Иваненко
Ольга
Александровна

Подписано цифровой подписью: Иваненко Ольга Александровна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C323333313030373336373030, 1.2.643.100.3=120B303038313232363430303 5, email=cool.0603@yandex.ru, c=RU, st=Краснодарский край, l=Должанская, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 12 СТАНИЦЫ ДОЛЖАНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН, ou=-, ou=-, givenName=Ольга Александровна, sn=Иваненко, cn=Иваненко Ольга Александровна
Дата: 2021.01.02 17:08:26 +03'00'

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ ДС КВ № 12 ст. Должанской
МО Ейский район
от 1.09.2018 № 1/ОД
О.А.Иваненко

Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в МБДОУ ДСКВ № 12 ст-цы Должанской МО Ейский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в МБДОУ ДСКВ № 12 ст-цы Должанской МО Ейский район(далее - Положение) регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (далее - группа компенсирующей направленности) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями),

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года

Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»

Инструктивным письмом Министерства образования РФ от14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27/901-6
«О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) Уставом МБДОУ

1.3. Группа компенсирующей направленности - тип образовательной группы, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования (программу коррекционной направленности).

1.4. В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.5. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

1. охрана жизни и укрепления здоровья детей с ОНР;
2. развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств воспитанников;
3. формирование предпосылок учебной деятельности;
4. осуществление необходимой коррекции нарушений в речевом развитии детей;
5. создание современной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей равные возможности для полноценного развития детей с ОНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции нарушений в речевом развитии детей с ОНР.

2. Организация деятельности групп компенсирующей направленности

2.1. Группа компенсирующей направленности открывается с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2. Открытие группы компенсирующей направленности осуществляется при наличии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ПМПК Ейского района и зависит от структуры речевого дефекта ребенка.

2.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей направленности МБДОУ только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК Ейского района.

2.6. МБДОУ обеспечивает необходимые условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и с детьми-инвалидами.

2.7. Комплектование группы компенсирующей направленности проводится в весеннее - летний период и при необходимости в течение учебного года в соответствии с графиком работы ПМПК Ейского района.

2.8. Коррекционную работу с детьми группы компенсирующей направленности проводят учитель-логопед, педагог-психолог (при наличии в штате), воспитатели группы, специалисты МБДОУ.

2.9. Основной формой организации коррекционной работы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

3. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

3.1. В группы компенсирующей направленности на определенный срок зачисляются дети с нормальным слухом и интеллектом, прошедшие с согласия родителей (законных представителей) обследование психолого-медико-педагогической комиссией Ейского района

3.2. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи принимаются дети с разным уровнем речевого развития:

общее недоразвитие речи I уровня;

общее недоразвитие речи II уровня;

общее недоразвитие речи III уровня;

3.3. В первую очередь в группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

3.4. Группы компенсирующей направленности формируются по возрастному принципу и принципу сходных проблем в речевом развитии.

3.5. Количество и соотношение возрастных групп (подгрупп) компенсирующей направленности в МБДОУ устанавливается в зависимости от количества и категории детей, имеющих нарушения речи и их возраста.

3.6. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей старше 3 лет:

для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей;

для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 15 детей.

3.7. В группу компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи принимаются дети с 4-5 лет. Срок коррекционно-развивающей работы составляет 2-3 года. Предельная наполняемость группы - 10 человек.

3.8. Допускается организация разновозрастных (смешанных) групп компенсирующей направленности в МБДОУ с учетом возможности создания в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.9. Противопоказанием к приему в группу компенсирующей направленности является наличие следующих клинических форм и состояний:

наличие выраженных нарушений слуха, зрения, опорно - двигательного аппарата; умственная отсталость;

задержка психического развития церебрально-органического генеза;

деменция органического, шизофренического и эпилептического генеза;

наличие сложного дефекта с отсутствием навыков самообслуживания.

3.10. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется ПМПК Ейского района после окончания коррекционно-развивающей работы.

3.11. В случае необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающей работы, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) могут направляться по рекомендации специалистов ПМПК в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для дополнительного обследования (или наблюдения) врачами-специалистами (неврологом, психиатром, отларингологом, офтальмологом и др.).

3.12. По окончании установленного срока коррекционно-развивающей работы, дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

3.13. Перевод детей из групп компенсирующей направленности в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ПМПК.

4. Организация и осуществление образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

4.1. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель коррекционно-развивающей работы - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных коррекционных приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

4.2. В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается МБДОУ самостоятельно с учетом особенностей речевых нарушений, психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп компенсирующей направленности.

4.4. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня.

4.5. При осуществлении образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, в МБДОУ должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

-регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОНР специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

-регламент и содержание работы ПМПк ДОУ;

4.7. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития непосредственно оказывает учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности.

Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности:

- фронтальных занятий для детей с ОНР:
- Старший дошкольный возраст –до 25 минут;
- Подготовительный дошкольный возраст – до 30 минут;

Индивидуальных коррекционных занятий для воспитанников компенсирующей группы 15-20 минут с каждым ребенком.

- В середине времени, отведенного на коррекционно-образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами коррекционно-образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

4.8 Воспитатели групп компенсирующей направленности проводят:

- с детьми ОНР: групповое 4 раза в неделю во второй половине дня по заданию учителя-логопеда.

