

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 12 ст-цы Должанской  
муниципального образования Ейский район**

Принята  
На педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ДС КВ № 12  
ст. Должанской МО Ейский район  
приказ от 01.09.2023 г. № 125/ОД  
О.А. Иваненко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
организации деятельности воспитателя с детьми 4 -5 лет  
в средней группе № 3 общеразвивающей направленности**

разработана на основе образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) для детей 4-5 лет общеразвивающей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район

Срок реализации программы – 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г

Воспитатели: Илющенко Ю.С. Майденко В.В.

ст. Должанская 2023 г.

## Содержание Рабочей программы (далее Программа)

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
2. Значимые характеристики особенности развития воспитанников	7
3. Планируемые результаты	9
4. Содержание образовательной деятельности по областям	12
5. Система физкультурно – оздоровительной работы	16
6. Циклограмма деятельности педагога	17
7. Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания	19
8. Организация режима пребывания детей в ДОО	22
9. Организация развивающей предметно – пространственной среды	25
10. Комплексно – тематический план с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	30
11. Особенности организации образовательной деятельности.	38
12. Реализация рабочей программы воспитания	38
13. Календарный план воспитательной работы	40
Приложение	
Приложение №1 Перспективный план образовательной деятельности	
Приложение № 2 План взаимодействия с семьями воспитанников	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми средней группы (*далее Программа*) разработана в соответствии с ОП муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район (*далее – ОП ДО*), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*далее – Стандарт*), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (*далее – ФОП ДО*).

Рабочая Программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25.11.2023 г. № 1028;
- Устава МБДОУ ДС КВ № 12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район

Программа разработана с учётом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Программа по патриотическому воспитанию «Краеведение для дошколят», разработанная рабочей группой МБДОУ ДС КВ № 15 г. Ейска, 2017 г.</i>  <i>Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории со всеми детьми</i>

### 1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- повысить социальный статус дошкольного образования;
- обеспечить государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечить государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранить единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.):

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать

- способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цели обязательной части Программы:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Цель парциальной программы: «Краеведение для дошколят» для детей 4-7 лет*** -приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Её содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе её использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребёнка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

## 2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

### Детский контингент

группа	возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек	Предельная наполняемость
Средняя группа № 3	с 4 до 5 лет	13	6	7	20

### Распределение воспитанников по группам здоровья

Наименование группы	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Средняя группа	13	9	4		

### Возрастные характеристики воспитанников Средняя группа (пятый год жизни)

#### Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное созревание специализации

корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

#### Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и

образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно - схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

#### Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

#### Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их



повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.). Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **3. Планируемые результаты**

#### **К пяти годам:**

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет

представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

## 4.Содержание образовательной деятельности по областям

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<p><b>1. Социальные отношения</b> Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах);эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки.</p> <p><b>2.Формирование основ гражданственности и патриотизма</b> Представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках.</p> <p><b>3. Трудовое воспитание</b> Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно – бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах дл создания продуктов труда и бережном отношении к ним ;результатах труда, профессиях родителей.</p> <p><b>4. Формирование основ безопасного поведения</b> Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>
<p><b>1.Действие с предметами</b> Развитие обследовательских действий, способность сравнивать по 2-3 признакам.</p> <p><b>2.Представление о цвете</b> Способность различать и называть большее количество цветов и оттенков.</p> <p><b>3.Представление о форме и величине</b> Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.</p>
<b>Содержание подраздела «Математическое развитие»</b>
<p><b>Количество и счет.</b> Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.</p> <p><b>Величина</b> Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.</p>

<p><b>Геометрические фигуры</b>  Представления о шаре кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Ориентировка от себя в движении: вперед- назад, вверх-вниз, налево- направо; словесная характеристика направлений.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b>  Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня - завтра».</p>
<p><b>Содержание подраздела «Окружающий мир»</b></p> <p><b>1. Представление о себе ,семье, людях</b>  Представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.</p> <p><b>2. Предметный мир</b> Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов.</p> <p><b>3. Явления общественной жизни</b> Представления об общественных праздниках, событиях в городе (станции), стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении</p> <p><b>Моя Родина</b> Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.</p>
<p><b>Содержание подраздела «Природа»</b></p> <p><b>1. Животные</b>  Представления о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать их по различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы).</p> <p><b>2. Растения и грибы</b> Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных ,плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; съедобных и несъедобных грибах</p> <p><b>3. Явления природы</b>  Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет).</p> <p><b>4 .Неживая природа</b>  Представления о свойствах песка, глины воды ,камней, природных материалов.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p> <p><b>1. Формирование словаря</b>  Расширение запаса слов, обозначающих людей ,профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения</p> <p><b>2. Звуковая культура речи</b>  Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном</p>

темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.

### **3. Грамматический строй речи**

Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании

### **4. Связная речь**

Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использовании разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.

### **5. Подготовка детей к обучению грамоте**

Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.

