

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 12 станицы Должанской
муниципального образования Ейский район

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 4 от 11.01.2021 г.

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ ДС КВ № 12
ст. Должанской МО Ейский район
от 11.01.2020 г. № 52/ОД
Иваненко О.А.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы), хранения информации о результатах в архивах на бумажных носителях

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 12 станицы Должанской МО Ейский район (далее – ДОУ) (индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО (далее – образовательная Программа), хранения информации о результатах в архиве на бумажных носителях разработано в соответствии с нормативными документами правовыми документами Российской Федерации:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), а также основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения оценки индивидуального развития детей (индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях и (или) электронных носителях в МБДОУ ДСКВ № 12 станицы Должанской МО Ейский район (далее – ДОУ).

1.3. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОУ и родителей (законных представителей) детей.

1.4.Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего ДОУ и действует до принятия нового.

II. Оценка индивидуального развития.

2.1.Данный раздел Положения определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной Программе.

2.2.При реализации образовательной Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

2.3.Оценка индивидуального развития детей осуществляется для каждого воспитанника ДОУ во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.4.Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательной программы по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОУ.

2.5.Оценка индивидуального развития детей осуществляется через использование научно-обоснованных методик, соответствующих положениям ФГОС ДО: педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, организуемые воспитателем и специалистами всех возрастных групп.

2.6.Результаты индивидуального развития детей используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

2.7.Права участников образовательных отношений.

2.7.1.Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОУ, в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.7.2.Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

2.8. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

2.8.1. Педагогические работники обязаны - проводить оценку индивидуального развития детей в соответствии с утвержденным настоящим положением и осуществлять индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы. Хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях (указанных в разделе III Положения).

2.8.2. Ответственность за организацию деятельности по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет руководитель ДООУ.

2.8.3. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

III. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы, хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях.

3.1. К компетенции ДООУ относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

3.2. Обязанности.

3.2.1. Педагогические работники обязаны:

- Проводить индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы дважды в учебный год (I – II неделя сентября, III – IV неделя мая): - в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска); - в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.
- Заполнять на свою возрастную группу карту индивидуального развития ребенка (приложение № 1).
- Заполнять сводные листы индивидуального учета освоения образовательной Программы по возрастной группе (приложение № 2).
- Хранить данные по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении.
- Вносить результаты в сводные листы освоения детьми образовательной Программы по каждой возрастной группе в соответствии со сроками, указанными выше.
- Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомиться (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной Программы.

- Предоставлять отчет об итогах усвоения детьми образовательной Программы в течение 10 дней со дня завершения периода обследования.

3.2.2.Музыкальный руководитель обязан:

- Проводить учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыка» в образовательной области «художественно - эстетическое развитие».
- Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка.

3.2.3. Логопед обязан:

- Проводить анализ качественных показателей образовательной области «речевое развитие».
- Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по речевому развитию.

3.2.4.Педагог-психолог обязан:

- Вести учет индивидуальных особенностей детей в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.
- Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

3.3.Порядок ведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

3.3.1.Карта индивидуального развития ребенка передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

3.3.2.В карте индивидуального развития ребенка отражаются результаты освоения воспитанниками образовательной Программы.

3.3.3.Карты индивидуального развития заполняются на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение и ведутся на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОУ,

3.3.4.Бумажный вариант карты индивидуального развития хранится в группе, которую посещает ребенок (ответственный за хранение – воспитатель группы).

3.3.5.Сводные листы по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам хранятся в бумажном виде в методическом кабинете в течение 5 лет.

3.4.Делопроизводство.

