

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 12 станицы Должанской
муниципального образования Ейский район

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ ДС КВ №12
ст-цы Должанской МО Ейский район
приказ от 01.09.2023 № 125/ОД
О.А. Иваненко

Рабочая программа
организации деятельности воспитателя с детьми 5 – 7 лет
в разновозрастной старшей - подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности

разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район

Срок реализации программы с 01.09.2023 г. по 31.08. 2024 г.

Воспитатели: Спивак Т.А.
Майденко В.В.

ст. Должанская, 2023 г.

Содержание Рабочей программы (далее Программа)

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 2. Значимые характеристики особенности развития воспитанников | 8 |
| 3. Планируемые результаты | 9 |
| 4. Содержание образовательной деятельности по областям | 14 |
| 5. Система физкультурно – оздоровительной работы | 24 |
| 6. Циклограмма деятельности педагога | 25 |
| 7. Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания | 28 |
| 8. Организация режима пребывания детей в ДОО | 30 |
| 9. Организация развивающей предметно – пространственной среды | 36 |
| 10. Комплексно – тематический план с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 41 |
| 11. Особенности организации образовательной деятельности. | 51 |
| 12. Реализация рабочей программы воспитания | 52 |
| 13. Календарный план воспитательной работы | 53 |
| Приложение | |
| Приложение №1 Перспективный план образовательной деятельности | |
| Приложение № 2 План взаимодействия с семьями воспитанников | |

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми средней группы (*далее Программа*) разработана в соответствии с ОП муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район (*далее – ОП ДО*), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*далее – Стандарт*), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (*далее – ФОП ДО*).

Рабочая Программа по развитию детей старшей – подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25.11.2023 г. № 1028;
- Устава МБДОУ ДС КВ № 12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район

Программа разработана с учётом следующих программ:

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| <p>ФОП ДО</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО</p> <p>во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> | <p><i>Программа по патриотическому воспитанию «Краеведение для дошколят», разработанная рабочей группой МБДОУ ДС КВ № 15 г. Ейска, 2017 г.</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории со всеми детьми</i></p> |

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- повысить социальный статус дошкольного образования;
- обеспечить государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечить государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранить единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.):

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
 - обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечить преемственность целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели обязательной части Программы:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей

- дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель парциальной программы: «Краеведение для дошколят» для детей

4-7 лет -приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Её содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе её использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребёнка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Детский контингент



| группа | возраст | Количество детей | Количество мальчиков | Количество девочек | Предельная наполняемость |
|---------------------------------------------------------------|--------------|------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|
| Разновозрастная старшая - подготовительная к школе группа № 5 | с 5 до 7 лет | 27 | 11 | 16 | 30 |

Распределение воспитанников по группам здоровья

| Наименование группы | Количество детей | I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья | IV группа здоровья |
|---------------------|------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------|-----|----|----|---|--|--|
| Разновозрастная старшая подготовительная школе группа | - к | 27 | 20 | 7 | | |
|-------------------------------------------------------|-----|----|----|---|--|--|

Характеристики особенностей развития детей

| Возраст | QRкод |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Старшая группа (шестой год жизни) |  |
| Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни) |  |

3. Планируемые результаты

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения,

систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения

(общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в

соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

4. Содержание образовательной деятельности по областям

(5 - 6 лет)

| |
|---------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
|---------------------------------------------------------------------|

| |
|--------------------------------|
| 1. Социальные отношения |
|--------------------------------|

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представления о себе, своих правах, членах семьи, родственниках, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|--------------------------------------------------------------|
| 2. Формирование основ гражданственности и патриотизма |
|--------------------------------------------------------------|

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Трудовое воспитание Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми ,в том числе в сети Интернет.</p> |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> |
| <p>Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</p> |
| <p>1. Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 3 – 5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки.</p> <p>2. Исследовательская активность Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию.</p> <p>3. Представление о цвете Способность различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны.</p> <p>4. Представление о форме и величине Различие геометрических фигур и их частей.</p> <p>5. Цифровые средства познания Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком</p> |
| <p>Содержание подраздела «Математическое развитие»</p> |
| <p>1. Количество и счет Счет количественный и порядковый в пределах десяти ,цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.</p> <p>2. Величина Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.</p> <p>3. Геометрические фигуры Представление о четырёхугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве Ориентировка в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.</p> <p>Ориентировка во времени Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> |
| <p>Содержание подраздела «Окружающий мир»</p> |
| <p>1. Представление о себе, семье, людях Расширение способов общения и взаимодействия с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.</p> <p>2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении использовании человеком.</p> <p>3. Явления общественной жизни</p> |

Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений.

4. Моя Родина

Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.

Содержание подраздела «Природа»

1. Животные

Представления о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания (водная, наземно - воздушная, почвенная); особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях.

2. Растения и грибы

Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях; съедобных и несъедобных грибах.

3. Явления природы

Представления о признаках смены времен года (изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях(радуга, гроза, закат ,рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.).

4. Неживая природа

Представления о неживой природе, как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, их использование человеком.

Образовательная область «Речевое развитие»

1.Формирование словаря

Расширение словаря за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях обобщающих словах; использование синонимов и антонимов.

2.Звуковая культура речи

Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.

3. Грамматический строй речи

Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными.

4.Связная речь

Составление рассказов, пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки.

5.Подготовка детей к обучению грамоте

Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный

звук» и «согласный звук»); проведение звукового анализа слова, определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение

6. Восприятие художественной литературы

Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание подраздела «Приобщение к искусству»

Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностях их декора, устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними связанными.

Содержание подразделов «Изобразительная деятельность»

1. Рисование

Предметное рисование. Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур, овладение композиционным умениям.

Сюжетное рисование. Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга. Декоративное рисование. Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор.

2. Лепка

Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов, сглаживание поверхности, передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа. Декоративная лепка. Лепка по типу народных игрушек с народными узорами.

3. Аппликация

Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием.

4. Народное декоративно-прикладное искусство

Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой.

5. Прикладное творчество

Сгибание, складывание бумаги, работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала.

6. Конструктивная деятельность

Выделение основных частей и характерных деталей конструкций, анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений изменение и комбинирование деталей

Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»

1. Слушание музыки

Ознакомление с жанрами музыкальных произведений, различение звуков по высоте в пределах квинты, ознакомление со звучанием разных видов музыкальных

инструментов, с творчеством композиторов.

