Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район

Принята:
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДС КВ № 12
ст. Должанской МО Ейский район
приказ № 125/ ОД от 01.09.2023 г.
О.А. Иваненко

Учтено:
мнение родителей
(законных представителей)
и опекунов
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Образовательная программа
дошкольного образования (ОП ДО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 12 ст-цы Должанской
муниципального образования Ейский район

на 2023-2024 учебный год

адрес: Россия, 353655, Краснодарский край,
Ейский район, станица Должанская,
улица Октябрьская, 56
телефон/факс: 8-861-32-91-5-76
электронный адрес: dou12@eysk.edu.ru
сайт МБДОУ: mdou12er@ucoz.ru

ст-ца Должанская, 2023 год

Содержание ОП ДО (далее Программа)

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, 1.2. принципы и подходы к формированию Программы) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	3
1.3.. Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации. Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	36
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	41
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	44
2.7. **Рабочая программа воспитания**	48
2.7.1. Пояснительная записка	48
2.7.2. **Целевой раздел Программы воспитания**	49
2.7.3. **Содержательный раздел Программы воспитания**	55
2.7.4. **Организационный раздел Программы воспитания**	66
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	68
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.3. Режим и распорядок дня	75
3.4. Комплексно – тематический план с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	85
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98
3.6. Календарный план воспитательной работы	106
4. Дополнительный раздел	
Краткая презентация Программы	115

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ ДСКВ № 12 ст. Должанской МО Ейский район (далее - ОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений *(далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
ФОП ДО Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*Программа по патриотическому воспитанию «Краеведение для дошколят», разработанная рабочей группой МБДОУ ДС КВ № 15 г. Ейска, 2017 г.* *Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории со всеми детьми*

Цели и задачи реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- повысить социальный статус дошкольного образования;
- обеспечить государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечить государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранить единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.):

– охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

– обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечить преемственность целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели обязательной части Программы:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного

образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель парциальной программы: «Краеведение для дошколят» для детей 4-7 лет *-приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Её содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе её использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребёнка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.*

Принципы программы:

- принцип научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщённых представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

- принцип доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личного развития детей дошкольного возраста;
- принцип прогностичности, ориентирующим на осознание восприятие детьми предполагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- принципом последовательности концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний;
- принцип системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщённого представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимосвязи; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- принцип интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания и в разных видах деятельности;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребёнка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко – географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- принцип «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Основными подходами Программ части, формируемой участниками образовательных отношений:

являются:
- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности – развития детей

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Детский контингент

группа	**возраст**	**Коли чество детей**	**Коли чество мальчико в**	**Коли чество девочек**	**Предельная наполняемос ть**
Первая – вторая группа раннего возраста	От 1 до 3 лет	17	11	6	25
Младшая группа № 2	с 3 до 4 лет	13	5	8	20
Средняя группа № 3	с 4 до 5 лет	13	6	7	20
Разновозрастная старшая - подготовительная к школе группа № 5	с 5 до 7 лет	27	11	16	30
Режим работы групп					
Количество групп 4	*пребывание в ДОУ*				
	10.5 часов				
Итого: 4 группы	с 1,5 до 7 лет	70	33	37	95

Распределение воспитанников по группам здоровья

Наименование группы	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Первая – вторая группа раннего возраста	17	11	6		
Младшая	13	12	1	-	-
Средняя группа	13	9	4		
Разновозрастная старшая - подготовительная к школе группа	27	20	7		

Характеристики особенностей развития детей

Возраст	QRкод
Первая группа раннего возраста (второй год жизни)	
Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)	
Младшая группа (четвертый год жизни)	
Средняя группа (пятый год жизни)	
Старшая группа (шестой год жизни)	
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	

МБДОУ ДС КВ № 12 ст-цы Должанской расположено в Краснодарском крае, в Ейском районе а находится в юге части Краснодарского края РФ, на побережье Азовского моря и Таганрогского залива.