3.4.1.Карта индивидуального развития ребенка содержит следующие разделы:

IV. Контроль

4.1.Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ. (п.п. 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; ст. 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

Приложение № 1 к Положению о системе оценки индивидуального развития детей
(индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы),
хранения информации о результатах в архивах на бумажных носителях

Карта индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика)

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Образовательное учреждение: _____

Дата поступления в ДОУ: _____

Ф.И.О. воспитателя:

3-4 года _____

4-5 лет _____

5-6 лет _____

6-7 лет _____

АНАМНЕЗ:

1. Раннее развитие: _____

1.1. Индивидуальные особенности (тип темперамента): _____

1.2. Перенесенные заболевания: _____

2. Физическое развитие

2.1. Группа здоровья, диагноз: _____

2.2. Наблюдения специалистами и рекомендации: _____

2.3. Социальный статус семьи: _____

Оценочная шкала

Уровень / оценка в баллах	Итоговый балл	Описание
Устойчиво (<i>баллов: 5</i>)	4,51 - 5	проявляются стабильно, вызывают инициативную активность
Самостоятельно (<i>баллов: 4</i>)	3,51 - 4,5	проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает
При умеренной поддержке (<i>баллов: 3</i>)	2,51 - 3,5	проявляются при умеренной поддержке педагога
В развитии (<i>баллов: 2</i>)	1,51 - 2,5	представления ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией
Начальная стадия (<i>баллов: 1</i>)	0 - 1,5	представления не проявляются, не сформированы

Условные обозначения: I– середина года, II– конец года

растения, грибы и др.)								
1.3.3.Безопасность собственной жизнедеятельности в быту, в детском саду. Понимание понятий "можно", "нельзя", "опасно". Знает и выполняет: правила обращения бытовыми приборами, инструментами; правила поведения в помещении детского сада и на прогулке								
Всего (среднее значение в баллах):								
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								
2.1.Развитие сенсорной культуры								
2.1.1.Различение и название всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый.), теплых и холодных оттенков								
2.1.2.Различение и название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины)								
2.1.3.Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки)								
2.1.4.Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки								
2.2.Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира								
2.2.1.Освоение представлений о своем поселке - названия родного поселка, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях поселка - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе								
2.2.2.Проявление интереса к родной стране. Освоение								

представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России								
2.2.3.Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой								
2.2.4.Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить								
2.3. Ребенок открывает мир природы								
2.3.1.Представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.)								
2.3.2.Представления о диких и домашних животных и их детенышах, особенностях их образа жизни; понимание, что животные живые								
2.3.3.Представления о травянистых и комнатных растениях, деревьях и кустарниках; умение их различать и называть, выявлять характерные и существенные признаки								
2.3.4.Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании								
2.3.5.Представления о птицах (зимующие, перелетные), особенностях их питания, среде обитания птиц								
2.3.6.Представления о речных и аквариумных рыбах, умение различать и называть их								
2.3.7.Представления о сезонных изменениях в жизни насекомых, умение различать и называть их								
2.3.8.Развитие представлений о природных сообществах растений и								

животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы)								
2.3.9.Сезонные наблюдения. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.								
2.4. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем								
2.4.1.Проявляет любознательность и желание решать проблемы: задает вопросы о мире, событиях, материалах проявляет любознательность; возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем								
2.4.2.Планирует и ставит цель: планирует предстоящую деятельность, что собирается делать; подбирает необходимые предметы для игры или работы; выдвигает гипотезы и предложения								
2.4.3. Классифицирует предметы по признакам, по цвету и форме; подбирает группы объектов; находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему								
2.4.4.Понимает количественные отношения: устанавливает взаимно однозначное соответствие объектов, считает их; сравнивает по величине: больше – меньше, много – мало; складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы; использует измерительные инструменты, для определения длины, веса и др.								
2.4.5.Понимает основные пространственные отношения: понимает слова, обозначающие положение или направления; правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения; решает различные пространственные головоломки (пазлы).								
2.4.6.Обнаруживает наличие представлений о времени: знает слова, означающие время суток; понимает слова «вчера», «завтра», «в прошлом месяце», «после», «сначала» и др.; знает								