**6. Интерес к художественной литературе** Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений

## **Образовательная область**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Содержание подраздела «Приобщение к искусству»**

Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, о жанрах и вида искусства, творческим и профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах

создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.

#### **Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»**

**1. Рисование** Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.

#### **2. Лепка.**

Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.

#### **3. Аппликация**

Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.

**4. Народное декоративно-прикладное искусство** Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек

#### **5. Конструктивная деятельность**

Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.

<p><b>Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»</b></p> <p><b>1. Слушание музыки</b> Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы.</p> <p><b>2. Пение</b> Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.</p> <p><b>3. Песенное творчество</b> Сочинение мелодий ,колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.</p> <p><b>4. Музыкально –ритмические движения</b> Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трех частной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения.</p> <p><b>5.Игра на детских музыкальных инструментах</b> Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.</p>
<p><b>Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»</b></p> <p>Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности передавать художественный образ разными способами, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.</p>
<p><b>Содержание подраздела «Культурно - досуговая деятельность»</b></p> <p>Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико эмоциональному творчеству, вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре, развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>
<p align="center"><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>
<p><b>1. Основанная гимнастика</b> Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.</p> <p><b>2. Подвижные игры</b> (сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества).</p> <p><b>3. Спортивные упражнения</b> Катание на санках, трехколесном велосипеде</p> <p><b>4. Формирование основ здорового образа жизни</b> Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.</p> <p><b>5. Активный отдых</b> Физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья</p>

## 5. Система физкультурно - оздоровительной работы

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	время
1	<b>Оптимизация режима</b>			
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра диетического питания	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2	<b>Организация двигательного режима</b>			
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Воспитатели	В течение года
	Физминутки	Ежедневно по мере необходимости	Воспитатели	В течение года
	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Дополнительная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Спортивные праздники	2 раза в год	Воспитатели	В течение года
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение года
	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3	<b>Профилактика заболеваемости</b>			
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медсестры	В течение года
	Оздоровительные минутки	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестры	В течение года
4	<b>Оздоровление фитонцидами</b>			



	Чесочно - луковые закуски	Во время обеда	Младшие воспитатели	Декабрь, апрель
5	<b>Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка</b>			
	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком	Ежедневно	Воспитатели	Июнь - август
	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Ежедневно	Воспитатели	Июнь - август
	Гигиенические процедуры	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
6	<b>Витаминотерапия</b>			
	Витамин «Аскорбиновая кислота»	1 раз в третье блюдо	Медицинская сестра диетического питания	Постоянно

## 6. Циклограмма совместной деятельности детей и педагога

№	Виды деятельности.	Формы работы
1	Игровая	Творческие игры: (режиссёрские, сюжетно – ролевые, игры – драматизации, театрализованные, игры со строительными материалами(со специально созданным материалом :напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом) игры фантазирование импровизационные игры –этюды -игры с правилами Дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами; настольно – печатные, словесные игры – поручения, игры – беседы, игры – путешествия, игры – предположения, игры – загадки, игры – забавы); -развивающие игры; -музыкальные игры - досуги.
2	Общение со взрослым и сверстниками	формы общения со взрослыми (ситуативно – диалоговая, внеситуативно – личностная) -формы общения со сверстниками (эмоционально – практическая, внеситуативно – деловая, ситуативно - деловая)

		-конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как средство общения.
3	Речевая деятельность	- образовательная область (речевое развитие) - активная диалогическая и монологическая речь
4	Познавательная – исследовательская и экспериментирование	- образовательная деятельность (математические представления, окружающий мир, природа); - сенсорные эталоны и познавательные действия, экспериментирование, исследование, моделирование, замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей. -по характеру моделей (предметное, знаковое, масленое); -простейшие опыты;
5	Изобразительная деятельность и конструирование	-образовательная деятельность(рисование) -образовательная деятельность (лепка) образовательная деятельность (аппликация) -выставка детского творчества -сюжетно – игровые ситуации -конкурсы Конструирование -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала -из природного материала
6	Двигательная деятельность	-утренняя гимнастика -образовательная деятельность -артикуляционная гимнастика -гимнастика после сна -физминутки, динамические паузы -дыхательная гимнастика -пальчиковые игры - подвижные игры: по степени подвижности: малой, средней, большой подвижности; - подвижные игры по степени подвижности: малой, средней, большой подвижности; - по преобладающим движением: игры с прыжками, бегом, лазанием и т.п. - по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и др. -спортивные упражнения -досуги
7	Элементарная трудовая деятельность	-Самообслуживание - Хозяйственно – бытовой труд - Труд в природе

		- КГН - ручной труд
8	Музыкальная деятельность	-восприятие музыки Исполнительство(вокальное, инструментальное :пение, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) Творчество(вокальное, инструментальное :пение, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровая деятельность) -игра на музыкальных инструментах.