Особенностью детского сада является его расположение – оно находится в центре станицы, вблизи которого есть много инфракструктур.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с теневыми навесами для каждой группы.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной

деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

ФОП ДО/пп	**Возраст**	**QRкод**
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры Программы «Краеведения для дошколят»

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родной местности (её достопримечательностях , природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни, кубанские народные игры;

- имеет представления о символике Краснодарского края, Ейского района;

- знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края;

- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает , изображает, воплощает образцы в играх, разворачивает сюжет;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание макетов, мини – музеев, связанных с познанием малой Родины;

- охотно участвует в общих социально – значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность;

- проявляет интерес к кубанской культуре, узнаёт и называет изделия народного промысла Краснодарского края Петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла – скрутка, ковань, лазоплетение, гончарный промысел и др.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы предусмотрена система оценки индивидуального развития детей, основанная на методе наблюдения за детьми в процессе игровой и образовательной деятельности, в ходе режимных моментов. Результаты педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников воспитатели с участием специалистов фиксируют в картах индивидуального развития воспитанников 2 раза в год: 1,2 неделя сентября и 3,4 неделя мая. Результаты наблюдений используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребенка в психологической диагностике проводится только согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в ОУ, регламентирована локальным актом «ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы), хранения информации о результатах в архивах на бумажных носителях» которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы», подраздел «Локальные нормативные акты», ссылка http://mdou12er.ucoz.ru/polozhenie_ob_ind-razvitii_i_khranenii_lichnykh_de.pdf

Педагогическая диагностика детей в раннем дошкольном возрасте осуществляется согласно разработанной методике количественной оценки нервно-психологического развития детей К.Л. Печора, оценивающая глубину и диапазон развития детей.

Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста опираются на объективное изучение закономерностей процесса развития детского организма в определенных условиях воспитания.

При диагностике нервно-психического развития перед ребенком ставятся определенные задачи, и это позволяет объективно оценить его способности, уровень развития, успехи и недостатки воспитательной работы.

Диагностика адаптации детей к ДОУ осуществляется посредством ежедневного наблюдения в течение одного месяца со дня поступления ребенка в ОУ. На каждого ребенка заполняется лист адаптации и карта нервно - психического развития, ведение которых осуществляется совместно с воспитателем группы.

Параметрами наблюдения являются: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой и совместной деятельности, частота заболеваний и др. На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующиеся дети,

определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи. Итог наблюдения за ребенком отражается в листе адаптации. Посредством диагностики, которая проводится согласно эпикризным периодам, выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно–развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Итоги диагностики отражаются в аналитической справке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/первая группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
18.4	3-4 года/ младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	

18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	Решение совокупных задач **воспитания**	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп	**Возраст/группа**	**QR -код**
19.2	1-2 года/первая группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
19.4	3-4 года/ младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	Решение совокупных задач **воспитания**	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп	**Возраст/группа**	**QR -код**
20.2	1-2 года/первая группа раннего возраста	

20.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
20.4	3-4 года/ младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	Решение совокупных задач **воспитания**	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп	**Возраст/группа**	**QR -код**
21.2	1-2 года/первая группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
21.4	3-4 года/ младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	Решение совокупных задач **воспитания**	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп	**Возраст/группа**	**QR -код**
22.2	1-2 года/первая группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ вторая группа раннего возраста	
22.4	3-4 года/ младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	Решение совокупных задач **воспитания**	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Программа «Краеведение для дошколят». Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.2 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы дошкольного образования в ДОО педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования размещено на официальном сайте ДОО.

Ссылка:
http://mdou12er.ucoz.ru/graffiti/polozhenie_o_distancionnykh_obrazovatelnykh_tekhno.pdf

При реализации Программы в ДОУ используются образовательные технологии:

*здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности;
* технология исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии;
*личностно-ориентированные технологии;
*сотрудничества;
* игровая технология;
*коррекционных направлений;
* технология эффективной социализации;
* технология «Ситуация»;
* Говорящая среда;
* технология «ТРИЗ».

