Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район

Принята:
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДС КВ № 12
ст. Должанской МО Ейский район
приказ № 125/ ОД от 01.09.2023 г.
О.А. Иваненко

Учтено:
мнение родителей
(законных представителей)
и опекунов
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования (АОП ДО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 12 ст-цы Должанской
муниципального образования Ейский район

на 2023-2024 учебный год

адрес: Россия, 353655, Краснодарский край,
Ейский район, станица Должанская,
улица Октябрьская, 56
телефон/факс: 8-861-32-91-5-76
электронный адрес: dou12@eysk.edu.ru
сайт МБДОУ: mdou12er@ucoz.ru

ст-ца Должанская, 2023 год

Содержание АОП ДО (далее Программа)

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, 1.2. принципы и подходы к формированию Программы) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	3
1.3.. Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации. Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	42
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	45
2.7. **Рабочая программа воспитания**	53
2.7.1. Пояснительная записка	
2.7.2. **Целевой раздел Программы воспитания**	54
2.7.3. **Содержательный раздел Программы воспитания**	59
2.7.4. **Организационный раздел Программы воспитания**	70
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	72
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.3. Режим и распорядок дня	81
3.4. Комплексно – тематический план с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	88
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97
3.6. Календарный план воспитательной работы	105
4. Дополнительный раздел	
Краткая презентация Программы	114

1. Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) МБДОУ ДСКВ № 12 ст. Должанской МО Ейский район (далее - ОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общег образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений *(далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:
– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
–создание единого ядра содержания дошкольного образования(далее ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
–создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей образовательных областях,

видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
ФАОП ДО Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»* *Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории со всеми детьми*
	Программа по патриотическому воспитанию «Краеведение для дошколят», разработанная рабочей группой МБДОУ ДС КВ № 15 г. Ейска, 2017 г. *Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории со всеми детьми*

Цели и задачи реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- повысить социальный статус дошкольного образования;
- обеспечить государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечить государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранить единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.):

– охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
– обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
– обеспечить преемственность целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
– создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
– объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
– формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
– обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
– формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели обязательной части Программы:

Цели и задачи реализации Программ: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающего раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации права обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно – нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей т интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными. Психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самостоятельности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка.
4. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество организации с семьёй.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных

видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаѐтся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель парциальной программы: «Краеведение для дошколят» для детей 4-7 лет *-приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Её содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе её использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребёнка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.*

Принципы программы:

- принцип научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщённых представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

- принцип доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личного развития детей дошкольного возраста;

- принцип прогностичности, ориентирующим на осознание восприятие детьми предполагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- принципом последовательности концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний;

- принцип системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщённого представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимосвязи; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

- принцип интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания и в разных видах деятельности;

- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребёнка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко – географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

- принцип «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём»

Цели Программы:

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об

объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Принципы:

1 ***целостности****, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;*

2 ***деятельности,*** *который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности),* что *способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;*

3 ***минимакса*** *– заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;*

4 ***психологической комфортности*** *– предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;*

5 ***вариативности*** *– предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебор вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;*

6 ***творчества*** *– означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.*

Основными подходами Программ части, формируемой участниками образовательных отношений:

являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности – развития детей

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Детский контингент

группа	возраст	Коли чество детей	Коли чество мальчиков	Коли чество девочек
Старшая с ОНР № 4	с 5 до 6 лет	10	4	6
Подготовительная к школе с ОНР № 6	с 6 до 7 лет	10	7	3
Режим работы групп				
Количество групп2	*пребывание в ДОУ*			
	10.5 часов			
Итого: 2 группы	с 2 до 7 лет	20	11	9

Распределение воспитанников по группам здоровья

Наименование группы	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Старшая с ОНР № 4	10	5	4		1
Подготовительная к школе с ОНР № 6	10	3	7		

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Программа составлена для детей со вторым и третьим уровнем речевого развития при ОНР с 5 до 7 лет. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Второй уровень. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко - наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристики особенностей развития детей

Возраст	**QRкод**
Старшая группа (шестой год жизни)	
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	

МБДОУ ДС КВ № 12 ст-цы Должанской расположено в Краснодарском крае, в Ейском районе а находится в юге части Краснодарского края РФ, на побережье Азовского моря и Таганрогского залива.

Особенностью детского сада является его расположение – оно находится в центре станицы, вблизи которого есть много инфракструктур.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с теневыми навесами для каждой группы.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы
осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной
деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоении Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые

описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умении в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка),
воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём»

на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка- дошкольника:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-

- оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Целевые ориентиры Программы «Краеведения для дошколят»

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родной местности (её достопримечательностях , природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни, кубанские народные игры;

- имеет представления о символике Краснодарского края, Ейского района;

- знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края;

- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает , изображает, воплощает образцы в играх, разворачивает сюжет;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание макетов, мини – музеев, связанных с познанием малой Родины;

- охотно участвует в общих социально – значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность;

- проявляет интерес к кубанской культуре, узнаёт и называет изделия народного промысла Краснодарского края Петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла – скрутка, ковань, лазоплетение, гончарный промысел и др.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Её функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности еѐ проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о еѐ проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребѐнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2.оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года:

-в начале сентября (2 недели), что позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и развивающей работы; ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и развивающей работы с ним.

- в конце мая (2 недели) даёт полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и развивающей работы с ним.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Основным средством осуществления мониторинга достижений детей с ОНР является комплексное психолого-педагогическое обследование, являющееся необходимым условием
успешности логопедической и развивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Инструментарий для педагогической диагностики карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих

планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявлении и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики:

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категория обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	1 Определение исходного промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть) 2 Определение результатов решения воспитательных задач	Начальный этап освоения Программы, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений
Игровые проблемные ситуации	Уточнение/ подтверждение данных проведения диагностики	По мере необходимости, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений

Методическое пособие, используемое при проведении педагогической диагностики: Диагностический инструментарий к программе Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа «Психолого – педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик»

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей, определение необходимости и направлений индивидуально – дифференциированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категория обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. Белопольская Н.Л. Психологический инструментарий «Экспресс-методика методика для проверки навыков чтения, счета, письма». Готовность к школьному обучению. Модифицированная психодиагностическая методика	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО, педагог - психолог	Индивидуальный протокол, аналитические таблицы, справка
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ. - Белопольская Н.Л. Психологический инструментарий «Методики исследования познавательных процессов 4-6 лет »Комплект психодиагностических методик.	-определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации ДОО, -выявление детей проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной сферы	При проектировании КРР, по мере необходимости, для прохождения ТПМПК, педагог-психолог	Протоколы, аналитические таблица, прохождения ТПМПК, психолого-педагогические характеристики, заключение педагога-психолога.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной.

Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Логопедическое обследование - диагностика проводится в периодичностью 2 раза в год (в начале учебного года и в конце) .

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель – логопед использует «Карту развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» и стимульный материал для проведения обследования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в ОУ, регламентирована локальным актом «ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы), хранения информации о результатах в архивах на бумажных носителях» которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы», подраздел «Локальные нормативные акты», ссылка http://mdou12er.ucoz.ru/polozhenie_ob_ind-razvitii_i_khranenii_lichnykh_de.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учѐтом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие"** направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии

окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного

возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально- коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области **"Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному

материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно- исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи Для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу учитель-логопед и воспитатель проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности,
- развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание

"портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В целях совершенствования двигательной активности обучающихся, Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания

необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части.

В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры- экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков,

организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Региональная программа «Всё про то, как мы живём». Образовательная область «Познавательное развитие»;

- Программа «Краеведение для дошколят». Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.2 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы дошкольного образования в ДОО могу использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования размещено на официальном сайте ДОО.

Ссылка:
http://mdou12er.ucoz.ru/graffiti/polozhenie_o_distancionnykh_obrazovatelnykh_tekhno.pdf

При реализации Программы в ДОУ используются образовательные технологии:

*здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности;
* технология исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии;
*личностно-ориентированные технологии;
*сотрудничества;
* игровая технология;
*коррекционных направлений;
* технология эффективной социализации;
* технология «Ситуация»;
* Говорящая среда;
* технология «ТРИЗ».

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных¬ представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;

- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОУ в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая, игра с правилами и другие виды игры)
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми)
4. Познавательно – исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу и иной другой материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства,** представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:
– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
– самостоятельную деятельность детей;
– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
1) совместная деятельность педагога с ребѐнком, где, взаимодействуя с ребѐнком, он выполняет функции педагога: обучает ребѐнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребѐнка с педагогом, при которой ребѐнок и педагог – равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах еѐ выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли еѐ организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
6) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребѐнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает

детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно- исследовательская).

Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены как правило, одной теме. К простым формам относятся:

• беседа,
• рассказ,
• эксперимент,
• наблюдение,
• дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

• игровые ситуации,
• игры-путешествия,
• творческие мастерсткие,
• детские лаборатории,
• творческие гостиные,
• творческие лаборатории,
• целевые прогулки,
• экскурсии,
• образовательный челлендж,
• интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и
составных форм. К коплексным формам относятся:

• детско-родительские и иные проекты,
• тематические дни,
• тематические недели,
• тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребѐнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

В игре закладываются основы личности ребѐнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребѐнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребѐнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты еѐ применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребѐнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта
ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при
выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и

равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей

5-7 лет
Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все Более сложных задач, активизируя их усилия, Развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её
достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции
цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей
поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой
участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с

семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач:**

• выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

• вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс;

• внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

• создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

• повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями).

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие **направления:**

аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	**Коммуникативно-деятельностное**	**Информационное**
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	Педагогические беседы с родителями (законными представителями); Дни открытых дверей открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные стенды, папки- передвижки для представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее –КРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

• проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

• достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

• обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

• психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителей (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

✓ социально-коммуникативное развитие;

✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

✓ познавательное развитие,

✓ развитие высших психических функций;

✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально- коммуникативных навыков;

✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

• создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

• использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

• реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;

• проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом- психологом;

• обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов:**

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех **направлениях:**

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития

ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

обследование словарного запаса

обследование грамматического строя языка
обследование связной речи
обследование фонетических и фонематических процессов

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) Активизация речевой деятельности и развитие лексико грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого

нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок,

ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

В ДОО работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведет педагог-психолог согласно регламентированным документам: Программа педагога-психолога, годовой план работы педагога- психолога, циклограмма деятельности педагога- психолога, куда включена диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа.

Также КРР в ДОО осуществляют: учителя – логопеды, воспитатели
В МБДОУ функционирует Психолого- педагогический консилиум (далее - ППк). Работа ППк регламентирована Положением о ППк, которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы», подраздел «Локальные акты»:

http://mdou12er.ucoz.ru/_tbkp/polozhenie_o_ppk_ehcp.pdf

Коррекционно-развивающая работа организуется:
– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
– на основании результатов психологической и логопедической диагностики
– на основании рекомендаций ТПМПК.

Диагностическая работа включает:
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:
- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской
гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина** и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности **человек, семья, дружба**, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труд** лежит в основе

трудового направления воспитания. Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для
позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского
общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие	Семья, дружба, человек и сотрудничество

дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральны ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение миру, людям, природе, деятельности человека.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность

		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Патриотическое	*Родина, природа*	*Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родной местности (её достопримечательностях , природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни, кубанские народные игры;* *- имеет представления о символике Краснодарского края, Ейского района*

2.7.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- Обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности

Уклад задает и удерживает ценности воспитания всеми участниками образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для регламентации межличностных отношений разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики,
- Коллективный договор,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
– соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Наше дошкольное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.детский сад расположен в центре станицы. Вблизи расположена детская школа искусств «Джельсомино», детская библиотека. Недалеко – общеобразовательная школа № 25 ст. Должанской, Дом Культуры, музей, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.
Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Логопедические традиции, позволяют ребенку избавиться от накопившегося напряжения, дает возможность чувствовать себя принятым и любимым, получать необходимую дозу положительных эмоций для успешного развития.

Собирает «утренний круг», обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня «Вечерний круг» все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее.

Ежемесячные традиции: «День именинника», поздравление детей.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

• явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины», «День дружбы»

•окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Ёлочка - зелёная иголочка», «День птиц», «Яблоко добра»;

• миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День Кубанкой матери», «День семьи», «Праздник всех женщин», «Семейные гостиные»;

•наиболее важным профессиям: «День дошкольного работника».

Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослы общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.
Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный регион с героическим пошлым, с устоявшимися казачьими традициями.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры.
Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальны особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОО – это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОО, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОО существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОО.

Общности ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

- **Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Родительский комитет,
- Совет родителей,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОО (деятельность детей в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.
Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Задачи воспитания в образовательных областях

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. В течение года педагогами ДОУ традиционно реализуется несколько образовательных событий:

• события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
• явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
• явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);

• мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
• традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
• наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Совместная деятельность – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

•развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
• развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
• развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

• индивидуальную,
• подгрупповую,
• групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

• проектная деятельность;
• познавательно-игровая деятельность;
• трудовая деятельность;
• объединения детей по интересам;
• кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействии с ними.

Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, Ейского района);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий;

- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность

- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие
Научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

- детская школа искусств «Джельсомино»;
- детская библиотека;
- общеобразовательная школа № 25 ст. Должанской, Дом Культуры;
- музей;
- Православный храм «Церковь Троицы Живоначальной»

Согласно заключенным договорам и совместным плана взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

2.7.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

ДОО укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

Кадровые условия обеспечения программы

Наименование должности	**Количество**
Старший воспитатель	1
Воспитатели	4
Учитель – логопед	2
Педагог – психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор физической культуры	1

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе
в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:
- Годовой план работы ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами;
- Изменения в программе развития ДОО;
- Изменения в ВСОКО ДОО;
- Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности

Подробное описание приведено на сайте ДОО в разделе «Документы»
http://mdou12er.ucoz.ru/index/dokumenty_dou/0-15

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального компонента воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы ДОО всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:
- Порядок приема; Организация питания в образовательной организации; Льготы; Памятки; Компенсации; Часто задаваемые вопросы; Рекомендации педагога-психолога.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1
ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

Ссылка:
http://mdou12er.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhjonnost_obrazovatelnogo_processa/0-17

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21).

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс,
решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные
в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4) административные помещения, методический кабинет;
5) помещения для занятий специалистов (учителя - логопеды, педагог-психолог);
6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

Сведения о функциональных помещениях ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально - физкультурный зал	Образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика. Спортивные праздники, развлечения, досуги Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений	Спортивное оборудование: Гимнастические стенки, гимнастические скамейки Мягкие модули: тоннели, маты, мячи хип-хоп в ассортименте. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи по количеству детей в группе
	Образовательная деятельность по музыкальному развитию. Праздники, развлечения,	Музыкальные инструменты: электронное пианино. Детские музыкальные

	концерты. Театральная деятельность Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	инструменты: металлофоны, ложки, трещотки, колокольчики, бубны, барабаны, маракасы, дудочки и т.д. ИКТ: Компьютер, аудиотехника (набор с колонками), микрофоны, аудиодиски детских музыкальных произведений
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Оборудованы полностью процедурная и изолятор. Оснащены: весы, ростомер. Медицинские карты детей. Технологические карты
Методический кабинет	Педагогический совет , методические планерки с педагогами, организация консультаций, семинаров, практикумов, планерки с младшим обслуживающим персоналом, консультации с родителями	Методическая литература по направлениям развития ребенка, дидактический материал для организации образовательной деятельности с детьми, иллюстративный материал по темам, программы, журналы и другие периодические издания. ИКТ: компьютер, ноутбук, принтер, ламинатор, брошюратор. Стенды: методическая работа, аттестация педагогических кадров
Кабинет учителя логопеда	Индивидуальные и коррекционные занятия с детьми Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Детская мебель Зеркало Дидактический и методический материал для коррекционных занятий
Кабинет педагога – психолога	Индивидуальные и коррекционные занятия с детьми Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Детская мебель Дидактический и методический материал для коррекционных занятий

Сведения о территории ДОУ

Сооружения и другие компоненты	Основное предназначение	Оборудование
Теневые навесы на игровых площадках	Организация образовательной деятельности, укрытие от ветра, дождя в сырую погоду, от яркого	Детская мебель, игровое и спортивное оборудование, полочки для материалов, аптечки, столы для

	солнца во второй период учебного года	деятельности детей, столы для питьевого режима, информационные стенды для родителей
Деревянные домики на игровых площадках	Организация детской игр в месте уединения	Столики, лавочки
Песочницы	Организация игр с песком	Деревянный ящик под песок с размером в соответствии с СанПин, крышка по размеру ящика, песок.
Спортивная площадка	Организация двигательной деятельности, проведение спортивных соревнований, эстафет	Ворота футбольные, щиты баскетбольные, волейбольная сетка.
Клумбы	Наблюдение. Трудовое воспитание, воспитание эстетических чувств у детей.	Клумбы с цветами и архитектурными малыми формами
Огород	Организация с детьми трудовой деятельности по уходу и выращиванию овощей.	грядки для выращивания овощей, таблички (для каждой группы)
Экологическая тропа	Для наблюдений в природе	Стенд

Оснащённость ДОО информационно – коммуникативными технологиями

В учреждении проведён интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется педагогами для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных. Педагогические работники готовят информационные материалы (тексты, презентации, изображения, видео- и аудиозаписи, ссылки на источники информации и т.п.) и задания для воспитанников, которые могут размещаться:

- на сайте образовательной организации;
- в группах объединения в социальных сетях;
- в группах объединения в мессенджерах (Skype, Telegramm,Zoom);
- направляться по электронной почте.

Возможно проведение занятий в формате вебинаров.

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заведующего хозяйством, медицинский	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности, организация дистанционных форм взаимодействия
2.	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкально - физкультурный зал.	Проведение НОД, культурно – досуговых мероприятий
3.	Пианино – 1 шт.	Музыкально - физкультурный зал.	Проведение НОД, культурно – досуговых мероприятий
5.	Компьютер – 1 шт.	Кабинеты: методический	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Ноутбук – 5 шт.	Кабинеты: заведующего, заведующего хозяйством, медицинский, методический	Обработка и хранение информации
7.	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкально - физкультурный зал.	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 1 шт.	Методический кабинет, кабинет заведующего	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно- досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
10	Брошуратор -1 шт	Методический кабинет	Прошивание и оформление документации

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:

Электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью современной системы образования. Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как:

1. Мультимедийные презентационные материалы разработанные педагогами ДОУ в программе PowerPoint по различным

темам: «Осень» (осенние превращения в природе, фрукты, овощи, ягоды, грибы, «Зима» (природа зимой, «Весна» (весенние изменения в природе, «Новогодние чудеса», «Птицы» (зимующие и перелётные, «Жизнь животных» (животные нашего края, животные жарких стран, животные Арктики, «Растительный мир» (деревья, цветы, «Всё о космосе», «Декоративно-прикладное творчество» (Гжель, Хохлома, Городецкая роспись, дымковская роспись), «Откуда хлеб на стол пришел», «День Победы», «Наша Родина» и др.,

2. Обучающие фильмы, мультфильмы (DVD):

-«Азбука безопасности на дороге»
-Уроки осторожности» (основы безопасности)
-«Времена года» (с тётушкой Совой).
-«Уроки живой природы» (с тётушкой Совой).
-«Интерактивные речевые игры»

3. Звуковые файлы: аудиоматериалы музыкальных произведений к музыкальным занятиям, тематическим праздникам (осенним, зимним, весенним, летним).