4.9. Деятельность учителя-логопеда направлена на:

диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы;
коррекцию звукопроизношения;
развитие фонематического слуха;
усвоение норм лексико-грамматических категорий;
обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию;
формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
коррекцию нарушений слоговой структуры;
развитие просодической стороны речи;
формирование звукового и слогового анализа и синтеза;
профилактику нарушений письма и чтения;
совершенствование общей и мелкой моторики.

4.9. Работа воспитателя обеспечивает:

постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;

закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков;

обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии лексическими темами программы;

упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;

развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
формирование связной речи;

закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

4.10. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

4.11. Для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности проводятся групповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционные занятия, количество и продолжительность которых зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

4.12. С каждым ребенком, зачисленным в группу компенсирующей направленности в течение трёх недель учитель-логопед и педагог-психолог проводят педагогическую и психологическую диагностику. Результаты проведенного обследования используются для составления индивидуальных программ и планов работы с воспитанниками с ОНР.

4.13. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту, а также разрабатывает план индивидуальной коррекционной работы, адаптированную программу на каждого ребенка.

5. Кадровое обеспечение групп компенсирующей направленности

5.1. Штаты педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности устанавливаются в соответствии со штатным расписанием МБДОУ.

5.2. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

5.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по соответствующей тематике.

5.4. Непосредственный контроль за работой учителя-логопеда осуществляется заведующим МБДОУ и старшим воспитателем.

5.5. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам осуществляет РМО учителей-логопедов, ПМПК Ейского района.

5.6. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации, семинарах и др.

6. Права и обязанности педагогов групп компенсирующей направленности

6.1. Учитель-логопед имеет право:

-участвовать в работе районного методического объединения учителей-логопедов;

-повышать свою профессиональную квалификацию и проходить аттестацию согласно действующим нормативным документам;

-запрашивать от администрации МБДОУ и других вышестоящих органов управления образования методическую помощь по проблеме организации коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения;

- транслировать свой опыт работы в рамках заседаний РМО учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений Ейского района;

-ходатайствовать перед руководителем МБДОУ, ПМПК о принятии неотложных мер по предупреждению нарушений прав ребенка на получение необходимой коррекционной помощи, в случаях значительных пропусков коррекционных занятий воспитанником без уважительных причин, при невыполнении родителями рекомендаций учителя-логопеда по коррекции речевого развития воспитанников дома.

6.2. Учитель-логопед обязан:

нести ответственность за организацию коррекционной работы в МБДОУ;

проводить речевое обследование детей средней, старшей и подготовительной к школе общеразвивающих групп МБДОУ;

обследовать речь детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;

проводить регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе коррекционных занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

готовить документы для обследования детей в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения в группы компенсирующей направленности;

осуществлять взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;

представлять администрации МБДОУ ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья и результатах коррекционно-развивающей работы;

поддерживать связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;

информировать педагогический коллектив МБДОУ о задачах, содержании, работы логопедической группы;

вести разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи;

участвовать в работе районного методического объединения учителей-логопедов и методического объединения МБДОУ;

повышать свою профессиональную квалификацию и аттестоваться согласно действующим нормативным документам.

6.3. Взаимодействие учителя-логопеда с администрацией:

-для осуществления качественной работы учителю-логопеду выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам и обеспеченный специальным оборудованием;

-учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном действующим законодательством РФ;

- на учителя-логопеда распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для педагогов образовательных учреждений;

6.4. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы на ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в логопедической группе

МБДОУ, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы при 5 – ти дневной рабочей неделе, из которых 18 часов отводятся для работы с детьми в группах и индивидуально. На консультативную работу используется 2 часа в неделю.

6.5. Учитель-логопед ведёт следующую документацию:

планы конспектов – занятий;
годовой план;
журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки;
перспективный план работы с детьми, имеющими ОНР и ФФН;
график работы логопеда;
планы индивидуальной работы с детьми;
расписание занятий;
журнал посещаемости;
журнал учета детей, зачисленных в логопедическую группу;
речевые карты;
индивидуальные тетради для занятий с детьми;
годовой отчет;
тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями;
журналы консультаций для воспитателей, родителей, педагогов;
паспорт логопедического кабинета;

6.6. Воспитатели групп компенсирующей направленности имеют право:

-участвовать в работе районных методических объединений воспитателей групп компенсирующей направленности;

-запрашивать от администрации МБДОУ и других вышестоящих органов управления образования методическую помощь по проблеме организации педагогической коррекции с детьми, имеющими речевые нарушения,

-транслировать свой опыт работы на заседаниях РМО воспитателей групп компенсирующей направленности.

6.7. Воспитатели групп компенсирующей направленности обязаны:

нести ответственность за обязательное посещение детьми коррекционно-развивающих занятий;

выполнять рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога и медработника по отношению к ребенку;

организовать коррекционную работу во второй половине дня по заданию учителя-логопеда;

информировать родителей (законных представителей) детей о достижениях ребенка на занятиях.

планировать индивидуальную работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей;

участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ.