первые дни их пребывания в ДОО организовывается индивидуальный **адаптационный режим**.

Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОО:

- постепенное заполнение групп (прием 1—2 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа), возможность пребывания с мамой на групповом участке во время прогулки.

- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО с учетом степени его адаптации к условиям ДОО;

- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;

В детском саду есть свой отработанный алгоритм адаптации к условиям детского сада. Малыш привыкает к новой жизни по такому режиму.

	<b>Дома:</b>	
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет	
	В ДОО:	
7.30 8.20	Прием детей дифференцирован по времени: 1 группа детей (1-2 ребенка) 2 группа детей (1-2 ребенка)	1 неделя – ребенок находится в группе с мамой 2-3 ч.  2 неделя – ребенок находится в группе 2-3 часа без мамы. К концу недели ребенок по желанию обедает.
8.20-8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак	
8.40-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	
9.00-10.10	Час интересных дел	
Четверг, пятница 9.50 – 10.10	Самостоятельная деятельность, игры	
10.10 – 10.20	Второй завтрак	
10.20 - 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка.	
11.20-11.40	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	3 неделя – ребенок находится в группе в 1 половине дня (7.30-12.00). К концу недели ребенок по желанию
11.40-12.00	Обед	
12.00-15.00	Подготовка ко сну, сон	



		остается на дневной сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры,	
15.15 – 15.25	Подготовка к полднику, полдник	
15.25 – 16.15	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	
16.15 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.	
	Дома	
18.00-18.45	Возвращение домой, прогулка с родителями	
18.45-21.00	Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	
21.00-06.30 (7.00)	Ночной сон	

Данный режим индивидуален для каждого ребенка, учитывается степень адаптации и желания малыша. Воспитатель данной группы ведет ежедневный контроль за состоянием здоровья, аппетитом, сном ребенка. В течение первого месяца заполняет адаптационный лист на каждого малыша.

В конце месяца определяется оценка адаптации по ее длительности, по количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм; по глубине отклонений в поведении; по заболеваемости, по проявлению невротических реакций.

**Режим дня на первый период**  
(с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.)

<i>Дома</i>	
Подъём, утренние процедуры	7 <sup>00</sup> -7 <sup>30</sup>
<i>В ДОУ</i>	
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7 <sup>30</sup> -8 <sup>10</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>20</sup> -8 <sup>50</sup>
Утренний круг	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>
Час интересных дел ( <i>общая длительность, включая перерывы</i> )	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>10</sup> 9 <sup>20</sup> - 9 <sup>30</sup>

Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	9 <sup>30</sup> - 10 <sup>10</sup>
Второй завтрак	10 <sup>10</sup> - 10 <sup>20</sup>
Подготовка к прогулке. Прогулка	10 <sup>20</sup> - 11 <sup>20</sup>
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, игры	11 <sup>20</sup> - 11 <sup>40</sup>
Подготовка к обеду. Обед	11 <sup>40</sup> - 12 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, сон	12 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>
Подъем, воздушные процедуры, игры	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>25</sup>
Час интересных дел	-
Вечерний круг	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>35</sup>
Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности	15 <sup>35</sup> - 16 <sup>15</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16 <sup>15</sup> - 18 <sup>00</sup>
<i>Дома</i>	
Возвращение домой, прогулка с родителями	18 <sup>00</sup> - 18 <sup>45</sup>
Ужин.	18 <sup>45</sup> - 19 <sup>25</sup>
Спокойные игры, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	19 <sup>25</sup> - 21 <sup>00</sup>
Укладывание, ночной сон	21 <sup>00</sup> - 7 <sup>00</sup>

**Режим дня  
второй период  
(с 1 июня по 31 августа 2024 г.)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7 <sup>00</sup> - 7 <sup>30</sup>
<i>В ДОУ</i>	
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, игры.	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>30</sup>