последовательность дней недели, месяцев, сезонов года								
2.4.7.Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий)								
2.4.8.Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости								
Всего (среднее значение в баллах):								
3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ								
3.1. Развитие речи								
3.1.1.Побуждение использовать речь как полноценное средство общения с другими детьми и взрослыми, по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать о событии из личного опыта, об игрушке, об изображенном на картинке								
3.1.2.Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи)								
3.1.3.Понимание речи взрослых без наглядного сопровождения; выполняет указания педагога, содержащие два, три и более шагов								
3.1.4.Речь понятная для слушателей: использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей								
3.1.5.Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы								
3.1.6.Проявление интереса к слушанию литературных произведений; самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям								
3.1.7.Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности								
Всего (среднее значение в баллах)								

4. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

4.1.Приобщение к изобразительному искусству								
4.1.1.Восприимчивость, эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, скульптурные, архитектурные, декоративно - прикладные произведения (игрушки - дымковская, огородская и т.д.)								
4.1.2.Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру								
4.1.3.Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея								
4.2.Развитие изобразительной деятельности и детского творчества								
4.2.1.Воплощает идеи в реальность: рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства; выражает свои идеи и чувства способами, экспериментирует с цветом, импровизирует; рисует изображения, навеянные музыкой								
4.2.2.Выражает свои идеи и чувства различными средствами: экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и др.; рисует картины после полученных впечатлений; добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело								
4.2.3.Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине								
4.2.4.Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как								

средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую								
4.2.5.Технические умения. В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами								
4.2.6.Технические умения. В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа								
4.2.7.Технические умения. В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, проципывание и т.п.								
4.2.8.Технические умения. В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий								
4.3. Музыкальная деятельность								
4.3.1.Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: просит включить понравившуюся мелодию; узнаёт марш, вальс, колыбельную								
4.3.2.Пение. Умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; активность при подпевании фраз в песне								

и в сольном пении								
4.3.3. Сам пытается музицировать: использует музыкальные инструменты в игре, в другой деятельности; может назвать несколько музыкальных инструментов; напевает мелодию								
4.3.4. Двигается под музыку: может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии; придумывает движения, навеянные музыкой; любит смотреть, как танцуют дети, взрослые								
4.4. Художественная литература								
4.4.1. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять их поступки и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков								
4.4.2. Интерес к слушанию народных песенок, сказок, авторских произведений, побуждение договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений								
4.4.3. Интерес к рассматриванию рисунков в книгах, побуждение называть знакомые предметы, показывать их, задавать вопросы								
4.4.4. Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи восприятия в разных видах художественно-речевой (пересказ, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре - драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоциональные состояния героя, их смена и развитие								
Всего (среднее значение в баллах)								
5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
5.1. Двигательная деятельность								
5.1.1. Уверенно, координированно, точно, гармонично выполняет основные движения, как хорошо знакомые, так и новые, в том числе по показу и инструкции взрослого.								
5.1.2. Контролирует качество выполнения движения								
5.1.3. Умение сохранять устойчивое положение тела: правильную осанку, стоит на одной ноге, идет по узкой полосе, проходит по								

низкому брусу								
5.1.4.Использует для выполнения заданий мелкомоторные движения: проявляет способность координации "глаз - рука"; застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки								
5.1.5.Демонстрирует сформированность физических качеств (быстрота, ловкость в выполнении движений, выносливость и т.д.)								
5.1.6.Четко выделяет ведущую руку, дифференцирует движения правой и левой рук								
5.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни								
5.2.1.Представления о частях тела и их функциях: знает важнейшие части тела и их функции; охраняет части тела и органы; может описать характер физической боли или неудобства, их места								
5.2.2.Владеет основными культурно-гигиеническими навыками; имеет представления о значении гигиенических процедур и правилах их выполнения								
5.2.3.Представления о здоровом образе: заботится о чистоте зубов, следит за своим внешним видом; знает о важности правильного питания, отдыха и прогулок								
Всего (среднее значение в баллах)								
Итого								

15.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
16.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
17.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
18.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Условные обозначения:

Ф – физическое развитие

С-К – социально-коммуникативное развитие

П – познавательное развитие

Р- речевое развитие

Х-Э – художественно-эстетическое развитие

○ - высокий уровень (красный цвет)

○ - средний уровень (зеленый цвет)

○ - низкий уровень (синий цвет)