Педагоги используют мультимедийное оборудование и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности:

- при проведении ОД по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, художественному творчеству, развитию речи, музыке;
- при проведении мастер-классов, досуговых мероприятий, родительских собраний;

Каталог электронных образовательных ресурсов, используемых в сети Интернет:

Электронные образовательные ресурсы для дошкольника	Электронные образовательные ресурсы для педагогов
http://detsad-kitty.ru - "Детсад" - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти "Картинки", "Раскраски", "Мультфильмы", "Детская литература", "Аудиосказки" и др. http://www.baby-news.net - "Baby news" - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям. http://packpacku.com - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для	http://nsportal.ru - социальная сеть работников образования; http://www.maaam.ru/ - международный русскоязычный социально-образовательный интернет проект; http://vospitatel.com.ua/ - сайт "воспитатель"; http://www.moi-detsad.ru - сайт для работников дошкольного образования; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; http://www.resobr.ru/ - портал

мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка. http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами. http://www.detkiuch.ru - "Обучалки и развивалки для детей" их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.);все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...) Детские загадки Карусель-TV Игры для девочек онлайн Детский Мир Клёпа Детское Радио Барбарики Детская Игровая комната Мурзилка	информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. http://ucheba.com/ - Образовательный портал. Дошкольное воспитание

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В центре природы каждой группы. Мини-сад в рекреации между зданий
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения птиц (игрушки-муляжи), животных, овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные игры и печатные, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, шашки, шахматы и др.	В каждой группе в центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал
6	Театрализован-ные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски и др.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, металлофоны, барабаны, дудки, ударные музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для детского оркестра	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
9	Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пуговицы, пластмассовые бутылки; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)

10	Оборудование для опытов и исследований	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, танграмы и пр.	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
12	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
13	ЭОР, ТСО	Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда
14	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	Методический и психологический кабинеты, групповые уголки, музыкальный зал

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

1 – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

Особенности развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют вышеперечисленным.

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT.

3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня ДОО составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

-соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;

-использование гибкого режима в организации адаптационного периода;

- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. Во второй период (летний) учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные часы, развлечения, праздники, музыкальные паузы, экскурсии и др.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3ч. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 2- 2,5 ч,

Все возрастные группы работают по двум основным режимам:
- на первый период: с 1 сентября 2023 г по 31 мая 2024г;
- зимние каникулы: с 25 декабря по 29 декабря 2024 г.
- на второй период: с 1 июня по 31августа 2024 г

Режим дня
на первый период
(с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.)

	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Дома		
Подъём, утренние процедуры	7^{00}-7^{30}	7^{00}-7^{30}
В ДОУ		
Утренний приём детей, самостоятельная	7^{30}-8^{00}	7^{30}-8^{10}

деятельность, игры		
Утренняя гимнастика	8^{00}-8^{10}	8^{10}-8^{20}
Самостоятельная деятельность, игры, дежурство	8^{10}-8^{30}	8^{20}-8^{30}
Подготовка к завтраку, завтрак	8^{30}-8^{50}	8^{30}-8^{50}
Утренний круг	8^{50}-9^{00}	8^{50}-9^{00}
Час интересных дел	9^{00}- 10^{40}	9^{00}- 10^{50}
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа логопеда, игры, подготовка к прогулке	10^{40}-11^{00}	10^{50}- 11^{25}
Второй завтрак	10^{30}-10^{50} среда, четверг 10^{50}-11^{00}	понедельник, пятница 11^{00}-11^{10} среда, четверг 10^{30}-10^{40} вторник 10^{50}-11^{00}
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа логопеда, подготовка к прогулке		10^{50}-11^{10}
Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения.	10^{50}- 12^{20}	11^{10}-12^{30}
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11^{00}-12^{20}	11^{10} -12^{30}
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду.	12^{20}-12^{30}	12^{30}-12^{40}
Обед	12^{30}-13^{00}	12^{40}-13^{00}
Подготовка ко сну, сон	13^{00}-15^{00}	13^{00}-15^{00}
Подъем, воздушные процедуры, игры	15^{00}-15^{20}	15^{00}-15^{20}
Подготовка к полднику, полдник	15^{20}-15^{40}	15^{20}-15^{40}
Час интересных дел, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15^{40}-16^{05}	15^{40}-16^{10}
Вечерний круг	16^{05}-16^{15}	16^{10}-16^{20}

Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности подготовка к прогулке	16^{15}-16^{25}	16^{20}-16^{30}
Прогулка, уход детей домой	16^{25}-18^{00}	16^{30}-18^{00}
Дома		
Возвращение домой, прогулка с родителями	18^{00}-18^{40}	18^{00}-18^{55}
Ужин.	18^{40}-19^{25}	18^{55}-19^{25}
Спокойные игры, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	19^{25} -21^{00}	19^{25} -21^{00}
Укладывание, ночной сон	21^{00} -7^{00}	21^{00} -7^{00}

Режим дня
на второй период
(с 1 июня по 31 августа 2024 г.)

	Старшая группа	***Подготовительная к школе группа***
Дома		
Подъём, утренний туалет	7^{00}-7^{30}	7^{00}-7^{30}
В ДОУ		
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7^{30}-8^{00}	7^{30}-8^{10}
Утренняя гимнастика	8^{00}-8^{10}	8^{10}-8^{20}
Самостоятельная деятельность, игры, дежурство	8^{10}-8^{30}	8^{20}-8^{30}
Подготовка к завтраку, завтрак	8^{30}-8^{50}	8^{30}-8^{50}
Утренний круг	8^{50}-9^{00}	8^{50}-9^{00}
Подготовка к прогулке. Прогулка: двигательная, игровая, музыкальная, коммуникативная, изобразительная,	9^{00}-10^{30}	9^{00}-10^{30}

конструктивно – модельная деятельность, игры наблюдении, труд в природе		
Второй завтрак	10^{30}-10^{50}	10^{30}-10^{50}
Прогулка: двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, конструктивно – модельная деятельность, игры наблюдении, труд в природе	10^{50}-11^{50}	10^{50}-12^{00}
Возвращение с прогулки, водные процедуры, Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности	11^{50}-12^{10}	12^{00}-12^{15}
Подготовка к обеду, обед	12^{10}-12^{30}	12^{15}-12^{45}
Подготовка ко сну, сон	12^{30}-15^{00}	12^{45}-15^{15}
Подъем, воздушные процедуры.	15^{00}-15^{20}	15^{15}-15^{25}
Подготовка к полднику, полдник	15^{20}-15^{45}	15^{25}-15^{45}
Вечерний круг	15^{45}-16^{00}	15^{45}-16^{00}
Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности	16^{00}-16^{20}	16^{00}-16^{20}
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16^{20}-18^{00}	16^{20}-18^{00}
Дома		
Возвращение домой, прогулка с родителями	18^{00}-19^{00}	18^{00}-19^{00}
Ужин	19^{00}-19^{20}	19^{00}-19^{15}