2. Пение

Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно.

3. Песенное творчество

Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера.

4. Музыкально-ритмические движения

Развитие чувство ритма, умений передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок.

5. Музыкально – игровое и танцевальное творчество

Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца.

5. Играндетских музыкальных инструментах

Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп.

Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»

Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, расширение представлений в области театральной терминологии, развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Содержание подраздела «Культурно - досуговая деятельность»

Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Основанная гимнастика

Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии.

Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.

2. Подвижные игры

(сюжетные и бессюжетные игры, внимание на соблюдение правил, проявление находчивости, целеустремленности). Игры-эстафеты.

3. Спортивные игры (городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол).

4. Спортивные упражнения

Катание на санках, велосипеде, самокате.

5. Формирование основ здорового образа жизни Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, спортивные достижения, правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

6. Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.

(6 – 7 лет)

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| 1. Социальные отношения Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции и поведения. |
| 2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки культуры, с порта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности. |
| 3. Трудовое воспитание |
| 4. Представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях. |
| 5. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), приобщении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия» |
| 5. Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 4 – 6 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки. |
| 6. Исследовательская активность Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, выделение программы, стремление к её решению; становление связи между познавательным вопросам и поисковой проблемой, логика в рассуждениях |
| 3. Представление о цвете Способность различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны, получать новые цвета |
| 4. Представление о форме и величине |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Различие геометрических фигур, соотношение части и целого.</p> <p>5. Цифровые средства познания</p> <p>Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для поиска информации.</p> |
| <p>Содержание подраздела «Математическое развитие»</p> <p>1. Количество и счет</p> <p>Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.</p> <p>2. Величина</p> <p>Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>3. Геометрические фигуры</p> <p>Представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве</p> <p>Ориентировка в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности.</p> <p>5. Ориентировка во времени</p> <p>Представления о календаре как системе измерения времени; о часах - приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.</p> |
| <p>Содержание подраздела «Окружающий мир»</p> <p>1. Представление о себе, семье, людях</p> <p>Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий.</p> <p>2. Предметный мир</p> <p>Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, <i>правилах безопасности их использования.</i></p> <p>3. Явления общественной жизни</p> <p>Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в стране и мире, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях.</p> <p>4. Моя Родина</p> <p>Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родной страны, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны</p> |
| <p>Содержание подраздела «Природа»</p> <p>1. Животные</p> <p>Представления о наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.</p> <p>2. Растения и грибы</p> <p>Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых,</p> |

лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах

3. Явления природы

Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).

3. Неживая природа

Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха, камней, природных материалов, ископаемых водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды).

4. Человек и природа.

Представления об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Формирование словаря

Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных, слов, метафор, олицетворения.

2. Звуковая культура речи

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3. Грамматический строй речи

Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.

4. Связная речь

Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использовании средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки.

5. Подготовка детей к обучению грамоте

Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.

6. Восприятие художественной литературы

Формирование отношения к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, поддерживать избирательные интересы.

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> |
| <p>Содержание подраздела «Приобщение к искусству»</p> <p>Развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях.</p> |
| <p>Содержание подразделов «Изобразительная деятельность»</p> <p>1.Рисование Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков. Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов. Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму. росписей, передавая цветовую гамму.</p> <p>2..Лепка Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы ,использовать налеч, углубленный рельеф, наносить узор. Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином.</p> <p>3.Аппликация Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.</p> <p>4. Народное декоративно- прикладное искусство Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей :гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек.</p> <p>5. Прикладное творчество Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала.</p> <p>6. Конструктивная деятельность Сооружение различных конструкций одного итого же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.</p> |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»</p> <p>1. Слушание музыки Развитие восприятия и различение звуков по высоте в пределах квинты— терции; ознакомление с понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, Государственным гимном Российской Федерации.</p> <p>2. Пение Совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до«ре»второй октавы с музыкальным сопровождением и без.</p> <p>3. Песенноетворчество Придумывание мелодий по мотивам народных песен, импровизация на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>4. Музыкально-ритмические движения Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание, инсценирование песен, ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ.</p> <p>5. Музыкально-игровое танцевальное творчество Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями, импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов.</p> <p>6. Играндетских музыкальных инструментах Исполнение мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, использование инструментов в игровой и повседневной деятельности.</p> |
| <p>Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»</p> <p>Развитие интереса к театру, умений вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.</p> |
| <p>Содержание подраздела «Культурно - досуговая деятельность»</p> <p>Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки опыта, участие в объединениях дополнительного образования.</p> |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.</p> <p>2. Подвижные игры(сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, внимание на проявление нравственно – волевых качеств, сплоченности). Игры-эстафеты.</p> <p>3. Спортивные игры(элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола).</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> |

Катание на санках, двухколесном велосипеде, самокате

5. Формирование основ здорового образа жизни

Факторы, влияющие на здоровье, роль физкультуры спорта, профилактика заболеваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи.

6. Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, экскурсии.

5. Система физкультурно - оздоровительной работы

| № п/п | Содержание | Периодичность выполнения | Ответственные | время |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | Оптимизация режима | | | |
| | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | Ежедневно | Воспитатели, медицинская сестра диетического питания | В течение года |
| | Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2 | Организация двигательного режима | | | |
| | Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 минут | Воспитатели | В течение года |
| | Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости | Воспитатели | В течение года |
| | Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------|
| | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| | Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | Воспитатели | В течение года |
| | Дополнительная двигательная деятельность | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | Воспитатели | В течение года |
| | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| | Спортивные праздники | 2 раза в год | Воспитатели | В течение года |
| | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | Воспитатели | В течение года |
| | Подвижные игры | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 3 | Профилактика заболеваемости | | | |
| | Дыхательная гимнастика в игровой форме | 3 раза в день во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна | Воспитатели, контроль медсестры | В течение года |
| | Оздоровительные минутки | Ежедневно | Воспитатели, контроль медсестры | В течение года |
| 4 | Оздоровление фитонцидами | | | |
| | Чесочно - луковые закуски | Во время обеда | Младшие воспитатели | Декабрь, апрель |
| 5 | Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка | | | |
| | Прогулки на воздухе | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| | Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| | Хожение босиком | Ежедневно | Воспитатели | Июнь - август |
| | Хожение босиком по «дорожке здоровья» | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели | В течение года |
| | Игры с водой | Ежедневно | Воспитатели | Июнь - август |
| | Гигиенические процедуры | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 6 | Витаминотерапия | | | |
| | Витамин «Аскорбиновая кислота» | 1 раз в третье блюдо | Медицинская сестра диетического питания | Постоянно |