## 7. Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В центре природы
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения птиц (игрушки-муляжи), животных, овощей, фруктов и т.д.	В групповой комнате
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В центре художественного творчества
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные игры и печатные, домино, лото и др.	В групповой комнате
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, шашки, и др.	В центре физкультуры, музыкально - физкультурный зал
6	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски и др.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп

7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, металлофоны, барабаны, дудки, ударные музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для детского оркестра	Музыкальный зал, музыкальные центры группы
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе
9	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пуговицы, пластмассовые бутылки; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр природы и исследования в группе
10	Оборудование для опытов и исследований	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр природы и исследования в группе
11	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, танграммы и пр.	Центр развивающих игр в группе
12	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует)
13	ЭОР, ТСО	Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, презентации, анимационные фильмы и пр.	В группе, музыкальный зал
14	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	Групповой уголок

**Каталог электронных образовательных ресурсов, используемых в сети Интернет:**

Электронные образовательные ресурсы для дошкольника	Электронные образовательные ресурсы для педагогов
<a href="http://detsad-kitty.ru">http://detsad-kitty.ru</a> - "Детсад" - сайт для	

детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти "Картинки", "Раскраски", "Мультфильмы", "Детская литература", "Аудиосказки" и др.

<http://www.baby-news.net> - "Babynews" - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<http://raskrasku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

<http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<http://www.detkiuch.ru> - "Обучалки и развивалки для детей" их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

[Детские загадки](#)

[Карусель-TV](#)

[Игры для девочек онлайн](#)

[Детский Мир](#)

[Клёпа](#)

[Детское Радио](#)

[Барбарика](#)

[Детская Игровая комната](#)

[Мурзилка](#)

<http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования;

<http://www.maaam.ru/> - международный русскоязычный социально-образовательный интернет проект;

<http://vospitatel.com.ua/> - сайт "воспитатель";

<http://www.moi-detsad.ru> - сайт для работников дошкольного образования;

<http://www.edu.ru> - федеральный портал "Российское образование";

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.resobr.ru/> - портал

информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

<http://ucheba.com/> - Образовательный портал. Дошкольное воспитание

## 8. Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня ДОО составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

**Основные компоненты режима:** дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

**Основные принципы построения режима дня:**

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- использование гибкого режима в организации адаптационного периода;
- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. Во второй период (летний) учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся подвижные игры, спортивные часы, развлечения, праздники, музыкальные паузы и др.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3ч. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна составляет 2- 2,5 ч.

Группа работает по двум основным режимам:

- первый период: с 1 сентября 2023г по 31 мая 2024г;
- зимние каникулы: с 25 декабря по 29 декабря 2023 г.
- второй период: с 1 июня по 31 августа 2024г

**Режим дня на первый период**  
(с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.)

<i>Дома</i>	
Подъём, утренние процедуры	7 <sup>00</sup> -7 <sup>30</sup>
<i>В ДОУ</i>	
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7 <sup>30</sup> -8 <sup>20</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup>
Утренний круг	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>
Час интересных дел ( <i>общая длительность, включая перерывы</i> )	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>50</sup>
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	9 <sup>50</sup> - 10 <sup>30</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> -10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке. Прогулка	10 <sup>40</sup> -12 <sup>00</sup>
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, игры	12 <sup>00</sup> -12 <sup>10</sup>
Подготовка к обеду. Обед	12 <sup>10</sup> - 12 <sup>30</sup>
Подготовка ко сну, сон	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup>
Подъём, воздушные процедуры, игры	15 <sup>00</sup> -15 <sup>20</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>20</sup> -15 <sup>40</sup>
Час интересных дел	-
Вечерний круг	15 <sup>40</sup> -15 <sup>50</sup>
Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности	15 <sup>50</sup> -16 <sup>20</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16 <sup>20</sup> -18 <sup>00</sup>
<i>Дома</i>	
Возвращение домой, прогулка с родителями	18 <sup>00</sup> -18 <sup>40</sup>
Ужин.	18 <sup>40</sup> -19 <sup>25</sup>
Спокойные игры, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	19 <sup>25</sup> -21 <sup>00</sup>
Укладывание, ночной сон	21 <sup>00</sup> -7 <sup>00</sup>

**Режим дня на  
второй период  
(с 1 июня по 31 августа 2024 г.)**

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	7 <sup>00</sup> -7 <sup>30</sup>
<i>В ДОУ</i>	
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игры.	7 <sup>30</sup> -8 <sup>20</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup>
Утренний круг	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке. Прогулка: двигательная, игровая,	9 <sup>00</sup> - 10 <sup>30</sup>