Утренняя гимнастика	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup>
Утренний круг	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке. Прогулка: двигательная, игровая, музыкальная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная деятельность, игры наблюдении, труд в природе	9 <sup>00</sup> - 10 <sup>30</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup>
Прогулка: двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, конструктивная деятельность, игры наблюдении, труд в природе	10 <sup>45</sup> -11 <sup>20</sup>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	11 <sup>20</sup> -11 <sup>40</sup>
Подготовка к обеду, обед	11 <sup>40</sup> -12 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, сон	12 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>
Подъем, воздушные процедуры.	15 <sup>00</sup> -15 <sup>20</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>20</sup> -15 <sup>45</sup>
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	15 <sup>45</sup> -16 <sup>20</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16 <sup>20</sup> -18 <sup>00</sup>
<i>Дома</i>	
Возвращение домой, прогулка с родителями	18 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>
Ужин	19 <sup>00</sup> -19 <sup>10</sup>
спокойные игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	19 <sup>10</sup> -21 <sup>00</sup>
Укладывание, ночной сон	21 <sup>00</sup> -7 <sup>00</sup>

### Режим дня для детей дошкольного возраста на период каникул

Режимные процессы	
Приём, индивидуальная работа с детьми, подготовка к празднику, игры	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
дидактические игры, наблюдения, дежурство самостоятельная деятельность	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 – 9.00
Завтрак	
Организованная самостоятельная деятельность, досуговая деятельность	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры, подготовка к обеду,	12.00 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Подъём, динамический час, культурно – гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к празднику, праздник	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)	18.30 – 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 19.25
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	19.25 – 21.00

Ночной сон	21.00 – 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00 – 7.30

**Режим дня  
в период карантина**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренние процедуры	7 <sup>00</sup> -7 <sup>30</sup>
<i>В ДОУ</i>	
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7 <sup>30</sup> -8 <sup>10</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>20</sup> -8 <sup>50</sup>
Утренний круг	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>
Час интересных дел ( <i>общая длительность, включая перерывы</i> )	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>10</sup> 9 <sup>20</sup> - 9 <sup>30</sup>
Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности	Четверг, пятница 9 <sup>50</sup> - 10 <sup>10</sup>
Второй завтрак	10 <sup>10</sup> - 10 <sup>20</sup>
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10 <sup>20</sup> -11 <sup>20</sup>
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, игры	11 <sup>20</sup> -11 <sup>40</sup>
Подготовка к обеду. Обед	11 <sup>40</sup> -12 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, сон	12 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>

Подъем, воздушные процедуры, игры	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>15</sup> -15 <sup>25</sup>
Час интересных дел	-
Вечерний круг	15 <sup>25</sup> -15 <sup>35</sup>
Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности	15 <sup>35</sup> -16 <sup>15</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16 <sup>15</sup> -18 <sup>00</sup>
<i>Дома</i>	
Возвращение домой, прогулка с родителями	18 <sup>00</sup> -18 <sup>45</sup>
Ужин.	18 <sup>45</sup> -19 <sup>25</sup>
Спокойные игры, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	19 <sup>25</sup> -21 <sup>00</sup>
Укладывание, ночной сон	21 <sup>00</sup> -7 <sup>00</sup>

## 9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОО учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений и развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РПП обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Центр игр спортивной тематики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>

Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Макеты</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> <li>• Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Центр игр строительной тематики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек</li> </ul>
Центр сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и другие)</li> <li>• Предметы - заместители</li> </ul>
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> <li>• Плакаты по основам безопасности</li> </ul>
Книжный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с</li> </ul>



	<p>работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>возрастом детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие художественной литературы</li> <li>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>Тематические выставки</li> </ul>
<p>Центр театрализованных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ширмы</li> <li>Элементы костюмов</li> <li>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>Предметы декорации</li> </ul>
<p>Центр творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>Альбомы - раскраски</li> <li>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
<p>Музыкальный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детские музыкальные инструменты</li> <li>Магнитофон</li> <li>Набор аудиозаписей</li> <li>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>Игрушки - самоделки</li> <li>Музыкально - дидактические игры</li> <li>Музыкально - дидактические пособия</li> </ul>

## **10. Комплексно – тематический план с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- многообразии форм подготовки и проведения мероприятий;
- возможность реализации принципа построения Программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть тематических мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- включение в совместную деятельность родителей воспитанников.
- основу для дополнения Программы содержанием, отражающим национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме

### **Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий**

№	Период	Тематический проект	Итоговое мероприятие	Традиционные события, праздники
<b>холодный период</b>				

«Познание»					
1	I – неделя сентября	«Осень , осень в гости просим» Лес, деревья, осенние явления		Развлечение «День знаний»	01.09.День знаний
2	II неделя сентября				16.09. День Кубанской семьи.
3	III - неделя сентября	Мебель. Посуда.	«Энциклопедия почемучек»		27.09 Праздник «День дошкольного работника »
4	IV- неделя сентября				
«Труд»					
5	I неделя октября II неделя октября	«Осенняя ярмарка» Сад, огород		Праздник «Здравствуй, королева Осень»	1.10 День музыки 1.10 День пожилых людей 4.10. День защиты животных
6					15.10. День отца в России
7	III - октября				16.10. Всемирный день хлеба
8	IV - неделя октября	<b>«Профессии. Трудовые поручения» (тема по выбору родителей)</b>	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»		
«Семья»					
9	V - неделя октября	«Семья- радость моя»			4.11. День народного единства
10	I неделя ноября г. II -				

	неделя ноября				
11	III - неделя ноября	«Игрушки»			20.11. Всемирный день ребёнка 21.11. День матери - Казачки на Кубани
12	IV - неделя ноября				
13	V - неделя ноября	«День матери»	Досуг «В жизни каждого важна и нужна мама»	Праздник «День матери»	26.11. «День матери»
<b>«Красота»</b>					
14	I - неделя декабря	«Зима. Приметы. Явления»		Развлечение «Здравствуй, снежная Зима»	03.12 Международный день инвалидов
15	II - неделя декабря				09.12 День Героев Отечества
16	III - неделя декабря	«Новый год»	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	Праздник «Новый год»	
<b>«Здоровье»</b>					
17	II - неделя января	(тема по выбору родителей «В здоровом теле – здоровый дух!»)		Развлечение «Прощание с ёлочкой»	13.01. Старый Новый год
18	III - неделя января				15.01. Всемирный день зимующих птиц в России
19	IV - неделя января	«Азбука безопасности». Транспорт. Безопасность	Досуг «Путешествие на планету»		

		в быту, пожарная, ПДД	Здоровья».		
<b>«Дружба»</b>					
20	V -	«В гостях у сказки»			8.02. День Российской науки
21	неделя января I - неделя февраля II - неделя февраля				
22	III -	«Детский сад»		Музыкально - спортивный праздник ко дню Защитника Отечества «Хочу как папа сильным стать»	21.02. Международный день родного языка  23.02. «День защитника Отечества»
23	неделя февраля  IV - неделя февраля				
24	V - неделя февраля	<b>Тема по выбору детей и их родителей</b> «Друзья наши меньшие. Домашние животные и их детёныши»	Развлечение «Зимние забавы»		
<b>«Человек»</b>					
25	I -	«Я в мире человек».		Концерт «Наш детский сад поздравить рад всех мам на всей планете»	08.03. «Мамин день»  с 11 марта по 17 марта Масленица
26	неделя марта II - неделя марта				
27	III - неделя марта	«Вот я какой?»	Досуг «Поиграем в сказку»		18.03. День воссоединения Крыма с Россией  27.03. Всемирный
28					

	неделя марта				день театра
<b>«Природа»</b>					
29	I неделя апреля	<b>По выбору детей и родителей</b> Мир вокруг нас		Развлечение «Смеяться разрешается»	01.04. День смеха
	II – неделя апреля				07.04 Всемирный день здоровья
30		12.04. День космонавтики			
31	III - неделя апреля	Дикие животные и их детёныши			
32	IV - неделя апреля		Выставка «Сохраним красоту»		
<b>«Родина»</b>					
33	V - неделя апреля	«Родина. Малая родина»			9.05 День Победы
	II - неделя апреля				5 мая Пасха. Светлое Христово Воскресенье
34	III - неделя мая				15.05 Международный день семей
35	IV – неделя мая	Народные игрушки	Досуг «С чего начинается Родина?»		
36	V - неделя мая				
<b>Тёплый период</b>					
<b>«Жизнь»</b>					
1	I - неделя июня	«Жизнь дана на добрые дела»		Праздник, посвященный Дню защиты детей	01.06 День защиты детей 06.06. Пушкинский день. День русского