6. Циклограмма совместной деятельности детей и педагога

| № | Виды деятельности. | Формы работы |
|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Игровая | <p>Творческие игры: (режиссёрские, сюжетно – ролевые, игры – драматизации, театрализованные, игры со строительными материалами(со специально созданным материалом :напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом)</p> <p>игры фантазирование</p> <p>импровизационные игры –этюды</p> <p>-игры с правилами</p> <p>Дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами; настольно – печатные, словесные игры – поручения, игры – беседы, игры – путешествия, игры – предположения, игры – загадки, игры – забавы);</p> <p>-развивающие игры;</p> <p>-музыкальные игры</p> <p>- досуги.</p> |
| 2 | Общение со взрослым и сверстниками | <p>формы общения со взрослыми (ситуативно – диалоговая, внеситуативно – личностная)</p> <p>-формы общения со сверстниками (эмоционально – практическая, внеситуативно – деловая, ситуативно - деловая)</p> <p>-конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как средство общения.</p> |
| 3 | Речевая деятельность | <p>- образовательная область (речевое развитие)</p> <p>- активная диалогическая и монологическая речь</p> |
| 4 | Познавательная – исследовательская и экспериментирование | <p>- образовательная деятельность (математические представления, окружающий мир, природа);</p> <p>- сенсорные эталоны и познавательные действия,</p> <p>-экспериментирование ,исследование, моделирование, замещение, составление моделей ,деятельность с использованием моделей.</p> <p>-по характеру моделей (предметное, знаковое, масляное);</p> <p>-простейшие опыты;</p> |
| 5 | Изобразительная | -образовательная деятельность(рисование) |

| | | |
|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | деятельность и конструирование | <ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность (лепка) образовательная деятельность (аппликация) -выставка детского творчества -сюжетно – игровые ситуации -конкурсы Конструирование -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала -из природного материала |
| 6 | Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика -образовательная деятельность -артикуляционная гимнастика -гимнастика после сна -физминутки, динамические паузы -дыхательная гимнастика -пальчиковые игры - подвижные игры: по степени подвижности: малой, средней, большой подвижности; - подвижные игры по степени подвижности: малой, средней, большой подвижности; - по преобладающим движением: игры с прыжками, бегом, лазанием и т.п. - по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и др. -спортивные упражнения -досуги |
| 7 | Элементарная трудовая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Самообслуживание - Хозяйственно – бытовой труд - Труд в природе - КГН - ручной труд |
| 8 | Музыкальная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -восприятие музыки Исполнительство(вокальное, инструментальное :пение, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) Творчество(вокальное, инструментальное :пение, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровая деятельность) -игра на музыкальных инструментах. |

7. Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

| № п/п | Вид | Наименование | Местоположение |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1 | Натуральные объекты | Объекты растительного мира, реальные предметы | В центре природы |
| 2 | Изобразительная наглядность | Объемные изображения птиц (игрушки-муляжи), животных, овощей, фруктов и т.д. | В групповой комнате |
| 3 | Сюжетные (образные) игрушки | Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др. | В центре художественного творчества |
| 4 | Дидактические игры | Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные игры и печатные, домино, лото и др. | В групповой комнате |
| 5 | Спортивный инвентарь, игрушки | Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, шашки, шахматы и др. | В центре физкультуры, музыкально - физкультурный зал |
| 6 | Театрализованные игрушки | Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски и др. | Музыкальный зал, музыкальные центры групп |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 7 | Музыкальные игрушки | Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, металлофоны, барабаны, дудки, ударные музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для детского оркестра | Музыкальный зал, музыкальные центр группы |
| 8 | Строительные и конструктивные материалы | Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал | Центр развивающих игр в группе |
| 9 | Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления | Неоформленные материалы: бумага, картон, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пуговицы, пластмассовые бутылки; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др. | Центр природы и исследования в группе |
| 10 | Оборудование для опытов и исследований | Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр. | Центр природы и исследования в группе |
| 11 | Учебно-игровые пособия, развивающие игры | Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, танграммы и пр. | Центр развивающих игр в группе |
| 12 | Дидактический материал | Раздаточный материал | Центр развивающих игр в группе (соответствует |
| 13 | ЭОР, ТСО | Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, презентации, анимационные фильмы и пр. | В группе, музыкальный зал |
| 14 | Учебно-методическое обеспечение | Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации | Групповой уголок |

Каталог электронных образовательных ресурсов, используемых в сети Интернет:

| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Электронные образовательные ресурсы для дошкольника | Электронные образовательные ресурсы для педагогов |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

<http://detsad-kitty.ru> - "Детсад" - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти "Картинки", "Раскраски", "Мультфильмы", "Детская литература", "Аудиосказки" и др.

<http://www.baby-news.net> - "Babynews" - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

<http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<http://www.detkiuch.ru> - "Обучалки и развивалки для детей" их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

[Детские загадки](#)
[Карусель-TV](#)
[Игры для девочек онлайн](#)
[Детский Мир](#)
[Клёпа](#)
[Детское Радио](#)
[Барбарика](#)
[Детская Игровая комната](#)
[Мурзилка](#)

<http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования;

<http://www.maaam.ru/> - международный русскоязычный социально-образовательный интернет проект;

<http://vospitatel.com.ua/> - сайт "воспитатель";

<http://www.moi-detsad.ru> - сайт для работников дошкольного образования;

<http://www.edu.ru> - федеральный портал "Российское образование";

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

<http://ucheba.com/> - Образовательный портал. Дошкольное воспитание

8. Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня ДОО составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- использование гибкого режима в организации адаптационного периода;
- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. Во второй период (летний) учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся подвижные игры, спортивные часы, развлечения, праздники, музыкальные паузы и др.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3ч. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна составляет 2- 2,5 ч.