музыкальная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная деятельность, игры наблюдения, труд в природе	
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup>
Прогулка: двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, конструктивная деятельность, игры наблюдения, труд в природе	10 <sup>45</sup> -11 <sup>20</sup>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	11 <sup>20</sup> -11 <sup>50</sup>
Подготовка к обеду, обед	11 <sup>50</sup> -12 <sup>30</sup>
Подготовка ко сну, сон	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup>
Подъем, воздушные процедуры.	15 <sup>00</sup> -15 <sup>20</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>20</sup> -15 <sup>45</sup>
Вечерний круг	15 <sup>45</sup> -16 <sup>00</sup>
Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности	16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16 <sup>20</sup> -18 <sup>00</sup>
<i>Дома</i>	
Возвращение домой, прогулка с родителями	18 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>
Ужин	19 <sup>00</sup> -19 <sup>20</sup>
спокойные игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	19 <sup>20</sup> -21 <sup>00</sup>
Укладывание, ночной сон	21 <sup>00</sup> -7 <sup>00</sup>

### Режим дня в период карантина

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период **карантина** в группе допускается прием ребенка к завтраку, образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится исключительно в групповом помещении, при благоприятных погодных условиях физическая культура на воздухе. Организуется выход детей на прогулку и прием через выход, предназначенный для этой группы. В режиме при карантине отменяются закаливающие мероприятия, добавляются гигиенические процедуры, такие как более частое мытье рук, полоскание рта. Специфика организации режима при карантине в его четкой ориентации на организацию лечебно-профилактической работы т.к. в коллективе, кроме больных детей, есть и другие, подвергшиеся инфекции, болезнь которых находится в стадии инкубационного периода. Такое отношение во многом помогает предотвратить распространение инфекций.



## Режим дня в период карантина

<i>Дома</i>	
Подъём, утренние процедуры	7 <sup>00</sup> -7 <sup>30</sup>
<i>В ДОУ</i>	
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7 <sup>30</sup> -8 <sup>20</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup>
Утренний круг	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>
Час интересных дел ( <i>общая длительность, включая перерывы</i> )	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>50</sup>
Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности	9 <sup>50</sup> - 10 <sup>30</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> -10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10 <sup>40</sup> -12 <sup>00</sup>
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, игры	12 <sup>00</sup> -12 <sup>10</sup>
Подготовка к обеду. Обед	12 <sup>10</sup> - 12 <sup>30</sup>
Подготовка ко сну, сон	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup>
Подъём, воздушные процедуры, игры	15 <sup>00</sup> -15 <sup>20</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>20</sup> -15 <sup>40</sup>
Вечерний круг	15 <sup>40</sup> -15 <sup>50</sup>
Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности	15 <sup>50</sup> -16 <sup>20</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16 <sup>20</sup> -18 <sup>00</sup>
<i>Дома</i>	
Возвращение домой, прогулка с родителями	18 <sup>00</sup> -18 <sup>40</sup>
Ужин.	18 <sup>40</sup> -19 <sup>25</sup>
Спокойные игры, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	19 <sup>25</sup> -21 <sup>00</sup>
Укладывание, ночной сон	21 <sup>00</sup> -7 <sup>00</sup>

### 9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС создана с учётом целей и

принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОО учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений и развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РПП обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
Центр спортивной тематики	игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной</li> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> </ul>

	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы</li> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Паспорта растений</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Макеты</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> <li>• Материал по астрономии</li> </ul>
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> <li>• Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Центр игр строительной тематики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Центр сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта» и другие)</li> <li>• Предметы – заместители</li> </ul>

	мире в игре. Накопление жизненного опыта	
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>Дорожные знаки</li> <li>Литература о правилах дорожного движения</li> <li>Плакаты по основам безопасности</li> </ul>
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>Наличие художественной литературы</li> <li>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>Тематические выставки</li> </ul>
Центр театрализованных игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ширмы</li> <li>Элементы костюмов</li> <li>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>Предметы декорации</li> </ul>
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>Альбомы – раскраски</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Центр отдыха (уединения)	Создание благоприятного микроклимата, релаксация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель</li> <li>• Подушки</li> <li>• Игры</li> <li>• Книги</li> <li>• Игрушки</li> </ul>
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• Игрушки - самоделки</li> <li>• Музыкально - дидактические игры</li> <li>• Музыкально - дидактические пособия</li> </ul>

## **10. Комплексно – тематический план с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- возможность реализации принципа построения Программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть тематических мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- включение в совместную деятельность родителей воспитанников.
- основу для дополнения Программы содержанием, отражающим национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.



## Календарный план с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Период	Тематический проект	Итоговое мероприятие	Традиционные события, праздники
<b>Первый период</b>				
<b>«Познание»</b>				
1	I – неделя сентября	«Азбука безопасности». Транспорт, улица, ПДД		Развлечение «День знаний» 01.09. День знаний
2	II неделя сентября	«Осень , осень в гости просим» Лес, деревья, грибы, ягоды		16.09. День Кубанской семьи.
3	III -неделя сентября	Дикие животные		
4	IV- неделя сентября	«Домашние птицы и перелётные»	Развлечение «Незнайка в гостях у ребят»	27.09 Праздник «День дошкольного работника »
<b>«Труд»</b>				
5	I неделя октября	«Осеня ярмарка» Сад, огород		Праздник «Здравствуй, королева Осень» 1.10 День музыки 1.10 День пожилых людей 4.10. День защиты животных
6	II неделя октября	В гостях у мастерицы! «Одежда, головные уборы, обувь»		15.10. День отца в России
7	III - октября	«От куда хлеб		16.10. Всемирный