спокойные игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	19^{20} -21^{00}	19^{15} -21^{00}
Укладывание, ночной сон	21^{00} -7^{00}	21^{00} -7^{00}

Режим дня для детей дошкольного возраста на период каникул

Режимные процессы	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Приём, индивидуальная работа с детьми, подготовка к празднику	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20
дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, дежурство	8.10 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Организованная самостоятельная деятельность, досуговая деятельность	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности	10.40 – 11.00	10.40 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20	11.15 – 12.25
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры, подготовка к обеду,	12.20 – 12.30	12.25 – 12.35
Обед	12.30 – 12.50	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъём, динамический час, культурно – гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Подготовка к празднику, праздник	15.40 – 16.25	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 18.00	16.40 – 18.00
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)	18.00 – 18.55	18.00 – 18.55
Ужин, спокойные игры, гигиенические	18.55 – 19.35	18.55 – 19.35

процедуры		
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	19.35 – 21.00	19.35 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 7.00	21.00 – 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30

Распорядок дня
в период карантина

	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Дома		
Подъём, утренние процедуры	7^{00}-7^{30}	7^{00}-7^{30}
В ДОУ		
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7^{30}-8^{00}	7^{30}-8^{10}
Утренняя гимнастика	8^{00}-8^{10}	8^{10}-8^{20}
Самостоятельная деятельность, игры, дежурство	8^{10}-8^{30}	8^{20}-8^{30}
Подготовка к завтраку, завтрак	8^{30}-8^{50}	8^{30}-8^{50}
Утренний круг	8^{50}-9^{00}	8^{50}-9^{00}
Час интересных дел	9^{00}- 10^{40}	9^{00}- 10^{50}
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа логопеда, игры, подготовка к прогулке	10^{40}-11^{00}	10^{50}- 11^{25}
Второй завтрак	10^{30}-10^{50} среда, четверг 10^{50}-11^{00}	понедельник, пятница 11^{00}-11^{10} среда, четверг 10^{30}-10^{40} вторник

		10^{50}-11^{00}
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа логопеда, подготовка к прогулке		10^{50}-11^{10}
Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения.	10^{50}- 12^{20}	11^{10}-12^{30}
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11^{00}-12^{20}	11^{10} -12^{30}
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду.	12^{20}-12^{30}	12^{30}-12^{40}
Обед	12^{30}-13^{00}	12^{40}-13^{00}
Подготовка ко сну, сон	13^{00}-15^{00}	13^{00}-15^{00}
Подъем, воздушные процедуры, игры	15^{00}-15^{20}	15^{00}-15^{20}
Подготовка к полднику, полдник	15^{20}-15^{40}	15^{20}-15^{40}
Час интересных дел, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15^{40}-16^{05}	15^{40}-16^{10}
Вечерниц круг	16^{05}-16^{15}	16^{10}-16^{20}
Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности	16^{15}-16^{25}	16^{20}-16^{30}
Прогулка, уход детей домой	16^{25}-18^{00}	16^{30}-18^{00}
Дома		
Возвращение домой, прогулка с родителями	18^{00}-18^{40}	18^{00}-18^{55}
Ужин.	18^{40}-19^{25}	18^{55}-19^{25}
Спокойные игры, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	19^{25} -21^{00}	19^{25} -21^{00}
Укладывание, ночной сон	21^{00} -7^{00}	21^{00} -7^{00}

3.4 Комплексно – тематическое планирование с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- возможность реализации принципа построения Программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть тематических мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- включение в совместную деятельность родителей воспитанников.
- о*снову для дополнения Программы содержанием, отражающим национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.*

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

3.7. Комплексно – тематическое планирование с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Период	Тематический проект	Итоговое мероприятие	**Традиционные события, праздники**	
Первый период					
			«Познание»		
1	I – неделя сентября	«Азбука безопасности». Транспорт, улица, ПДД		Развлечение «День знаний»	01.09.День знаний
2	II неделя сентября	«Осень , осень в гости просим» Лес, деревья, грибы, ягоды			16.09. День Кубанской семьи.
3	III -неделя сентября	Дикие животные			
4	IV- неделя сентября	«Домашние птицы и перелётные»	Развлечение «Незнайка в гостях у ребят»		27.09 Праздник «День дошкольного работника »
			«Труд»		
5	I неделя октября	«Осеняя ярмарка» Сад, огород		Праздник «Здравствуй, королева Осень»	1.10 День музыки 1.10 День пожилых людей 4.10. День защиты животных
6	II неделя октября	В гостях у мастерицы!			15.10. День отца в России

		«Одежда, головные уборы, обувь»			
7	III - октября	«От куда хлеб пришёл?»			16.10. Всемирный день хлеба
8	IV - неделя октября	**«Профессии. Трудовые поручения» (тема по выбору родителей)**	Досуг «Все работы хороши!»		
«Семья»					
9	V - неделя октября I неделя ноября	«Семья-радость моя»			4.11. День народного единства
10	II - неделя ноября	«Дом для большой и дружной семьи. Мебель».			
11	III - неделя ноября	«В гостях у Федоры. Посуда»			
12	IV - неделя ноября	«Игрушки»			20.11. Всемирный день ребёнка 21.11. День матери - Казачки на Кубани
13	V - неделя ноября	«День матери»	Досуг «В жизни каждого важна и нужна мама»	Праздник «День матери»	26.11. «День матери»

«Красота»					
14	I - неделя декабря	«Зима. Приметы. Явления»		Развлечение «Здравствуй, снежная Зима»	03.12 Международный день инвалидов 09.12 День Героев Отечества
15	II - неделя декабря	«Животные холодных стран»			
16	III - неделя декабря	«Новый год»	Развлечение «Новогодние приключения»	Праздник «Новый год»	
«Здоровье»					
17	II - неделя января	**«Продукты питания» (тема по выбору родителей**		Развлечение «Прощание с ёлочкой»	13.01.Старый Новый год
18	III - неделя января	«В здоровом теле – здоровый дух!»			15.01. Всемирный день зимующих птиц в России
19	IV неделя января	«Азбука безопасности». Безопасность в быту, пожарная, ПДД	Досуг «Путешествие на планету Здоровья».		
«Дружба»					
20	V- неделя января I - неделя февраля	«Дружба»			
21	II - неделя февраля	«В гостях у сказки»			8.02. День Российской науки