Группа работает по двум основным режимам:

- первый период: с 1 сентября 2023г по 31 мая 2024г;
- зимние каникулы: с 25 декабря по 29 декабря 2023 г.
- второй период: с 1 июня по 31 августа 2024г

Режим дня на первый период (с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.)

| | |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Дома | |
| Подъём, утренние процедуры | 7 ⁰⁰ -7 ³⁰ |
| В ДОО | |
| Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игры | 7 ³⁰ -8 ⁰⁰ |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика | 8 ³⁰ -8 ⁴⁰ |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰ |
| Утренний круг | 8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ |
| Час интересных дел <i>(общая длительность, включая перерывы)</i> | 9 ⁰⁰ - 10 ⁰⁰ (старшая группа) 9 ⁰⁰ - 10 ⁵⁰ (подготовительная группа) |
| Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность | |
| Второй завтрак | 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰ |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 11 ⁰⁰ -12 ²⁰ |
| Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, игры | 12 ²⁰ -12 ³⁰ |
| Подготовка к обеду. Обед | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ |
| Подготовка ко сну, сон | 12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰ |
| Подъем, воздушные процедуры, игры | 15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ |
| Подготовка к полднику, полдник | 15 ¹⁵ -15 ³⁰ |
| Час интересных дел | 15 ³⁰ -15 ⁵⁵ (старшая гр.) 16 ⁰⁰ -16 ³⁰ (подготовительная) |
| Вечерний круг | 15 ⁵⁵ -16 ⁰⁵ |
| Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности | 16 ⁰⁵ -16 ³⁰ |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16 ³⁰ -18 ⁰⁰ |
| <i>Дома</i> | |
| Возвращение домой, прогулка с родителями | 18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ |
| Ужин. | 19 ⁰⁰ -19 ²⁵ |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. | 19 ²⁵ -21 ⁰⁰ |
| Укладывание, ночной сон | 21 ⁰⁰ -7 ⁰⁰ |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

**Режим дня
второй период
(с 1 июня по 31 августа 2024 г.)**

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <i>Дома</i> | |
| Подъём, утренний туалет | 7 ⁰⁰ -7 ³⁰ |
| <i>В ДОУ</i> | |
| Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игры. | 7 ³⁰ -8 ⁰⁰ |
| Утренняя гимнастика | 8 ³⁰ -8 ⁴⁰ |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8 ⁴⁰ -8 ⁵⁵ |
| Утренний круг | 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁵ |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: двигательная, игровая, музыкальная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная деятельность, игры наблюдения, труд в природе | 9 ⁰⁵ -10 ³⁰ |
| Второй завтрак | 10 ³⁰ -10 ⁵⁰ |
| Прогулка: двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, конструктивная деятельность, игры наблюдения, труд в природе | 10 ⁵⁰ -12 ⁰⁰ |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры | 12 ⁰⁰ -12 ¹⁵ |
| Подготовка к обеду, обед | 12 ¹⁵ -12 ⁴⁵ |
| Подготовка ко сну, сон | 12 ⁴⁵ -15 ¹⁵ |
| Подъём, воздушные процедуры. | 15 ¹⁵ -15 ²⁵ |
| Подготовка к полднику, полдник | 15 ²⁵ -15 ⁴⁵ |
| Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы | 15 ⁴⁵ -16 ²⁰ |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16 ²⁰ -18 ⁰⁰ |
| <i>Дома</i> | |
| Возвращение домой, прогулка с родителями | 18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ |
| Ужин | 19 ⁰⁰ -19 ¹⁵ |
| спокойные игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры | 19 ¹⁵ -21 ⁰⁰ |
| Укладывание, ночной сон | 21 ⁰⁰ -7 ⁰⁰ |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Режим дня для детей дошкольного возраста на период каникул

| Режимные процессы | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Приём, индивидуальная работа с детьми, подготовка к празднику, игры | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 – 8.40 |
| дидактические игры, наблюдения, дежурство самостоятельная деятельность | |
| Подготовка к завтраку | |
| Завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Организованная самостоятельная деятельность, досуговая деятельность | 9.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности | 10.40 – 11.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.15 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры, подготовка к обеду, | 12.25 – 12.35 |
| Обед | 12.35 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъём, динамический час, культурно – гигиенические процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Подготовка к празднику, праздник | 15.40 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40 – 18.00 |
| Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе) | 18.00 – 18.55 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.55 – 19.35 |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну | 19.35 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 – 7.00 |
| Подъем, водные процедуры | 7.00 – 7.30 |

Режим дня в период карантина

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период **карантина** в группе допускается прием ребенка к завтраку, образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится исключительно в групповом помещении, при благоприятных погодных условиях физическая культура на воздухе. Организуется выход детей на прогулку и прием через выход, предназначенный для этой группы. В режиме при карантине отменяются закаливающие мероприятия, добавляются гигиенические процедуры, такие как более частое мытье рук, полоскание рта. Специфика организации режима при карантине в его четкой ориентации на организацию лечебно-профилактической работы т.к. в коллективе, кроме больных детей, есть и другие, подвергшиеся инфекции, болезнь которых находится в стадии инкубационного периода. Такое отношение во многом помогает предотвратить распространение инфекций

Режим дня в период карантина

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Дома</i> | |
| Подъём, утренние процедуры | 7 ⁰⁰ -7 ³⁰ |
| <i>В ДОУ</i> | |
| Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игры | 7 ³⁰ -8 ⁰⁰ |
| Утренняя гимнастика | 8 ³⁰ -8 ⁴⁰ |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰ |
| Утренний круг | 8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ |
| Час интересных дел <i>(общая длительность, включая перерывы)</i> | 9 ⁰⁰ - 10 ⁰⁰ (старшая группа) 9 ⁰⁰ - 10 ⁵⁰ (подготовительная группа) |
| Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Второй завтрак | 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰ |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11 ⁰⁰ -12 ²⁰ |
| Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, игры | 12 ²⁰ -12 ³⁰ |
| Подготовка к обеду. Обед | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ |
| Подготовка ко сну, сон | 12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰ |
| Подъем, воздушные процедуры, игры | 15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ |
| Подготовка к полднику, полдник | 15 ¹⁵ -15 ³⁰ |
| Час интересных дел | 15 ³⁰ -15 ⁵⁵ (старшая гр.) 16 ⁰⁰ -16 ³⁰ (подготовительная) |
| Вечерний круг | 15 ⁵⁵ -16 ⁰⁵ |
| Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности | 16 ⁰⁵ -16 ³⁰ |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16 ³⁰ -18 ⁰⁰ |
| <i>Дома</i> | |
| Возвращение домой, прогулка с родителями | 18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ |
| Ужин. | 19 ⁰⁰ -19 ²⁵ |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. | 19 ²⁵ -21 ⁰⁰ |
| Укладывание, ночной сон | 21 ⁰⁰ -7 ⁰⁰ |