	II - неделя июня			«Волшебная страна детства»	языка
2					09.06. День дружбы 12.06 День России
3	III - неделя июня IV - неделя июня	«Жизнь на земле»	игра «Жить здорово»	Спортивное развлечение «Ловкие, смелые, умелые»	18.06. День отца  22 июня «День памяти и скорби»
4					23.06. Международный Олимпийский день
<b>«Милосердие»</b>					
5	I - неделя июля	«Ребёнок в кругу семьи»		Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»	08.07 День Петра и Февронии
6	II - неделя июля				11.07.Всемирный день шоколада
7	III - неделя июля	«Насекомые»			23.07.Всемирный день китов и дельфинов
8	IV - неделя июля				
9	V- неделя июля	«Каждый ребенок рождается добрым»	Развлечение «Путешествие в страну доброты»		Праздник «День Нептуна» 30.07
<b>«Культура»</b>					
10	I - неделя августа II - неделя августа	«Искусство и культура»		Спортивный праздник «День физкультурника»	5.08.Международный день светофора 08.08. Всемирный день кошек
11					12.08. День физкультурника 19.08.Праздник «Яблочный спас»
12	III неделя августа	«Давайте говорить друг	Развлечение «Культурный		22.08.День государственного

		другу комплименты»	человек»		флага Российской Федерации
13	IV неделя августа			Праздник «Лето красное прошло»	27.08. День российского кино

## 11. Особенности организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми проводится согласно СанПин в виде занятий. Продолжительность занятия для детей 1- 3 года составляет не более 10 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 20 мин. Музыкальная деятельность осуществляется 2 раза в неделю, двигательная деятельность - 3 раза в неделю. Занятия по развитию речи организуются 2 раза в неделю. Изобразительная деятельность (рисование) проводится 1 раз в неделю, лепка – один раз в неделю. Ознакомление с окружающим миром – 2-4 неделя месяца , природа 1-3 неделя месяца.

Конструктивная деятельность, интерес к художественной литературе реализуется в свободной и самостоятельной деятельности.

## Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Виды деятельности	
Понедельник	Двигательная деятельность	9.40 – 9.50 10.00 – 10.10
Вторник	Двигательная деятельность.	9.40 – 9.50 10.00 – 10.10
Среда	Двигательная деятельность.	9.40 – 9.50 10.00 – 10.10
Четверг	Музыкальная деятельность	9.00 – 9.10
Пятница	Музыкальная деятельность	9.00 – 9.10

## 12. Реализация рабочей программы воспитания



Уклад в нашей группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребёнок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определённой воспитательной цели.

*Ежедневные традиции:* воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.

Собирает «утренний круг», обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня «Вечерний круг» все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

*Ежемесячные традиции:* «День именинника», поздравление детей.

*Ежегодные традиции:* «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины», «День дружбы»
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «День птиц», «Яблоко добра»;

- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- фотовыставки к значимым событиям.

Представленный сложившийся уклад является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослы общностей в пространстве дошкольного образования.

### 13. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Памятные даты/праздники	Направление воспитания	Воспитательные события ДОО	Дата проведения
День знаний	ПозН	Тематическая беседа	1 сентября
	ПатН	Организация цикла занятий, бесед	В течение года
	ПатН	Организация выставок к памятным датам.	В течение года
Всемирный день безопасности	ПозН, СН	Акция «Внимание дети!», «Безопасная Кубань!»	2 сентября
16.09. День Кубанской семьи	ПатН	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков Кубани (зелёная и красная книга Кубани)	1 и 2 неделя сентября
	ПатН	Фотовыставка «Мой край родной, моя станица»	1 и 2 неделя сентября