		пришёл?»			день хлеба
8	IV - неделя октября	«Профессии. Трудовые поручения» (тема по выбору родителей)	Досуг «Все работы хороши!»		
<b>«Семья»</b>					
9	V - неделя октября I неделя ноября	«Семья-радость моя»			4.11. День народного единства
10	II - неделя ноября	«Дом для большой и дружной семьи. Мебель».			
11	III - неделя ноября	«В гостях у Федоры. Посуда»			
12	IV - неделя ноября	«Игрушки»			20.11. Всемирный день ребёнка 21.11. День матери - Казачки на Кубани
13	V - неделя ноября	«День матери»	Досуг «В жизни каждого важна и нужна мама»	Праздник «День матери»	26.11. «День матери»
<b>«Красота»</b>					
14	I - неделя декабря	«Зима. Приметы. Явления»		Развлечение «Здравствуй, снежная Зима»	03.12 Международный день инвалидов 09.12 День Героев Отечества
15	II - неделя декабря	«Животные холодных стран»			
16	III - неделя декабря	«Новый год»	Развлечение «Новогодние	Праздник «Новый год»	

			приключения»		
<b>«Здоровье»</b>					
17	II - неделя января	<b>«Продукты питания» (тема по выбору родителей</b>		Развлечение «Прощание с ёлочкой»	13.01. Старый Новый год
18	III - неделя января	«В здоровом теле – здоровый дух!»			15.01. Всемирный день зимующих птиц в России
19	IV неделя января	«Азбука безопасности». Безопасность в быту, пожарная, ПДД	Досуг «Путешествие на планету Здоровья».		
<b>«Дружба»</b>					
20	V- неделя января I - неделя февраля	«Дружба»			
21	II - неделя февраля	«В гостях у сказки»			8.02. День Российской науки
22	III - неделя февраля	«Детский сад»			
23	IV - неделя февраля	«Наша Армия»		Музыкально - спортивный праздник ко дню Защитника Отечества «Хочу как папа сильным стать»	21.02. Международный день родного языка  23.02. «День защитника Отечества»
24	V - неделя февраля	<b>Тема по выбору детей и их родителей «Друзья наши меньшие. Домашние</b>	Развлечение «Мы весёлые ребята»		

		животные»			
<b>«Человек»</b>					
25	I - неделя марта	8 марта		Концерт «Наш детский сад поздравить рад всех мам на всей планете»	08.03. «Мамин день»
26	II - неделя марта	«Я в мире человек».			с 11 марта по 17 марта Масленица
27	III - неделя марта	«Части тела человека»			18.03. День воссоединения Крыма с Россией
28	III - IV неделя марта	«Вот я какой?»	Досуг «Я в мире человек»		27.03. Всемирный день театра
<b>«Природа»</b>					
29	I неделя апреля	«Комнатные растения»		Развлечение «Смеяться разрешается»	01.04. День смеха 07.04 Всемирный день здоровья
30	II – неделя апреля	«Космос»		Спортивное развлечение «Космическое путешествие»	12.04. День космонавтики
31	III - неделя апреля	«Моря, Океаны. Животный мир морей и океанов».			
32	IV - неделя апреля	«Животные жарких стран»	Викторина «Знатоки природы»		
<b>«Родина»</b>					
33	V - неделя апреля II - неделя мая	«Никто - не забыт, ничто – не забыто!»		Тематический досуг «Мы помним, мы гордимся»	9.05 День Победы 5 мая Пасха. Светлое Христово Воскресенье
34	III - неделя мая	«Родина. Малая			15.05

		родина»			Международный день семей
35	IV – неделя мая	Народная культура и традиции			
36	V - неделя мая	Народные игрушки	Викторина «Люби и знай – родной свой край»		
<b>Второй период</b>					
<b>«Жизнь»</b>					
1	I - неделя июня	«Жизнь дана на добрые дела»		Праздник, посвященный Дню защиты детей «Волшебная страна детства»	01.06 День защиты детей 06.06. Пушкинский день. День русского языка
2	II - неделя июня	«День России»			09.06. День дружбы 12.06 День России
3	III - неделя июня	«Жизнь на земле»		Тематическая беседа «22 июня – День памяти...»	18.06. День отца  22 июня «День памяти и скорби»
4	IV - неделя июня	«Правила по которым мы живём»	Квест – игра «Жить здорово»	Спортивное развлечение «Ловкие, смелые, умелые»	23.06. Международный Олимпийский день
<b>«Милосердие»</b>					
5	I - неделя июля	«Милосердие – зеркало души»			
6	II - неделя июля	«Ребёнок в кругу семьи»		Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»	08.07 День Петра и Февронии 11.07.Всемирный день шоколада