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОО учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом

содержания каждого из направлений и развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РПП обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

| Предметно-развивающая среда в группе | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр игр спортивной тематики | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр природы | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый |

| | | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал по астрономии |
| Центр развивающих игр | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования |
| Центр игр строительной тематики | <ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Схемы и модели для всех видов конструкторов • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Центр сюжетно-ролевой игры | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта» и другие) • Предметы – заместители |
| Центр безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения • Плакаты по основам безопасности |
| Центр книги | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой |

| | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Материалы о художниках – иллюстраторах • Тематические выставки |
| Центр театрализованных игр | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | <ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации |
| Центр творчества | <ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы – раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства |
| Центр отдыха (уединения) | Создание благоприятного микроклимата, релаксация | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель • Подушки • Игры • Книги • Игрушки |
| Музыкальный центр | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки - самоделки • Музыкально - дидактические |

| | | |
|--|--|-------------------------------------------------|
| | | игры • Музыкально - дидактические пособия |
|--|--|-------------------------------------------------|

10. Комплексно – тематический план с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- возможность реализации принципа построения Программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть тематических мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- включение в совместную деятельность родителей воспитанников.
- основу для дополнения Программы содержанием, отражающим национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Календарный план с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| № | Период | Тематический проект | Итоговое мероприятие | Традиционные события, праздники |
|----------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Первый период | | | | |
| «Познание» | | | | |
| 1 | I – неделя сентября | «Азбука безопасности». Транспорт, улица, ПДД | | Развлечение «День знаний» 01.09. День знаний |
| 2 | II неделя сентября | «Осень , осень в гости просим» Лес, деревья, грибы, ягоды | | 16.09. День Кубанской семьи. |
| 3 | III -неделя сентября | Дикие животные | | |
| 4 | IV- неделя сентября | «Домашние птицы и перелётные» | Развлечение «Незнайка в гостях у ребят» | 27.09 Праздник «День дошкольного работника » |

| «Труд» | | | | | |
|----------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 5 | I неделя октября | «Осеня ярмарка» Сад, огород | | Праздник «Здравствуй, королева Осень» | 1.10 День музыки 1.10 День пожилых людей 4.10. День защиты животных |
| 6 | II неделя октября | В гостях у мастерицы! «Одежда, головные уборы, обувь» | | | 15.10. День отца в России |
| 7 | III - октября | «От куда хлеб пришёл?» | | | 16.10. Всемирный день хлеба |
| 8 | IV - неделя октября | « Профессии. Трудовые поручения » (тема по выбору родителей) | Досуг «Все работы хороши!» | | |
| «Семья» | | | | | |
| 9 | V - неделя октября | «Семья-радость моя» | | | 4.11. День народного единства |

| | | | | | |
|------------------|---------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | I неделя ноября | | | | |
| 10 | II - неделя ноября | «Дом для большой и дружной семьи. Мебель». | | | |
| 11 | III - неделя ноября | «В гостях у Федоры. Посуда» | | | |
| 12 | IV - неделя ноября | «Игрушки» | | | 20.11. Всемирный день ребёнка 21.11. День матери - Казачки на Кубани |
| 13 | V - неделя ноября | «День матери» | Досуг «В жизни каждого важна и нужна мама» | Праздник «День матери» | 26.11. «День матери» |
| «Красота» | | | | | |
| 14 | I - неделя декабря | «Зима. Приметы. Явления» | | Развлечение «Здравствуй, снежная Зима» | 03.12 Международный день инвалидов 09.12 День Героев Отечества |

| | | | | | |
|-------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
| 15 | II - неделя декабря | «Животные холодных стран» | | | |
| 16 | III - неделя декабря | «Новый год» | Развлечение «Новогодние приключения» | Праздник «Новый год» | |
| «Здоровье» | | | | | |
| 17 | II - неделя января | «Продукты питания» (тема по выбору родителей) | | Развлечение «Прощание с ёлочкой» | 13.01. Старый Новый год |
| 18 | III - неделя января | «В здоровом теле – здоровый дух!» | | | 15.01. Всемирный день зимующих птиц в России |
| 19 | IV неделя января | «Азбука безопасности». Безопасность в быту, пожарная, ПДД | Досуг «Путешествие на планету Здоровья». | | |
| «Дружба» | | | | | |
| 20 | V- неделя января I - неделя февраля | «Дружба» | | | |

| | | | | | |
|------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | . | | | | |
| 21 | II - неделя февраля | «В гостях у сказки» | | | 8.02. День Российской науки |
| 22 | III - неделя февраля | «Детский сад» | | | |
| 23 | IV - неделя февраля | «Наша Армия» | | Музыкально - спортивный праздник ко дню Защитника Отечества «Хочу как папа сильным стать» | 21.02. Международный день родного языка 23.02. «День защитника Отечества» |
| 24 | V - неделя февраля | Тема по выбору детей и их родителей «Друзья наши меньшие. Домашние животные» | Развлечение «Мы весёлые ребята» | | |
| «Человек» | | | | | |
| 25 | I - неделя марта | 8 марта | | Концерт «Наш детский сад поздравить рад всех мам на всей планете» | 08.03. «Мамин день» |

| | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 26 | II - неделя марта | «Я в мире человек». | | | с 11 марта по 17 марта Масленица |
| 27 | III - неделя марта | «Части тела человека» | | | 18.03. День воссоединения Крыма с Россией |
| 28 | III - IV неделя марта | «Вот я какой?» | Досуг «Я в мире человек» | | 27.03. Всемирный день театра |
| «Природа» | | | | | |
| 29 | I неделя апреля | «Комнатные растения» | | Развлечение «Смеяться разрешается» | 01.04. День смеха 07.04 Всемирный день здоровья |
| 30 | II – неделя апреля | «Космос» | | Спортивное развлечение «Космическое путешествие» | 12.04. День космонавтики |
| 31 | III - неделя апреля | «Моря, Океаны. Животный мир морей и океанов». | | | |
| 32 | IV - неделя апреля | «Животные жарких стран» | Викторина «Знатоки природы» | | |
| «Родина» | | | | | |
| 33 | V - неделя апреля | «Никто - не забыт, ничто – не забыто!» | | Тематический досуг «Мы помним, мы гордимся» | 9.05 День Победы 5 мая Пасха. Светлое |