День защиты животных	ПозН	Тематическая выставка	4 октября
	ПозН	Тематические беседы, чтение художественной литературы	4 октября
Всемирный день хлеба	ПозН	Тематическая беседа «Откуда хлеб пришёл?»	16 октября
	ПозН	Чтение произведений по теме: «Хлеб всему голова!»	16 октября
	ПатН	Рассматривание флага России	4 ноября
Всемирный день ребёнка	СН	Досуг «Дадим детству состояться»	20 ноября
21.11. День матери - Казачки на Кубани	СН	Тематическая беседа «Мама – лучшая на свете»	4 неделя ноября
День сыновей	СН	Фотовыставка «Я – сынок»	22 ноября
26.11. «День матери»	СН	Фотовыставка «милая мамочка»	4 неделя ноября
	СН	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений «Маму милую люблю»	4 неделя ноября
Новый год	ТН	Изготовление ёлочных игрушек.	31 декабря
	СН	Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»	4 неделя декабря
Старый Новый год	ДНН	Досуг «Прощание с ёлочкой»	13 января
	СН, ТН	Акция «Покорми птиц зимой»	Январь
Всемирный день снега (международный день зимних видов спорта)	ПозН, ФОН	Тематическая беседа, рассматривание иллюстраций	15 января
	ФОН	Спортивная игра «Зимние олимпийские игры»	15 января
День Российской науки	ПозН	Путешествие в научную лабораторию.	8 февраля
	ПозН	Игры – эксперименты «Юные исследователи»	8 февраля

	ПатН	Акция «Посылка солдату»	1-2 неделя февраля
	ПатН	Фото – выставка «Мой папа – солдат»	3 неделя февраля
	ТН	Изготовление поздравительных открыток	1-2 неделя февраля
08.03. «Мамин день»	СН	Выставка творческих работ «Руками наших мам и бабушек»	До 4 марта
	СН	Тематическая беседа «Международный женский день»	1 неделя марта
	ТН	Изготовление сувениров для мам, бабушек, сестёр	1 неделя марта
с 11 марта по 17 марта Масленица	ДНН	Акция «Зелёная планета»	Март
	ДНН	Тематическая беседа «Жаворонки прилетели»	22 марта
Всемирный день театра	СН	Тематическая беседа «В мире театра» Досуг «Играем в сказку»	27 марта
День смеха	ДНН	Игры – забавы «Смеяться разрешается»	1 апреля
Всемирный день здоровья	ФОН	Тематическая беседа «Здоровым – быть здорово» Игра – путешествие «В стране Здоровиков»	07 апреля
Международный день земли	ПозН	Акция «Международный день Земли»	22 апреля
Пасха. Светлое Христово Воскресенье	ДНН	Выставка детского творчества	5 мая
	СН ДНН	Акция «Окна Победы!»	4 неделя апреля
	ПозН ДНН	Викторина «Память в наших сердцах»	4 неделя апреля

	СН ДНН	Акция «Георгиевская ленточка»	5-6 мая
	ПозН ДНН ТН	Выставка творческих работ «Голубь мира»	6 мая
Международный день семей	СН	Тематическая беседа «Международный день семьи»	15 мая
	СН	Фото – выставка «В кругу своей семьи»	15 мая
	СН	Акция «Моё счастливое детство»	1 июня
Пушкинский день. День русского языка	ПозН	Просмотр сказок А.С. Пушкина	6 июня
	ПозН	Игры – путешествия «По дорогам любимых сказок»	6 июня
День дружбы	СН	Беседы о дружбе, чтение художественных произведений о дружбе	9 июня
12.06 День России	ПатН	Беседа «День России»	с 06.06. по 12 июня
День отца	СН, ЭН	Фотовыставка «Мой папа» Выставка рисунков «Портрет моего папы»	18 июня
08.07 День Петра и Февронии	СН	Тематическая беседа «День семьи, любви и верности»	1 неделя июля
	СН	Акция «Подари ромашку»	1 неделя июля
.Всемирный день китов и дельфинов	ПозН	Тематическая беседа «Всемирный день китов и дельфинов»	23 июля
Всемирный день кошек	ПозН	Фотовыставка «Моя любимая кошка», чтение художественной литературы	8 августа
Праздник «Яблочный спас»	ДНН, ТН	Выставка: «Славься яблочко наливное!»	19 августа