22	III - неделя февраля	«Детский сад»			
23	IV - неделя февраля	«Наша Армия»		Музыкально - спортивный праздник ко дню Защитника Отечества «Хочу как папа сильным стать»	21.02. Международный день родного языка 23.02. «День защитника Отечества»
24	V - неделя февраля .	**Тема по выбору детей и их родителей** «Друзья наши меньшие. Домашние животные»	Развлечение «Мы весёлые ребята»		
«Человек»					
25	I - неделя марта	8 марта		Концерт «Наш детский сад поздравить рад всех мам на всей планете»	08.03. «Мамин день»
26	II - неделя марта	«Я в мире человек».			с 11 марта по 17 марта Масленица
27	III - неделя марта	«Части тела человека»			18.03. День воссоединения Крыма с Россией
28	III - IV неделя марта	«Вот я какой?»	Досуг «Я в мире человек»		27.03. Всемирный день театра
«Природа»					
29	I неделя апреля	«Комнатные растения»		Развлечение	01.04. День смеха

				«Смеяться разрешается»	07.04 Всемирный день здоровья
30	II – неделя апреля	«Космос»		Спортивное развлечение «Космическое путешествие»	12.04. День космонавтики
31	III - неделя апреля	«Моря, Океаны. Животный мир морей и океанов».			
32	IV - неделя апреля	«Животные жарких стран»	Викторина «Знатоки природы»		
«Родина»					
33	V - неделя апреля II - неделя мая	«Никто - не забыт, ничто – не забыто!»		Тематический досуг «Мы помним, мы гордимся»	9.05 День Победы 5 мая Пасха. Светлое Христово Воскресенье
34	III - неделя мая	«Родина. Малая родина»			15.05 Международный день семей
35	IV – неделя мая	Народная культура и традиции			
36	V - неделя мая	Народные игрушки	Викторина «Люби и знай – родной свой край»		
Второй период					
«Жизнь»					
1	I - неделя июня	«Жизнь дана на		Праздник, посвященный	01.06 День защиты детей

		добрые дела»		Дню защиты детей «Волшебная страна детства»	06.06. Пушкинский день. День русского языка
2	II - неделя июня	«День России»			09.06. День дружбы 12.06 День России
3	III - неделя июня	«Жизнь на земле»		Тематическая беседа «22 июня – День памяти...»	18.06. День отца 22 июня «День памяти и скорби»
4	IV - неделя июня	«Правила по которым мы живём»	Квест – игра «Жить здорово»	Спортивное развлечение «Ловкие, смелые, умелые»	23.06. Международный Олимпийский день
«Милосердие»					
5	I - неделя июля	«Милосердие – зеркало души»			
6	II - неделя июля	«Ребёнок в кругу семьи»		Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»	08.07 День Петра и Февронии 11.07.Всемирный день шоколада
7	III - неделя июля	«Насекомые»			
8	IV - неделя июля	«Воспитание добротой»			23.07.Всемирный день китов и дельфинов
9	V- неделя июля	«Каждый ребенок рождается добрым»	Развлечение «Путешествие в страну доброты»		Праздник «День Нептуна»

					30.07
«Культура»					
10	I - неделя августа .	«Искусство и культура»			5.08.Международный день светофора 08.08. Всемирный день кошек
11	II - неделя августа	«Яблочный спас»		Спортивный праздник «День физкультурника»	12.08. День физкультурника 19.08.Праздник «Яблочный спас»
12	III неделя августа .	День государственного флага»			22.08.День государственного флага Российской Федерации
13	I V неделя августа	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Развлечение «Культурный человек»	Праздник «Лето красное прошло»	27.08. День российского кино

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

В соответствии со Стандартом, РППС Организация обеспечивает и гарантирует: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОО создана с учётом целей и принципов ФАОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОО учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, частников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС соответствует:

- требованиям Стандарта;
- ФАОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлении развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РПП обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Наполняемость РППС

Предметно-развивающая среда в группах		
Центр игр спортивной тематики	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой

		деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии
Центр развивающих игр	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Центр игр строительной тематики	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительные модули-младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетно-ролевой игры	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и другие) • Предметы – заместители
Центр безопасности	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения • Плакаты «Опасные предметы»
Центр книги	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы

		• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Центр театрализованных игр	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Центр творчества	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы – раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Центр отдыха (уединения)	Создание благоприятного микроклимата , релаксация, отдых	• Детская мебель • Подушки • Игры • Книги • Игрушки
Музыкальный центр	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст)

		• Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки - самоделки • Музыкально - дидактические игры • Музыкально - дидактические пособия

Предметно-развивающая среда ДОУ

Вид помещения	Оснащение	Основное предназначение
Методический кабинет:	-библиотека педагогической и методической литературы; -библиотека периодических изданий, пособий для занятий; -стенды в помощь воспитателям «Уголок аттестации», «Методический уголок»; -опыт работы педагогов; -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; -демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми; -иллюстративный материал; -изделия народных промыслов;	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми
Музыкально – физкультурный зал	библиотека методической литературы шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала разнообразные музыкальные инструменты для детей подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями театры ширма для кукольного театра театральные костюмы для взрослых и детей электрическое пианино музыкальный центр фортепиано мультимедийная установка	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания прочие мероприятия для родителей

	шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала мячи (большие, средние, малые) обручи скакалки гимнастические скамейки канат маты «шведская стенка»	
Логопедический кабинет	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. 4 стульчика для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Комплект зондов для артикуляционного массажа. 5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 6. Спирт. 7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.). 8. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. 9. Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом. 10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 13. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В	Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей

	мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». 14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. 16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). 17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. 19. Разрезной и магнитный алфавит. 20. Алфавит на кубиках. 21. Слоговые таблицы. 22. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 23. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 24. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. 25. Методическое пособие: «Практическое употребление притяжательных прилагательных».	
Кабинет педагога-психолога	Рабочая зона педагога-психолога Библиотека специальной	Развивающая, коррекционно-

	литературы и практических пособий Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства Уголок для консультирования Зона коррекции Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы Конструкторы различных видов • Мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей	развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Психодиагностика Реализация организационно планирующей функции
Пищеблок	-Кухонное электрооборудование: (электроплита (2), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые (3), морозильная камера); -кухонная посуда для приготовления пищи. -стеллажи для посуды; - ванна для мытья посуды	Приготовление пищи
Медицинский блок	процедурный кабинет, изолятор, смотровой (картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, весы, кварцевая лампа и др.) -аптечка первой медицинской помощи.	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ Изоляция больных детей
Коридоры	Стенды: -«Визитка детского сада» , «Символика детского сада»., «Любить и беречь», «Поздравляем!», «Объявления» -«Меню» -«Уголок питания» -«Советы доктора» - «Охрана труда», «ГО и ЧС» «Музыкальный уголок», «Наш профсоюз», «Учредительные документы».	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Выставки детских рисунков. Организация конкурсов детско-родительских поделок