| | | | | | |
|----------------------|-------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | II - неделя мая | | | | Христово Воскресенье |
| 34 | III - неделя мая | «Родина. Малая родина» | | | 15.05 Международный день семей |
| 35 | IV – неделя мая | Народная культура и традиции | | | |
| 36 | V - неделя мая | Народные игрушки | Викторина «Люби и знай – родной свой край» | | |
| Второй период | | | | | |
| «Жизнь» | | | | | |
| 1 | I - неделя июня | «Жизнь дана на добрые дела» | | Праздник, посвященный Дню защиты детей «Волшебная страна детства» | 01.06 День защиты детей 06.06. Пушкинский день. День русского языка |
| 2 | II - неделя июня | «День России» | | | 09.06. День дружбы 12.06 День России |
| 3 | III - неделя июня | «Жизнь на земле» | | Тематическая беседа «22 июня – День памяти...» | 18.06. День отца 22 июня «День памяти и скорби» |

| | | | | | |
|---------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 4 | IV - неделя июня | «Правила по которым мы живём» | Квест – игра «Жить здорово» | Спортивное развлечение «Ловкие, смелые, умелые» | 23.06. Международный Олимпийский день |
| «Милосердие» | | | | | |
| 5 | I - неделя июля | «Милосердие – зеркало души» | | | |
| 6 | II - неделя июля | «Ребёнок в кругу семьи» | | Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте» | 08.07 День Петра и Февронии 11.07.Всемирный день шоколада |
| 7 | III - неделя июля | «Насекомые» | | | |
| 8 | IV - неделя июля | «Воспитание добротой» | | | 23.07.Всемирный день китов и дельфинов |
| 9 | V- неделя июля | «Каждый ребенок рождается добрым» | Развлечение «Путешествие в страну доброты» | | Праздник «День Нептуна» 30.07 |
| «Культура» | | | | | |
| 10 | I - неделя августа | «Искусство и культура» | | | 5.08.Международный день светофора |

| | | | | | |
|----|---------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | | | | 08.08. Всемирный день кошек |
| 11 | II - неделя августа | «Яблочный спас» | | Спортивный праздник «День физкультурника» | 12.08. День физкультурника 19.08. Праздник «Яблочный спас» |
| 12 | III неделя августа | День государственного флага» | | | 22.08. День государственного флага Российской Федерации |
| 13 | I V неделя августа | «Давайте говорить друг другу комплименты» | Развлечение «Культурный человек» | Праздник «Лето красное прошло» | 27.08. День российского кино |

11. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми проводится согласно СанПин в виде занятий. Продолжительность занятия для детей 5- 6 лет составляет не более 25 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна. Продолжительность занятия для детей 6- 7 лет составляет не более 30 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 90 мин.

Музыкальная деятельность осуществляется в старшей и подготовительной к школе группе 2 раза в неделю, двигательная деятельность - 3 раза в неделю. Занятия по развитию речи в старшей группе организуется 2 раза в неделю, в подготовительной к школе группе 2 раза в неделю. Подготовка детей к обучению грамотности, чередуется с чтением художественной литературы.

Занятия по формированию математических представлений организуются 2 раз в неделю. Изобразительная деятельность (рисование) проводится 2 раз в неделю, лепка и аппликация – один раз в две недели. Ознакомление с окружающим миром – 2-4 неделя месяца , природа 1-3 неделя месяца

Конструктивная деятельность (в старшей и подготовительной к школе группе), интерес к художественной литературе (в старшей группе) реализуется в свободной и самостоятельной деятельности.

Работа в области формирования основ безопасного поведения планируется еженедельно в игровой форме в различных видах деятельности.

Расписание образовательной деятельности

| Дни недели | Виды деятельности | | Время | время |
|-------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|------------------|
| | Старшая | Подготовительная | | |
| Понедельник | Музыкальная деятельность | . Музыкальная деятельность | 10.30 – 10.50 | 10.30 – 11.00 |
| Вторник | Двигательная деятельность (на прогулке) | Двигательная деятельность (на прогулке) | 11.40 – 12.00 | 11.40 – 12.10 |
| Среда | Музыкальная | Музыкальная | 9.35- | 9.35- |

| | | | | |
|---------|---------------------------|---------------------------|---------------|---------------|
| | деятельность | деятельность | 10.00. | 10.05. |
| Четверг | Двигательная деятельность | Двигательная деятельность | 9.40 – 10.05. | 9.40 – 10.10 |
| Пятница | Двигательная деятельность | Двигательная деятельность | 10.25 - 10.50 | 10.25 - 10.55 |

12. Реализация рабочей программы воспитания

Уклад в нашей группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребёнок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определённой воспитательной цели.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.

Собирает «утренний круг», обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В

конце дня «Вечерний круг» все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

Ежемесячные традиции: «День именинника», поздравление детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины», «День дружбы»
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «День птиц», «Ёлочка - зелёная иголочка», «Яблоко добра»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День семьи», «Праздник всех женщин», «День отца»;
- фотовыставки к значимым событиям;

Представленный сложившийся уклад является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

13. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей

традиционных событий, праздников, мероприятий

ПатН - патриотическое направление

ДНН - духовно-нравственное направление

ЭН - эстетическое направление

ТН - трудовое направление

ПозН - познавательное направление

СН - социальное направление

ФОН - физическое и оздоровительное направление

| Памятные даты/праздники | Направление воспитания | Воспитательные события ДОО | Дата проведения |
|---------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| День знаний | ПозН | Тематическая беседа | 1 сентября |
| | ПатН | Рисунок на асфальте «Мы рисуем МИР!» | 1 сентября |
| | ПатН | Организация цикла занятий, бесед | В течение года |
| | ПатН | Организация выставок к памятным датам. | В течение года |
| Всемирный день безопасности | ПозН, СН | Акция «Внимание дети!», «Безопасная Кубань!» | 2 сентября |
| | ПозН, СН | Встреча с инспектором ОГИБДД | 2 сентября |
| 16.09. День Кубанской семьи | ПатН | Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков Кубани (зелёная и красная книга Кубани) | 1 и 2 неделя сентября |
| | ПатН | Фотовыставка «Мой край родной, моя станица» | 1 и 2 неделя сентября |
| | ПатН | Тематическая беседа «День образования Краснодарского края» | 13 сентября |
| | ПатН | Просмотр презентации «Достопримечательности Краснодарского края» | 13 сентября |
| | ПатН | КВН «Люби и знай родной свой край» | 13 сентября |
| Праздник «День дошкольного работника» | СН | Праздничный концерт «День дошкольного работника» | 27 сентября |
| День пожилых людей | СН | Фотовыставка ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой» | 1 октября |
| | СН | Изготовление поздравительных открыток | 1 октября |
| | ПозН | Тематическая выставка | 4 октября |

| | | | |
|---------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| День защиты животных | ПозН | Тематические беседы, чтение художественной литературы | 4 октября |
| | СН | Акция «Защитим животных» | 4 октября |
| День учителя | ПозН, СН | Экскурсия в школу | 5 октября |
| | ПозН, СН | Сюжетно – ролевая игра «Школа» | 5 октября |
| День освобождения Краснодарского края | ПатН | Урок мужества «День освобождения Краснодарского края | 8 октября |
| | ПатН | Просмотр презентации «Ты Кубань – ты наша Родина!» | 8 октября |
| | ПатН | Подвижные народные игры «Кубанка – шапка казака», «Ловишки», «Казаки – казаченьки! И др., дидактические игры | 8 октября |
| День отца в России | СН | Чтение художественных произведений, фотовыставка «Мой папа» | 15 октября |
| ЧФУ | <i>ПатН</i> | <i>Рассматривание архитектурных достопримечательностей родного края</i> | <i>8 октября</i> |
| Всемирный день хлеба | ПозН | Тематическая беседа «Откуда хлеб пришёл?» | 16 октября |
| | ПозН | Чтение произведений по теме: «Хлеб всему голова!» | 16 октября |
| | ПозН, ТН | Просмотр видео – презентации «Груд хлеборобов» | 16 октября |
| ЧФУ | <i>ПозН</i> | <i>Выставка «Кубанский урожай</i> | <i>16 октября</i> |
| Иванов День Проводы Осени | ДНН | Досуг «Прощай Осень» | 1 ноября |
| День народного единства | ПатН | Тематическая беседа: «День народного единства» | 4 ноября |
| | ПатН | Рассматривание флага России | 4 ноября |
| ЧФУ | <i>ПатН</i> | <i>Рассматривание альбома «Народные костюмы»</i> | <i>1 неделя ноября</i> |

| | | | |
|----------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Всемирный день ребёнка | СН | Досуг «Дадим детству состояться» | 20 ноября |
| 21.11. День матери - Казачки на Кубани | СН | Тематическая беседа «Мама – лучшая на свете» | 4 неделя ноября |
| День сыновей | СН | Фотовыставка «Я – сынок» | 22 ноября |
| ЧФУ | <i>ТН</i> | <i>Выставка детского творчества «Кукла в кубанском костюме»</i> | <i>4 неделя ноября</i> |
| 26.11. «День матери» | СН | Фотовыставка «милая мамочка» | 4 неделя ноября |
| | СН | Чтение художественной литературы , заучивание стихотворений «Маму милую люблю» | 4 неделя ноября |
| | СН | Муниципальный конкурс «Читающая мама – читающая страна» | Ноябрь |
| ЧФУ | <i>ТН</i> | <i>Изготовление поздравительных открыток</i> | <i>4 неделя ноября</i> |
| День инвалидов | СН, ДНН | Тематическая беседа «Международный день инвалидов» , «Мы все разные, но мы вместе» | 1 декабря |
| | СН, ДНН | Урок доброты «Смотри на меня, как на себя» | 1 декабря |
| День Героев Отечества | ПатН, ПозН | Тематическая беседа, просмотр видео – слайдов. | 9 декабря |
| Новый год | ТН | Изготовление ёлочных игрушек. | 31 декабря |
| | СН | Акция «Ёлочка – зелёная иголочка» | 4 неделя декабря |
| Старый Новый год | ДНН | Досуг «Прощание с ёлочкой» | 13 января |
| Всемирный день зимующих птиц в России | ТН | Изготовление кормушек | 15 января |
| | ПозН | Квест – игра «Зналок природы» | 15 января |
| | СН, ТН | Акция «Покорми птиц зимой» | Январь |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|
| Всемирный день снега (международный день зимних видов спорта) | ПозН, ФОН | Тематическая беседа, рассматривание иллюстраций | 15 января |
| | ФОН | Спортивная игра «Зимние олимпийские игры» | 15 января |
| Международный день эскимо | ПозН | Виртуальная экскурсия на фабрику | 24 января |
| День Российской науки | ПозН | Путешествие в научную лабораторию. | 8 февраля |
| | ПозН | Тематическая беседа «В мире науки» | 8 февраля |
| | ПозН | Просмотр видеослайдов | 8 февраля |
| | ПозН | Тематический час «День науки» | 8 февраля |
| | ПозН | Просмотр презентации «Знаменитые учёные» | 8 февраля |
| | ПозН | Игры – эксперименты «Юные исследователи» | 8 февраля |
| 23.02. «День защитника Отечества» | ПатН | Выставка детского творчества «Мы будущее России» | 1 неделя февраля |
| | ПатН | Акция «Посылка солдату» | 1-2 неделя февраля |
| | ПатН | Фото – выставка «Мой папа – солдат» | 3 неделя февраля |
| | ПатН | Смотр – конкурс «Отчизны – верные сыны» | Январь – февраль |
| | ПатН | Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества» | 1-2 неделя февраля |
| | ПатН | Выставка «Парад военной техники» | 1-2 неделя февраля |
| | ПатН | Тематические беседы «23 февраля – День защитников Отечества» | 1-2 неделя февраля |
| | ТН | Изготовление поздравительных открыток | 1-2 неделя февраля |