7	III - неделя июля	«Насекомые»			
8	IV - неделя июля	«Воспитание добротой»			23.07.Всемирный день китов и дельфинов
9	V- неделя июля	«Каждый ребенок рождается добрым»	Развлечение «Путешествие в страну доброты»		Праздник «День Нептуна» 30.07
<b>«Культура»</b>					
10	I - неделя августа	«Искусство и культура»			5.08.Международный день светофора 08.08. Всемирный день кошек
11	II - неделя августа	«Яблочный спас»		Спортивный праздник «День физкультурника»	12.08. День физкультурника 19.08.Праздник «Яблочный спас»
12	III неделя августа	День государственного флага»			22.08.День государственного флага Российской Федерации
13	I V неделя августа	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Развлечение «Культурный человек»	Праздник «Лето красное прошло»	27.08. День российского кино

## 11. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми проводится согласно СанПин в виде занятий. Продолжительность занятия для детей 4- 5 лет составляет не более 20 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 40 мин. Музыкальная деятельность осуществляется 2 раза в неделю, двигательная деятельность - 3 раза в неделю. Занятия по развитию речи и математические представления организуются 1 раз в неделю. Изобразительная деятельность (рисование) проводится 1 раз в неделю, лепка и аппликация – один раз в две недели. Ознакомление с окружающим миром – 2-4 неделя месяца , природа 1-3 неделя месяца

Конструктивная деятельность, интерес к художественной литературе реализуется в свободной и самостоятельной деятельности.

Работа в области формирования основ безопасного поведения планируется еженедельно в игровой форме в различных видах деятельности.

### Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	Музыкальная деятельность	9.00 – 9.20
Вторник	Двигательная деятельность	9.00 – 9.20
Среда	Музыкальная деятельность	9.00 – 9.20
Четверг	Двигательная деятельность	9.00 – 9.20
Пятница	Двигательная деятельность	9.30 - 9.50

## 12. Реализация рабочей программы воспитания

Уклад в нашей группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно

откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребёнок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определённой воспитательной цели.

*Ежедневные традиции:* воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.

Собирает «утренний круг», обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня «Вечерний круг» все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

*Ежемесячные традиции:* «День именинника», поздравление детей.

*Ежегодные традиции:* «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины»; Новоселье в группе»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «День птиц», «Ёлочка - зелёная иголочка», «Яблоко добра»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- фотовыставки к значимым событиям;
- Уголок настроения

Представленный сложившийся уклад является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

### 13. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

ПатН – патриотическое направление  
 ДНН – духовно-нравственное направление  
 ЭН – эстетическое направление  
 ТН – трудовое направление  
 ПозН – познавательное направление  
 СН – социальное направление  
 ФОН – физическое и оздоровительное направление

Памятные даты/праздники	Направление воспитания	Воспитательные события ДОО	Дата проведения
День знаний	ПозН	Тематическая беседа	1 сентября
	ПатН	Рисунок на асфальте «Мы рисуем МИР!»	1 сентября
	ПатН	Организация цикла занятий, бесед	В течение года
	ПатН	Организация выставок к памятным датам.	В течение года
Всемирный день безопасности	ПозН, СН	Акция «Внимание дети!», «Безопасная Кубань!»	2 сентября
	ПозН, СН	Встреча с инспектором ОГИБДД	2 сентября
16.09. День Кубанской семьи	ПатН	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков Кубани (зелёная и красная книга Кубани)	1 и 2 неделя сентября
	ПатН	Фотовыставка «Мой край родной, моя станица»	1 и 2 неделя сентября
	ПатН	Тематическая беседа «День образования Краснодарского края»	13 сентября
	ПатН	Просмотр презентации «Достопримечательности Краснодарского края»	13 сентября
	ПатН	КВН «Люби и знай родной свой край»	13 сентября



Праздник «День дошкольного работника »	СН	Праздничный концерт «День дошкольного работника»	27 сентября
День пожилых людей	СН	Фотовыставка ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	1 октября
	СН	Изготовление поздравительных открыток	1 октября
День защиты животных	ПозН	Тематическая выставка	4 октября
	ПозН	Тематические беседы, чтение художественной литературы	4 октября
	СН	Акция «Защитим животных»	4 октября
День освобождения Краснодарского края	ПатН	Урок мужества «День освобождения Краснодарского края	8 октября
	ПатН	Просмотр презентации «Ты Кубань – ты наша Родина!»	8 октября
	ПатН	Подвижные народные игры «Кубанка – шапка казака», «Ловишки», «Казачки – казаченьки! И др., дидактические игры	8 октября
День отца в России	СН	Чтение художественных произведений, фотовыставка «Мой папа»	15 октября
<b>ЧФУ</b>	<i>ПатН</i>	<i>Рассматривание архитектурных достопримечательностей родного края</i>	<i>8 октября</i>
Всемирный день хлеба	ПозН	Тематическая беседа «Откуда хлеб пришёл?»	16 октября
	ПозН	Чтение произведений по теме: «Хлеб всему голова!»	16 октября
	ПозН, ТН	Просмотр видео – презентации «Труд хлеборобов»	16 октября
<b>ЧФУ</b>	<i>ПозН</i>	<i>Выставка «Кубанский урожай</i>	<i>16 октября</i>
Иванов День Проводы Осени	ДНН	Досуг «Прощай Осень»	1 ноября
День народного единства	ПатН	Тематическая беседа: «День народного единства»	4 ноября
	ПатН	Рассматривание флага России	4 ноября