Оснащённость территории ДОУ развивающей предметно – пространственной средой

Детский участок	Летние веранды Игровое оборудование
Зона экологического воспитания	Экологическая тропа Альпийские горки Клумбы Ягодник.
Спортивная площадка	Шведская лестница Спортивное оборудование Дорожка здоровья Площадка для игр в футбол, волейбол

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Дата проведения
День знаний .	ПозН	Тематическая беседа	1 сентября
	ПатН	Рисунок на асфальте «Мы рисуем МИР!»	1 сентября
	ПатН	Организация цикла занятий, бесед	В течение года
	ПатН	Организация выставок к памятным датам.	В течение года
Всемирный день безопасности	ПозН, СН	Акция «Внимание дети!», «Безопасная Кубань!	2 сентября
	ПозН, СН	Встреча с инспектором ОГИБДД	2 сентября

16.09. День Кубанской семьи	ПатН	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков Кубани (зелёная и красная книга Кубани)	1 и 2 неделя сентября
	ПатН	Фотовыставка «Мой край родной, моя станица»	1 и 2 неделя сентября
	ПатН	Тематическая беседа «День образования Краснодарского края»	13 сентября
	ПатН	Просмотр презентации «Достопримечательности Краснодарского края»	13 сентября
	ПатН	КВН «Люби и знай родной свой край»	13 сентября
Праздник «День дошкольного работника »	СН	Праздничный концерт «День дошкольного работника»	27 сентября
День пожилых людей	СН	Фотовыставка ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	1 октября
	СН	Изготовление поздравительных открыток	1 октября
День защиты животных	ПозН	Тематическая выставка	4 октября
	ПозН	Тематические беседы, чтение художественной литературы	4 октября
	СН	Акция «Защитим животных»	4 октября
День учителя	ПозН, СН	Экскурсия в школу	5 октября
	ПозН, СН	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	5 октября
День освобождения Краснодарского края	ПатН	Урок мужества «День освобождения Краснодарского края	8 октября
	ПатН	Просмотр презентации «Ты Кубань – ты наша Родина!»	8 октября
	ПатН	Подвижные народные игры «Кубанка – шапка казака», «Ловишки», «Казаки – казаченьки! И др., дидактические игры	8 октября
День отца в России	СН	Чтение художественных произведений, фотовыставка «Мой папа»	15 октября

ЧФУ	*ПатН*	*Рассматривание архитектурных достопримечательностей родного края*	*8 октября*
Всемирный день хлеба	ПозН	Тематическая беседа «Откуда хлеб пришёл?»	16 октября
	ПозН	Чтение произведений по теме: «Хлеб всему голова!»	16 октября
	ПозН, ТН	Просмотр видео – презентации «Труд хлеборобов»	16 октября
ЧФУ	*ПозН*	*Выставка «Кубанский урожай*	*16 октября*
Иванов День Проводы Осени	ДНН	Досуг «Прощай Осень»	1 ноября
День народного единства	ПатН	Тематическая беседа: «День народного единства»	4 ноября
	ПатН	Рассматривание флага России	4 ноября
ЧФУ	*ПатН*	*Рассматривание альбома «Народные костюмы»*	*1 неделя ноября*
Всемирный день ребёнка	СН	Досуг «Дадим детству состояться»	20 ноября
21.11. День матери - Казачки на Кубани	СН	Тематическая беседа «Мама – лучшая на свете»	4 неделя ноября
День сыновей	СН	Фотовыставка «Я – сынок»	22 ноября
ЧФУ	*ТН*	*Выставка детского творчества «Кукла в кубанском костюме»*	*4 неделя ноября*
26.11. «День матери»	СН	Фотовыставка «милая мамочка»	4 неделя ноября
	СН	Чтение художественной литературы , заучивание стихотворений «Маму милую люблю»	4 неделя ноября
	СН	Муниципальный конкурс «Читающая мама – читающая страна»	Ноябрь

ЧФУ	*ТН*	*Изготовление поздравительных открыток*	*4 неделя ноября*
День инвалидов	СН, ДНН	Тематическая беседа «Международный день инвалидов» , «Мы все разные, но мы вместе»	1 декабря
	СН, ДНН	Урок доброты «Смотри на меня, как на себя»	1 декабря
День Героев Отечества	ПатН, ПозН	Тематическая беседа, просмотр видео – слайдов.	9 декабря
Новый год	ТН	Изготовление ёлочных игрушек.	31 декабря
	СН	Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»	4 неделя декабря
Старый Новый год	ДНН	Досуг «Прощание с ёлочкой»	13 января
Всемирный день зимующих птиц в России	ТН	Изготовление кормушек	15 января
	ПозН	Квест – игра «Знаток природы»	15 января
	СН, ТН	Акция «Покорми птиц зимой»	Январь
Всемирный день снега (международный день зимних видов спорта)	ПозН, ФОН	Тематическая беседа, рассматривание иллюстраций	15 января
	ФОН	Спортивная игра «Зимние олимпийские игры»	15 января
Международный день эскимо	ПозН	Виртуальная экскурсия на фабрику	24 января
День Российской науки	ПозН	Путешествие в научную лабораторию.	8 февраля
	ПозН	Тематическая беседа «В мире науки»	8 февраля
	ПозН	Просмотр видеослайдов	8 февраля
Международный день родного языка	СН	Тематическая беседа «День родного языка» Просмотр видеослайдов	21 февраля
День науки	ПозН	Тематический час «День науки»	8 февраля
	ПозН	Просмотр презентации «Знаменитые учёные»	8 февраля

	ПозН	Игры – эксперименты «Юные исследователи»	8 февраля
23.02. «День защитника Отечества»	ПатН	Выставка детского творчества «Мы будущее России»	1 неделя февраля
	ПатН	Акция «Посылка солдату»	1-2 неделя февраля
	ПатН	Фото – выставка «Мой папа – солдат»	3 неделя февраля
	ПатН	Смотр – конкурс «Отчизны – верные сыны»	Январь – февраль
	ПатН	Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»	1-2 неделя февраля
	ПатН	Выставка «Парад военной техники»	1-2 неделя февраля
	ПатН	Тематические беседы «23 февраля – День защитников Отечества»	1-2 неделя февраля
	ТН	Изготовление поздравительных открыток	1-2 неделя февраля
08.03. «Мамин день»	СН	Выставка творческих работ «Руками наших мам и бабушек»	До 4 марта
	СН	Тематическая беседа «Международный женский день»	1 неделя марта
	ТН	Изготовление сувениров для мам, бабушек, сестёр	1 неделя марта
с 11 марта по 17 марта Масленица	ДНН	Акция «Зелёная планета»	Март
	ДНН	Тематическая беседа «Жаворонки прилетели»	22 марта
	ТН	Выставка детского творчества «Жаворонки»	22 марта
День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ПозН	Урок мужества	18 марта
	ПозН	Фотовыставка «Отдых в Крыму»	18 марта