| | | | |
|------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Международный день родного языка | СН | Тематическая беседа «День родного языка» Просмотр видеослайдов | 21 февраля |
| 08.03. «Мамин день» | СН | Выставка творческих работ «Руками наших мам и бабушек» | До 4 марта |
| | СН | Тематическая беседа «Международный женский день» | 1 неделя марта |
| | ТН | Изготовление сувениров для мам, бабушек, сестёр | 1 неделя марта |
| с 11 марта по 17 марта Масленица | ДНН | Акция «Зелёная планета» | Март |
| | ДНН | Тематическая беседа «Жаворонки прилетели» | 22 марта |
| | ТН | Выставка детского творчества «Жаворонки» | 22 марта |
| День воссоединения Крыма с Россией | ПатН, ПозН | Урок мужества | 18 марта |
| | ПозН | Фотовыставка «Отдых в Крыму» | 18 марта |
| Всемирный день театра | СН | Тематическая беседа «В мире театра» Досуг «Играем в сказку» | 27 марта |
| День смеха | ДНН | Игры – забавы «Смеяться разрешается» | 1 апреля |
| Международный день птиц | ПозН | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | 1 апреля |
| | ПозН | Викторина «В гостях у пернатых» | 1 апреля |
| Всемирный день здоровья | ФОН | Тематическая беседа «Здоровым – быть здорово» Игра – путешествие «В стране Здоровиков» | 07 апреля |
| 12.04. День космонавтики | ПозН | Тематическая беседа «Этот загадочный космос» | 12 апреля |
| | ПозН | Просмотр видео – роликов «Космос» | 12 апреля |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | ПозН, ТН | Участие в дистанционных конкурсах «Ника» | В течение года |
| | ТН | Выставка рисунков - совместное с родителями творчество «Ракета летит к звездам» | 12 апреля |
| | ТН | Выставка детского творчества «Космические фантазии» | 12 апреля |
| Международный день земли | ПозН | Акция «Международный день Земли» | 22 апреля |
| Пасха. Светлое Христово Воскресенье | ДНН | Выставка детского творчества | 5 мая |
| 9.05 День Победы | ПозН ДНН | Конкурс «Сирень 45 - года» | Апрель – май |
| | СН ДНН | Акция «Окна Победы!» | 4 неделя апреля |
| | ПозН ДНН | Викторина «Память в наших сердцах» | 4 неделя апреля |
| | ПозН ДНН | Беседы «Великая Победа», « Мы помним, мы гордимся!», «Бессмертный полк». Рассмотрение альбома «Военные профессии» | 4 мая |
| | СН ДНН | Акция «Георгиевская ленточка» | 5-6 мая |
| | ПозН ДНН ТН | Выставка творческих работ «Голубь мира» | 6 мая |
| | ПозН ДНН | Просмотр презентации «Дети войны» | 4 мая |
| | ПозН ДНН СН | Акции в социальных сетях #ОкнаПобеды, #ГеоргиевскаяЛенточка, #ПобедаДедов, #СвечаПамяти | май |
| | ПозН ДНН СН | Флешмоб «Свеча памяти» | 2 неделя мая |
| | ПозН ДНН | Районный творческий конкурс «Сквозь года звенит Победа!» | 2 неделя мая |

| | | | |
|-----------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | ПозН ДНН | Чтение художественной литературы по теме: «Они сражались за Родину!» | Апрель – май |
| ЧФУ | <i>ПозН, ПатН</i> | <i>Рассматривание альбома «Герои Кубани»</i> | <i>2 неделя мая</i> |
| Международный день семей | СН | Тематическая беседа «Международный день семьи» | 15 мая |
| | СН | Чтение художественных произведений В. Осеевой «Сыновья», Е Тарановой «Семья – это папа и мама» | 15 мая |
| | ТН | Изготовление древа «Моя родословная» | До 15 мая |
| | СН | Фото – выставка «В кругу своей семьи» | 15 мая |
| Международный день музеев | ПозН, СН | Экскурсия в музей | 18 мая |
| День славянской письменности и культуры | ПозН | Тематическая беседа | 24 мая |
| День защиты детей | СН, ЭН | Конкурс «Рисунок на асфальте» | 1 июня |
| | СН | Акция «Моё счастливое детство» | 1 июня |
| Пушкинский день. День русского языка | ПозН | Просмотр сказок А.С. Пушкина | 6 июня |
| | ТВ | Изготовление детских книг своими руками | |
| | ПозН | Игры – путешествия «По дорогам любимых сказок» | 6 июня |
| День дружбы | СН | Беседы о дружбе, чтение художественных произведений о дружбе | 9 июня |
| 12.06 День России | ПатН | Беседа «День России» | с 06.06. по 12 июня |
| | ПатН | Чтение художественной литературы К.Д. Ушинского «Наше Отечество» | с 06.06. по 12 июня |
| | ПатН | Рассматривание иллюстрация «Наша Родина» | с 06.06. по 12 июня |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| День отца | СН, ЭН | Фотовыставка «Мой папа» Выставка рисунков «Портрет моего папы» | 18 июня |
| «День памяти и скорби» | ПатН, СН | Акция «День памяти и скорби» | 22 июня |
| | ПатН | Беседа «Будем помнить всегда», «Письма с фронта» | 22 июня |
| | ПатН | Возложение цветов к мемориалу ВОВ | 22 июня |
| | ПатН | Чтение художественной литературы по теме: «Они сражались за Родину» | 22 июня |
| Международный Олимпийский день | ПозН | Чтение художественных произведений об олимпийском спорте Рассматривание иллюстраций Фотовыставка «Олимпийские герои» | 23 июня |
| | ФОН | Летние спортивные Олимпийские игры | 23 июня |
| 08.07 День Петра и Февронии | СН | Тематическая беседа «День семьи, любви и верности» | 1 неделя июля |
| | СН | Акция «Подари ромашку» | 1 неделя июля |
| .Всемирный день китов и дельфинов | ПозН | Тематическая беседа «Всемирный день китов и дельфинов» | 23 июля |
| Праздник «День Нептуна» | ПозН | Досуг «В морском царстве – в морском государстве» | 30 июля |
| День Военно-морского флота | ПатН | Тематическая беседа | 30 июля |
| | ПатН | Просмотр видео – презентации «Флот России» | 30 июля |
| Всемирный день кошек | ПозН | Фотовыставка «Моя любимая кошка», чтение художественной литературы | 8 августа |
| День физкультурника | ФОН | Досуг «В здоровом теле – здоровый дух» | 12 августа |
| | ТН | Выставка детских рисунков | 12 августа |
| | ПозН. ФОН | Тематическая беседа о спорте, подвижные игры, эстафеты | 12 августа |
| Праздник «Яблочный спас» | ДНН, ТН | Выставка: «Славься яблочко наливное!» | 19 августа |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|------------|
| День государственного флага Российской Федерации | ПатН, ПозН | Тематическая беседа «Российский флаг» | 22 августа |
| | ПатН | Дидактические игры «Собери флаг России», «Найди флаг России» | 22 августа |
| | ПатН | Акция «День флага России» | 22 августа |