<b>ЧФУ</b>	<i>ПатН</i>	<i>Рассматривание альбома «Народные костюмы»</i>	<i>1 неделя ноября</i>
Всемирный день ребёнка	СН	Досуг «Дадим детству состояться»	20 ноября
21.11. День матери - Казачки на Кубани	СН	Тематическая беседа «Мама – лучшая на свете»	4 неделя ноября
День сыновей	СН	Фотовыставка «Я – сынок»	22 ноября
<b>ЧФУ</b>	<i>ТН</i>	<i>Выставка детского творчества «Кукла в кубанском костюме»</i>	<i>4 неделя ноября</i>
26.11. «День матери»	СН	Фотовыставка «милая мамочка»	4 неделя ноября
	СН	Чтение художественной литературы , заучивание стихотворений «Маму милую люблю»	4 неделя ноября
<b>ЧФУ</b>	<i>ТН</i>	<i>Изготовление поздравительных открыток</i>	<i>4 неделя ноября</i>
День инвалидов	СН, ДНН	Тематическая беседа «Международный день инвалидов» , «Мы все разные, но мы вместе»	1 декабря
Новый год	ТН	Изготовление ёлочных игрушек.	31 декабря
	СН	Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»	4 неделя декабря
Старый Новый год	ДНН	Досуг «Прощание с ёлочкой»	13 января
Всемирный день зимующих птиц в России	ТН	Изготовление кормушек	15 января
	ПозН	Квест – игра «Знатоки природы»	15 января
	СН, ТН	Акция «Покорми птиц зимой»	Январь
Всемирный день снега (международный день зимних видов спорта)	ПозН, ФОН	Тематическая беседа, рассматривание иллюстраций	15 января
	ФОН	Спортивная игра «Зимние олимпийские игры»	15 января
Международный день эскимо	ПозН	Виртуальная экскурсия на фабрику	24 января
День Российской науки	ПозН	Путешествие в научную лабораторию.	8 февраля
	ПозН	Тематическая беседа «В мире науки»	8 февраля

	ПозН	Просмотр видеослайдов	8 февраля
	ПозН	Тематический час «День науки»	8 февраля
	ПозН	Просмотр презентации «Знаменитые учёные»	8 февраля
	ПозН	Игры – эксперименты «Юные исследователи»	8 февраля
Международный день родного языка	СН	Тематическая беседа «День родного языка» Просмотр видеослайдов	21 февраля
23.02. «День защитника Отечества»	ПатН	Выставка детского творчества «Мы будущее России»	1 неделя февраля
	ПатН	Акция «Посылка солдату»	1-2 неделя февраля
	ПатН	Фото – выставка «Мой папа – солдат»	3 неделя февраля
	ПатН	Смотр – конкурс «Отчизны – верные сыны»	Январь – февраль
	ПатН	Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»	1-2 неделя февраля
	ПатН	Выставка «Парад военной техники»	1-2 неделя февраля
	ПатН	Тематические беседы «23 февраля – День защитников Отечества»	1-2 неделя февраля
	ТН	Изготовление поздравительных открыток	1-2 неделя февраля
08.03. «Мамин день»	СН	Выставка творческих работ «Руками наших мам и бабушек»	До 4 марта
	СН	Тематическая беседа «Международный женский день»	1 неделя марта
	ТН	Изготовление сувениров для мам, бабушек, сестёр	1 неделя марта
с 11 марта по 17 марта Масленица	ДНН	Акция «Зелёная планета»	Март
	ДНН	Тематическая беседа «Жаворонки прилетели»	22 марта
	ТН	Выставка детского творчества «Жаворонки»	22 марта

День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ПозН	Урок мужества	18 марта
	ПозН	Фотовыставка «Отдых в Крыму»	18 марта
Всемирный день театра	СН	Тематическая беседа «В мире театра» Досуг «Играем в сказку»	27 марта
День смеха	ДНН	Игры – забавы «Смеяться разрешается»	1 апреля
Международный день птиц	ПозН	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1 апреля
	ПозН	Викторина «В гостях у пернатых»	1 апреля
Всемирный день здоровья	ФОН	Тематическая беседа «Здоровым – быть здорово» Игра – путешествие «В стране Здоровиков»	07 апреля
12.04. День космонавтики	ПозН	Тематическая беседа «Этот загадочный космос»	12 апреля
	ПозН	Просмотр видео – роликов «Космос»	12 апреля
	ПозН, ТН	Участие в дистанционных конкурсах «Ника»	В течение года
	ТН	Выставка рисунков - совместное с родителями творчество «Ракета летит к звездам»	12 апреля
	ТН	Выставка детского творчества «Космические фантазии»	12 апреля
Международный день земли	ПозН	Акция «Международный день Земли»	22 апреля
Пасха. Светлое Христово Воскресенье	ДНН	Выставка детского творчества	5 мая
9.05 День Победы	ПозН ДНН	Конкурс «Сирень 45 - года»	Апрель – май
	СН ДНН	Акция «Окна Победы!»	4 неделя апреля
	ПозН ДНН	Викторина «Память в наших сердцах»	4 неделя апреля