Всемирный день театра	СН	Тематическая беседа «В мире театра» Досуг «Играем в сказку»	27 марта
День смеха	ДНН	Игры – забавы «Смеяться разрешается	1 апреля
Международный день птиц	ПозН	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?	1 апреля
	ПозН	Викторина «В гостях у пернатых»	1 апреля
Всемирный день здоровья	ФОН	Тематическая беседа «Здоровым – быть здорово» Игра – путешествие «В стране Здоровиков»	07 апреля
12.04. День космонавтики	ПозН	Тематическая беседа «Этот загадочный космос»	12 апреля
	ПозН	Просмотр видео – роликов «Космос»	12 апреля
	ПозН, ТН	Участие в дистанционных конкурсах «Ника»	В течение года
	ТН	Выставка рисунков - совместное с родителями творчество «Ракета летит к звездам»	12 апреля
	ТН	Выставка детского творчества «Космические фантазии»	12 апреля
Международный день земли	ПозН	Акция «Международный день Земли»	22 апреля
Пасха. Светлое Христово Воскресенье	ДНН	Выставка детского творчества	5 мая
9.05 День Победы	ПозН ДНН	Конкурс «Сирень 45 - года»	Апрель – май
	СН ДНН	Акция «Окна Победы!»	4 неделя апреля
	ПозН ДНН	Викторина «Память в наших сердцах»	4 неделя апреля

	ПозН ДНН	Беседы «Великая Победа», « Мы помним, мы гордимся!», «Бессмертный полк». Рассматривание альбома «Военные профессии»	4 мая
	СН ДНН	Акция «Георгиевская ленточка»	5-6 мая
	ПозН ДНН ТН	Выставка творческих работ «Голубь мира»	6 мая
	ПозН ДНН	Просмотр презентации «Дети войны»	4 мая
	ПозН ДНН СН	Акции в социальных сетях #ОкнаПобеды, #ГеоргиевскаяЛенточка,#ПобедаДедов, #СвечаПамяти	май
	ПозН ДНН СН	Флешмоб «Свеча памяти»	2 неделя мая
	ПозН ДНН	Районный творческий конкурс «Сквозь года звенит Победа!»	2 неделя мая
	ПозН ДНН	Чтение художественной литературы по теме: «Они сражались за Родину!»	Апрель – май
ЧФУ	*ПозН, ПатН*	*Рассматривание альбома «Герои Кубани»*	*2 неделя мая*
Международный день семей	СН	Тематическая беседа «Международный день семьи»	15 мая
	СН	Чтение художественных произведений В. Осеевой «Сыновья», Е Тарановой «Семья – это папа и мама»	15 мая
	ТН	Изготовление древа «Моя родословная»	До 15 мая
	СН	Фото – выставка «В кругу своей семьи»	15 мая
Международный день музеев	ПозН, СН	Экскурсия в музей	18 мая
День славянской письменности и культуры	ПозН	Тематическая беседа	24 мая
День защиты детей	СН, ЭН	Конкурс «Рисунок на асфальте»	1 июня
	СН	Акция «Моё счастливое детство»	1 июня

Пушкинский день. День русского языка	ПозН ТВ	Просмотр сказок А.С. Пушкина Изготовление детских книг своими руками	6 июня
	ПозН	Игры – путешествия «По дорогам любимых сказок»	6 июня
День дружбы	СН	Беседы о дружбе, чтение художественных произведений о дружбе	9 июня
12.06 День России	ПатН	Беседа «День России»	с 06.06. по 12 июня
	ПатН	Чтение художественной литературы К.Д. Ушинского «Наше Отечество»	с 06.06. по 12 июня
	ПатН	Рассматривание иллюстрация «Наша Родина»	с 06.06. по 12 июня
День отца	СН, ЭН	Фотовыставка «Мой папа» Выставка рисунков «Портрет моего папы»	18 июня
«День памяти и скорби»	ПатН, СН	Акция «День памяти и скорби»	22 июня
	ПатН	Беседа «Будем помнить всегда», «Письма с фронта»	22 июня
	ПатН	Возложение цветов к мемориалу ВОВ	22 июня
	ПатН	Чтение художественной литературы по теме: «Они сражались за Родину»	22 июня
Международный Олимпийский день	ПозН	Чтение художественных произведений об олимпийском спорте Рассматривание иллюстраций Фотовыствка «Олимпийские герои»	23 июня
	ФОН	Летние спортивные Олимпийские игры	23 июня
08.07 День Петра и Февронии	СН	Тематическая беседа «День семьи, любви и верности»	1 неделя июля

	СН	Акция «Подари ромашку»	1 неделя июля
.Всемирный день китов и дельфинов	ПозН	Тематическая беседа «Всемирный день китов и дельфинов»	23 июля
Праздник «День Нептуна»	ПозН	Досуг «В морском царстве – в морском государстве»	30 июля
День Военно-морского флота	ПатН	Тематическая беседа	30 июля
	ПатН	Просмотр видео – презентации «Флот России»	30 июля
Всемирный день кошек	ПозН	Фотовыставка «Моя любимая кошка», чтение художественной литературы	8 августа
День физкультурника	ФОН	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух»	12 августа
	ТН	Выставка детских рисунков	12 августа
	ПозН. ФОН	Тематическая беседа о спорте, подвижные игры, эстафеты	12 августа
Праздник «Яблочный спас»	ДНН, ТН	Выставка: «Славься яблочко наливное!»	19 августа
День государственного флага Российской Федерации	ПатН, ПозН	Тематическая беседа «Российский флаг»	22 августа
	ПатН	Дидактические игры «Собери флаг России», «Найди флаг России»	22 августа
	ПатН	Акция «День флага России»	22 августа

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Ссылка на сайт:
http://mdou12er.ucoz.ru/index/osnovnaja_dejatelnost_dou/0-18

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ ДСКВ № 12 ст. Должанской МО Ейский район (далее - ДОУ) разработана рабочей группой педагогов в составе:

- заведующий Иваненко Ольга Александровна;
- старший воспитатель Шуляк Наталья Витальевна;

Члены рабочей группы:

- воспитатель Жеребцова Ирина Павловна;
- воспитатель Афанасьева Елена Евгеньевна;
- учитель – Пересыпкина Галина Стефановна.

Программа охватывает детей с 5 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОО: от 5 до 6 лет – старшая группа компенсирующей направленности, 6- 7 лет – подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (Ф АОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022г.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач:**

• выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

• вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс;

• внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

• создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

• повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие **направления:**

аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Аналитическое	**Коммуникативно-деятельностное**	**Информационное**
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	Педагогические беседы с родителями (законными представителями); Дни открытых дверей открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные стенды, папки- передвижки для представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки

		детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.