	ПозН ДНН	Беседы «Великая Победа», « Мы помним, мы гордимся!», «Бессмертный полк». Рассмотрение альбома «Военные профессии»	4 мая
	СН ДНН	Акция «Георгиевская ленточка»	5-6 мая
	ПозН ДНН ТН	Выставка творческих работ «Голубь мира»	6 мая
	ПозН ДНН	Просмотр презентации «Дети войны»	4 мая
	ПозН ДНН СН	Акции в социальных сетях #ОкнаПобеды, #ГеоргиевскаяЛенточка, #ПобедаДедов, #СвечаПамяти	май
	ПозН ДНН СН	Флешмоб «Свеча памяти»	2 неделя мая
	ПозН ДНН	Районный творческий конкурс «Сквозь года звенит Победа!»	2 неделя мая
	ПозН ДНН	Чтение художественной литературы по теме: «Они сражались за Родину!»	Апрель – май
<b>ЧФУ</b>	ПозН, ПатН	Рассмотрение альбома «Герои Кубани»	2 неделя мая
Международный день семей	СН	Тематическая беседа «Международный день семьи»	15 мая
	СН	Чтение художественных произведений В. Осеевой «Сыновья», Е Тарановой «Семья – это папа и мама»	15 мая
	ТН	Изготовление древа «Моя родословная»	До 15 мая
	СН	Фото – выставка «В кругу своей семьи»	15 мая
Международный день музеев	ПозН, СН	Экскурсия в музей	18 мая
День славянской письменности и культуры	ПозН	Тематическая беседа	24 мая
День защиты детей	СН, ЭН	Конкурс «Рисунок на асфальте»	1 июня
	СН	Акция «Моё счастливое детство»	1 июня

Пушкинский день. День русского языка	ПозН	Просмотр сказок А.С. Пушкина	6 июня
	ТВ	Изготовление детских книг своими руками	
	ПозН	Игры – путешествия «По дорогам любимых сказок»	6 июня
День дружбы	СН	Беседы о дружбе, чтение художественных произведений о дружбе	9 июня
12.06 День России	ПатН	Беседа «День России»	с 06.06. по 12 июня
	ПатН	Чтение художественной литературы К.Д. Ушинского «Наше Отечество»	с 06.06. по 12 июня
	ПатН	Рассматривание иллюстрация «Наша Родина»	с 06.06. по 12 июня
День отца	СН, ЭН	Фотовыставка «Мой папа»  Выставка рисунков «Портрет моего папы»	18 июня
«День памяти и скорби»	ПатН, СН	Акция «День памяти и скорби»	22 июня
	ПатН	Беседа «Будем помнить всегда», «Письма с фронта»	22 июня
	ПатН	Возложение цветов к мемориалу ВОВ	22 июня
	ПатН	Чтение художественной литературы по теме: «Они сражались за Родину»	22 июня
Международный Олимпийский день	ПозН	Чтение художественных произведений об олимпийском спорте Рассматривание иллюстраций Фотовыставка «Олимпийские герои»	23 июня
	ФОН	Летние спортивные Олимпийские игры	23 июня
08.07 День Петра и Февронии	СН	Тематическая беседа «День семьи, любви и верности»	1 неделя июля
	СН	Акция «Подари ромашку»	1 неделя июля
.Всемирный день китов и дельфинов	ПозН	Тематическая беседа «Всемирный день китов и дельфинов»	23 июля
Праздник «День Нептуна»	ПозН	Досуг «В морском царстве – в морском государстве»	30 июля

День Военно-морского флота	ПатН	Тематическая беседа	30 июля
	ПатН	Просмотр видео – презентации «Флот России»	30 июля
Всемирный день кошек	ПозН	Фотовыставка «Моя любимая кошка», чтение художественной литературы	8 августа
День физкультурника	ФОН	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух»	12 августа
	ТН	Выставка детских рисунков	12 августа
	ПозН. ФОН	Тематическая беседа о спорте, подвижные игры, эстафеты	12 августа
Праздник «Яблочный спас»	ДНН, ТН	Выставка: «Славься яблочко наливное!»	19 августа
День государственного флага Российской Федерации	ПатН, ПозН	Тематическая беседа «Российский флаг»	22 августа
	ПатН	Дидактические игры «Собери флаг России», «Найди флаг России»	22 августа
	ПатН	Акция «День флага России»	22 августа