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных¬ представителей) и опекунов, с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) и опекунам в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОУ в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Воспитанники от 1 до 3 лет

Виды детской деятельности (п. 23.5 ФОП ДО)	**Формы**	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Предметная деятельность	Индивидуальная, подгрупповая Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий; Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности; Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления; Игры и занятия, направленные на развитие	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции. Наглядные	Объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные

	целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Упражнения, игры (дидактические, подвижные), игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, простейшие опыты. Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами		методы Репродуктивный метод Исследовательский метод Методы, вызывающие эмоциональную активность	пособия, образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. **Метод показа:** Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты. Дидактические игры. Предметы материальной культуры Натуральные Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение

				игровых и сказочных персонажей
Экспериментирование с материалами и веществами	Индивидуальная, подгрупповая Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий; Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности; Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления; Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Упражнения, игры (дидактические, подвижные), досуг, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, простейшие опыты. Сюжетно-ролевая игра,	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции. Наглядные методы Репродуктивный метод Исследовательский метод Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей	Объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Метод показа: Различные действия, манипуляции с

	игровые обучающие ситуации, игры с правилами		за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.	предметами, простейшие опыты. Дидактические игры. Предметы материальной культуры Натуральные Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Индивидуальная, подгрупповая Основные формы: игра, чтение, беседа; игровые упражнения; рассматривание; праздник; поручения; совместные игры со сверстниками и взрослыми; сезонная деятельность на участке.	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ,	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения скороговорки, загадки и др. Наблюдаемые

			словесные инструкции, выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть. Наглядные методы Информационно-рецептивный метод	объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Двигательная деятельность	Образовательная ситуация Физические упражнения, физминутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная), подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные игры, пальчиковые игры, разнообразная двигательная деятельность в физкультурном	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные методы рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, словесные инструкции. Наглядные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр

	центре.		методы Метод показа Практические Упражнения двигательные (для развития общей и мелкой моторики)	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Игровая деятельность	Индивидуальная, подгрупповая. Обыгрывание доступных пониманию ребенка сюжетов из его жизни.	Речевое сопровождение взрослым игры ребенка. Самостоятельные речевые высказывания детей в процессе игры. Включение в игру предметов заместителей. Помощь ребенку в овладении некоторыми элементами ролевого поведения: организация игр-забав, изображение поведения животных, птиц, предметов неживой природы, имитация самолета, паровоза; интерпретация обычных действий ребенка; развития у детей умения принимать на себя роль взрослого.	Методы развития сюжетной игры. Развитие интереса к игре. Игра взрослого рядом с ребенком, тактичное присоединение взрослого к детской игре с помощью косвенных методов (вопросы, просьбы).	Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Дидактические игры Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Речевая	Индивидуальная, подгрупповая Образовательная	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке	Словесные методы: рассказ,	Книги для детского чтения, в том

	ситуация по речевому развитию Игры с предметами и сюжетными игрушками; обучающие игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм; чтение, рассматривание иллюстраций; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; хороводные игры, пальчиковые игры. Называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, разучивание стихов.	Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, потешек Отгадывание загадок Интегративная деятельность	объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть. Наглядные методы Практические методы Упражнения. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия. Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация;	числе аудиокниги, иллюстративный материал. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций,

			придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество. Информационно-рецептивный метод	зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Скороговорки, стихотворения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Изобразительная деятельность	Индивидуальная, подгрупповая, групповая *ИЗО* Наблюдение, беседа, рассматривание, экспериментирование с изобразительными материалами, рассматривание эстетически привлекательных	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций. Игра Организация выставок работ детей, тематических выставок (по	Словесные методы рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания,	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и

	объектов природы, быта, народных игрушек, рассматривание иллюстраций, книг, дидактические игры, Образовательная ситуация (рисование), игровые ситуации; обыгрывание игрушек, предметов, обыгрывание незаконченных и законченных изображений. Конструирование Наблюдение, беседа, игровые ситуации, обыгрывание игрушек, предметов.	временам года, настроению и т.д.)	вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции. Наглядные методы Метод показа Практические методы Упражнения. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия. Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество. Репродуктивный метод	животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия, манипуляции с предметами. Различный

				материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Самообслуживание и элементарные трудовые действия	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения,	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.	Наглядные методы: показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательности. Алгоритмы (схемы) различных процессов самообслуживания. Наблюдение за действиями взрослого. Рассматривание иллюстраций, моделей. Просмотр	Схемы с умыванием, одеванием и раздеванием, уходом за своей одеждой и обувью. Иллюстрации, модели. Художественная литература. Использование игр и пособий для обучения детей застегиванию пуговиц, шнуровке.

			диафильмов, мультфильмов. Словесные методы: Объяснения действий взрослого в ходе показа. Подробное словесное объяснение без показа. Общее или индивидуальное напоминание. Контроль и оценка деятельности детей. Чтение художественной литературы. Практические, игровые методы: сюрпризные моменты. Игры с куклами. Упражнения в выполнении навыков самообслуживания.	
Музыкальная деятельность	Индивидуальная, подгрупповая, групповая Музыка Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактические	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций. Игра Организация выставок работ детей, тематических выставок (по	Словесные методы рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания,	Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование

	игры; пение соответствующих возрасту песен, звукоподражаний коллективно и индивидуально во время образовательной ситуации по музыкальному развитию; использование упражнений, танцев, хороводов, игр во время Образовательная ситуация по музыкальному развитию; использование шумовых ударных инструментов и металлофона (эпизодически); Игровые ситуации, обыгрывание игрушек, предметов.	временам года, настроению и т.д.)	вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции. Наглядные методы Метод показа Практические методы Упражнения. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия. Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество. Исследовательский метод	персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.

Воспитанники от 3 до 7 лет

Виды детской деятельности (п. 23.5 ФОП ДО)	**Формы**	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Игровая деятельность	Игра Специально организованная игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.	Словесные, наглядные, практические методы. Информационно – рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод	Игры, игрушки, игровое оборудование.
Общение со взрослыми	Общение Специально организованная предметно практическая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов.	Словесные, наглядные, практические методы. Информационно – рецептивный метод	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы

				Дидактический материал
Речевая деятельность	Развитие речи Образовательная ситуация, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы.	Словесные, наглядные, практические методы. Информационно – рецептивный метод	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. Устное или печатное Слово.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Опыты и экспериментирование Образовательная ситуация, предметно практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий,	Метод показа: Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей. Репродуктивный метод Эвристический метод (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение	**Реальные:** Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. **Виртуальные:** Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы

		словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.	представлений в новых условиях). Исследовательский метод Метод проектов	Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Дидактические игры.
Изобразительная деятельность	Лепка Аппликация Рисование Образовательная ситуация, свободная деятельность детей, выставки детского творчества. Конструирование Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность,	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций,	Словесные, наглядные, практические методы. Репродуктивный метод	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные

	индивидуально совместная деятельность педагога с детьми,	предметов искусства. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра		предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы
Двигательная деятельность	Физическая культура Образовательная ситуация, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения и досуги спортивные праздники Игры с бытовыми предметами, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра.	Словесные, наглядные, практические методы.	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия и движения, манипуляции с предметами,

				имитирующие движения и др.
Элементарная трудовая деятельность	Труд Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.	Словесные, наглядные, практические методы.	Оборудование и инвентарь для всех видов труда.
Музыкальная деятельность	Музыка Образовательная ситуация, развлечения, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.	Словесные, наглядные, практические методы.	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал. Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр

				Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятия	Прогулка	Вторая половина дня
- игровые ситуации; - индивидуальные игры; - игры небольшими подгруппами; - беседы с детьми по их интересам; - развивающее общение педагога с детьми; - педагогические, проблемные ситуации; - упражнения; - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурство; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры; - здоровьесберегающие мероприятия; - двигательная деятельность; - утренний круг	- проблемно обучающие ситуации; - образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - творческие и исследовательские проекты и др.	- наблюдения за объектами и явлениями природы; - сюжетно – ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирования с объектами неживой природы	- элементарная трудовая деятельность детей; - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; - игровые ситуации и игры небольшими подгруппами; - опыты и эксперименты; - практико – ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизация; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - вечерний круг; - работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:
- детский досуг;
- творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам);
- студийная, кружковая работа
- культурные события

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, Приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все Более сложных задач, активизируя их усилия, Развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	Дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые

игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная

информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;	Консультирование Родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях,

	- содержании и методах образовательной работы с детьми	образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, разговоры по душам
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее –КРР)

Коррекционно – развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ОП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

В образовательном учреждении работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведет педагог-психолог согласно регламентированным документам: Программа педагога-психолога, годовой план работы педагога-психолога, циклограмма деятельности педагога- психолога, куда включена диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа.

Также КРР в ДОО осуществляют: учителя – логопеды, воспитатели

В образовательном учреждении функционирует Психолого- педагогический консилиум (далее - ППк). Работа ППк регламентирована Положением о ППк, которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы», подраздел «Локальные акты»:

http://mdou12er.ucoz.ru/_tbkp/polozhenie_o_ppk_ehcp.pdf

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.
КРР организуется:
- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Диагностическая работа включает:
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:
- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений -

обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различныхкатегорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или компенсирующей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:
- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и

возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или компенсирующей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности **Родина** и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности **человек, семья, дружба**, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<table>
<tr><td colspan="2">ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</td></tr>
<tr><td>ЦЕЛЬ</td><td>ЦЕННОСТИ</td></tr>
<tr><td>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</td><td>Родина и природа</td></tr>
<tr><td colspan="2">СОДЕРЖАНИЕ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам</td></tr>
<tr><td colspan="2">ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</td></tr>
<tr><td>ЦЕЛЬ</td><td>ЦЕННОСТИ</td></tr>
<tr><td>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</td><td>Жизнь, милосердие, добро</td></tr>
</table>

СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральны ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение миру, людям, природе, деятельности человека.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к	

трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность самостоятельность, инициативу в познавательной,

		игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родной местности (её достопримечательностях , природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни, кубанские народные игры; - имеет представления о символике Краснодарского края, Ейского района

2.7.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- Обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности

Уклад задает и удерживает ценности воспитания всеми участниками образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для регламентации межличностных отношений разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики,
- Коллективный договор,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

– соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Наше дошкольное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.детский сад расположен в центре станицы. Вблизи расположена детская школа искусств «Джельсомино», детская библиотека. Недалеко – общеобразовательная школа № 25 ст. Должанской, Дом Культуры, музей, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.

Собирает «утренний круг», обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня «Вечерний круг» все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее.

Ежемесячные традиции: «День именинника», поздравление детей.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

• явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины», «День дружбы»

•окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Ёлочка зелёная иголочка», «День птиц», «Яблоко добра»;

• миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День Кубанкой матери», «День отца», «День семьи», «Праздник всех женщин»;

•наиболее важным профессиям: «День дошкольного работника».

Представленный сложившийся уклад в ДОО является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослы общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный регион с героическим пошлым, с устоявшимися казачьими традициями.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:
- возрастные и индивидуальны особенности детей;

- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОО – это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОО, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОО существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОО.

Общности ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

- **Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности,

которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Родительский комитет,
- Совет родителей,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОО (деятельность детей в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение

к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Задачи воспитания в образовательных областях

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. В течение года педагогами ДОУ традиционно реализуется несколько образовательных событий:

• события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
• явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
• явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
• мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
• традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
• наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Совместная деятельность – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

•развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
• развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;

• развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

• индивидуальную,

• подгрупповую,

• групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

• проектная деятельность;

• познавательно-игровая деятельность;

• трудовая деятельность;

• объединения детей по интересам;

• кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействии с ними.

Самые распространённые виды совместной деятельности:

• взаимодействие в игровой деятельности;

• взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;

• особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО реализуемые в течение дня:

• ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

• воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

•чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

• разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

• рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

• организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);

• экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);

• игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);

• демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, Ейского района);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий;
- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей,
совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие
Научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального

российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

- детская школа искусств «Джельсомино»;
- детская библиотека;
- общеобразовательная школа № 25 ст. Должанской, Дом Культуры;
- музей;
- Православный храм «Церковь Троицы Живоначальной»

Согласно заключенным договорам и совместным плана взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

2.7.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

ДОО укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого- педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

Кадровые условия обеспечения программы

Наименование должности	**Количество**
Старший воспитатель	1
Воспитатели	7
Учитель – логопед	2
Педагог – психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор физической культуры	1

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами;
- Изменения в программе развития ДОО;
- Изменения в ВСОКО ДОО;
- Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности

Подробное описание приведено на сайте ДОО в разделе «Документы»
http://mdou12er.ucoz.ru/index/dokumenty_dou/0-15

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального компонента воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы ДОО всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- Порядок приема; Организация питания в образовательной организации; Льготы; Памятки; Компенсации; Часто задаваемые вопросы; Рекомендации педагога-психолога.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

Ссылка:
http://mdou12er.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhjonnost_obrazovatelnogo_processa/0-17

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21).

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4) административные помещения, методический кабинет;
5) помещения для занятий специалистов (учителя - логопеды, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

Сведения о функциональных помещениях ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально - физкультурный зал	Образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика. Спортивные праздники, развлечения, досуги Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений	Спортивное оборудование: Гимнастические стенки, гимнастические скамейки Мягкие модули: тоннели, маты, мячи хип-хоп в ассортименте. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи по количеству детей в группе
	Образовательная деятельность по музыкальному развитию. Праздники, развлечения, концерты. Театральная деятельность Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	Музыкальные инструменты: электронное пианино. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ложки, трещотки, колокольчики, бубны, барабаны, маракасы, дудочки и т.д. ИКТ: Компьютер, аудиотехника (набор с колонками), микрофоны, аудиодиски детских музыкальных произведений
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Оборудованы полностью процедурная и изолятор. Оснащены: весы, ростомер. Медицинские карты детей. Технологические карты
Методический кабинет	Педагогический совет , методические планерки с педагогами, организация консультаций, семинаров, практикумов, планерки с младшим обслуживающим персоналом, консультации с родителями	Методическая литература по направлениям развития ребенка, дидактический материал для организации образовательной деятельности с детьми, иллюстративный материал по темам, программы, журналы и другие периодические издания. ИКТ: компьютер, ноутбук, принтер, ламинатор, брошюратор. Стенды: методическая работа, аттестация педагогических кадров
Кабинет учителя логопеда	Индивидуальные и коррекционные занятия с детьми	Детская мебель Зеркало Дидактический и методический

	Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	материал для коррекционных занятий
Кабинет педагога – психолога	Индивидуальные и коррекционные занятия с детьми Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Детская мебель Дидактический и методический материал для коррекционных занятий

Сведения о территории ДОУ

Сооружения и другие компоненты	Основное предназначение	Оборудование
Теневые навесы на игровых площадках	Организация образовательной деятельности, укрытие от ветра, дождя в сырую погоду, от яркого солнца во второй период учебного года	Детская мебель, игровое и спортивное оборудование, полочки для материалов, аптечки, столы для деятельности детей, столы для питьевого режима, информационные стенды для родителей
Деревянные домики на игровых площадках	Организация детской игр в месте уединения	Столики, лавочки
Песочницы	Организация игр с песком	Деревянный ящик под песок с размером в соответствии с СанПин, крышка по размеру ящика, песок.
Спортивная площадка	Организация двигательной деятельности, проведение спортивных соревнований, эстафет	Ворота футбольные, щиты баскетбольные, волейбольная сетка.
Клумбы	Наблюдение. Трудовое воспитание, воспитание эстетических чувств у детей.	Клумбы с цветами и архитектурными малыми формами
Огород	Организация с детьми трудовой деятельности по уходу и выращиванию овощей.	грядки для выращивания овощей, таблички (для каждой группы)
Экологическая тропа	Для наблюдений в природе	Стенд

Оснащённость ДОО информационно – коммуникативными технологиями

В учреждении проведён интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено

программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется педагогами для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных. Педагогические работники готовят информационные материалы (тексты, презентации, изображения, видео- и аудиозаписи, ссылки на источники информации и т.п.) и задания для воспитанников, которые могут размещаться:

- на сайте образовательной организации;
- в группах объединения в социальных сетях;
- в группах объединения в мессенджерах (Skype, Telegramm,Zoom);
- направляться по электронной почте.

Возможно проведение занятий в формате вебинаров.

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заведующего хозяйством, медицинский	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности, организация дистанционных форм взаимодействия
2.	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкально - физкультурный зал.	Проведение НОД, культурно – досуговых мероприятий
3.	Пианино – 1 шт.	Музыкально - физкультурный зал.	Проведение НОД, культурно – досуговых мероприятий
5.	Компьютер – 1 шт.	Кабинеты: методический	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Ноутбук – 5 шт.	Кабинеты: заведующего, заведующего хозяйством, медицинский, методический	Обработка и хранение информации
7.	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкально - физкультурный зал.	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 1 шт.	Методический кабинет, кабинет заведующего	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно- досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
10	Брошуратор -1 шт	Методический кабинет	Прошивание и оформление документации

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:

Электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью современной системы образования. Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как:

1. Мультимедийные презентационные материалы разработанные педагогами ДОУ в программе PowerPoint по различным темам: «Осень» (осенние превращения в природе, фрукты, овощи, ягоды, грибы, «Зима» (природа зимой, «Весна» (весенние изменения в природе, «Новогодние чудеса», «Птицы» (зимующие и перелётные, «Жизнь животных» (животные нашего края, животные жарких стран, животные Арктики, «Растительный мир» (деревья, цветы, «Всё о космосе», «Декоративно-прикладное творчество» (Гжель, Хохлома, Городецкая роспись, дымковская роспись), «Откуда хлеб на стол пришел», «День Победы», «Наша Родина» и др.,

2. Обучающие фильмы, мультфильмы (DVD):

-«Азбука безопасности на дороге»
-Уроки осторожности» (основы безопасности)
-«Времена года» (с тётушкой Совой).
-«Уроки живой природы» (с тётушкой Совой).
-«Интерактивные речевые игры»

3. Звуковые файлы: аудиоматериалы музыкальных произведений к музыкальным занятиям, тематическим праздникам (осенним, зимним, весенним, летним).

Педагоги используют мультимедийное оборудование и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности:

- при проведении ОД по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, художественному творчеству, развитию речи, музыке;
- при проведении мастер-классов, досуговых мероприятий, родительских собраний;

Каталог электронных образовательных ресурсов, используемых в сети Интернет:

Электронные образовательные ресурсы для дошкольника	Электронные образовательные ресурсы для педагогов
http://detsad-kitty.ru - "Детсад" - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти "Картинки", "Раскраски", "Мультфильмы", "Детская литература", "Аудиосказки" и др. http://www.baby-news.net - "Baby news" -	http://nsportal.ru - социальная сеть работников образования; http://www.maaam.ru/ - международный русскоязычный социально-образовательный интернет проект; http://vospitatel.com.ua/ - сайт

Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям. http://packpacku.com - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка. http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами. http://www.detkiuch.ru - "Обучалки и развивалки для детей" их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.);все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...) Детские загадки Карусель-TV Игры для девочек онлайн Детский Мир Клёпа Детское Радио Барбарики Детская Игровая комната Мурзилка	"воспитатель"; http://www.moi-detsad.ru - сайт для работников дошкольного образования; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; http://www.resobr.ru/ - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. http://ucheba.com/ - Образовательный портал. Дошкольное воспитание

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В центре природы каждой группы. Мини-сад в рекреации между зданий
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения птиц (игрушки-муляжи), животных, овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные игры и печатные, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, шашки, шахматы и др.	В каждой группе в центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал
6	Театрализован-ные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски и др.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, металлофоны, барабаны, дудки, ударные музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для детского оркестра	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)

9	Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пуговицы, пластмассовые бутылки; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Оборудование для опытов и исследований	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, танграмы и пр.	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
12	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
13	ЭОР, ТСО	Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда
14	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	Методический и психологический кабинеты, групповые уголки, музыкальный зал

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

1 – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

Особенности развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют вышеперечисленным.

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT.

3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня ДОО составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

-соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;

-использование гибкого режима в организации адаптационного периода;

- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. Во второй период (летний) учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные часы, развлечения, праздники, музыкальные паузы, экскурсии и др.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3ч. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 2- 2,5 ч, для детей от 1 до 3 лет не менее 3 часов.

Все возрастные группы работают по двум основным режимам:

- на первый период: с 1 сентября 2023 г по 31 мая 2024г;
- зимние каникулы: с 25 декабря по 29 декабря 2024 г.
- на второй период: с 1 июня по 31августа 2024 г

Режим дня в адаптационный период

	Дома:	
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет	
	В ДОУ:	
7.30 8.30	Прием детей дифференцирован по времени: 1 группа детей (1-2 ребенка) 2 группа детей (1-2 ребенка)	*1 неделя –* ребенок находится в группе с мамой 2-3 ч. *2 неделя –* ребенок находится в группе 2-3 часа без мамы. К концу недели ребенок по желанию
8.30-8.40	Подготовка к завтраку	
8.40-9.00	Завтрак	
9.00-9.30	ОД в форме игровых ситуаций. Самостоятельная деятельность, игры	

9.30 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка.	обедает.
10.30.10.45	Второй завтрак	
11.20-11.40	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	*3 неделя –* ребенок находится в группе в 1 половине дня (7.30-12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.
11.40-12.00	Подготовка к обеду, обед	
12.00-15.00	Подготовка ко сну, сон	
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	
15.30 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник	
15.45 – 16.20	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	
16.20 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.	
	Дома	
18.00-18.30	Возвращение домой, прогулка с родителями	
18.30-21.00	Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	
21.00-06.30 (7.00)	Ночной сон	

Режим дня на первый период
(с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.)

	Первая – вторая группа раннего возраста(филиал)	***Младшая группа***	***Средняя группа***	***Разновозрастная старшая - подготовительная к школе группа***
Дома				
Подъём, утренние процедуры	7^{00}-7^{30}	7^{00}-7^{30}	7^{00}-7^{30}	7^{00}-7^{30}
В ДОУ				
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7^{30}-8^{10}	7^{30}-8^{10}	7^{30}-8^{20}	7^{30}-8^{00}
Утренняя гимнастика	8^{10}-8^{20}	8^{10}-8^{20}	8^{20}-8^{30}	8^{30}-8^{40}
Подготовка к завтраку, завтрак	8^{20}-8^{50}	8^{20}-8^{50}	8^{30}-8^{50}	8^{40}-8^{50}
Утренний круг	8^{50}-9^{00}	8^{50}-9^{00}	8^{50}-9^{00}	8^{50}-9^{00}
Час интересных дел *(общая длительность, включая перерывы)*	9^{00}- 9^{10} 9^{20}- 9^{30}	9^{00}- $9^{40;}$	9^{00}- 9^{50}	9^{00}- 10^{00} (старшая группа) 9^{00}- 10^{50} (подготовительная группа)
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	9^{30}- 10^{10}	9^{40}- 10^{30}	9^{50}- 10^{30}	
Второй завтрак	10^{10}- 10^{20}	10^{30}- 10^{40}	10^{30}-10^{40}	10^{50}-11^{00}
Подготовка к прогулке. Прогулка	10^{20} -11^{20}	10^{40}-11^{50}	10^{40}-12^{00}	11^{00}-12^{20}
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, игры	11^{20}-11^{40}	11^{50}-12^{00}	12^{00}-12^{10}	12^{20}-12^{30}

Подготовка к обеду. Обед	11^{40}-12^{00}	12^{00}-12^{30}	12^{10}- 12^{30}	12^{30}-12^{50}
Подготовка ко сну, сон	12^{00}-15^{00}	12^{30}-15^{00}	12^{30}-15^{00}	12^{50}-15^{00}
Подъем, воздушные процедуры, игры	15^{00}-15^{15}	15^{00}-15^{20}	15^{00}-15^{20}	15^{00}-15^{15}
Подготовка к полднику, полдник	15^{15}-15^{25}	15^{20}-15^{40}	15^{20}-15^{40}	15^{15}-15^{30}
Час интересных дел	-	-	-	15^{30}-15^{55} (старшая гр.) 16^{00}-16^{30} (подготовительная)
Вечерний круг	15^{25}-15^{35}	15^{40}-15^{50}	15^{40}-15^{50}	15^{55}-16^{05}
Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности	15^{35}-16^{15}	15^{50}-16^{10}	15^{50}-16^{20}	16^{05}-16^{30}
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16^{15}-18^{00}	$16^{1\,0}$-18^{00}	16^{20}-18^{00}	16^{30}-18^{00}
Дома				
Возвращение домой, прогулка с родителями	18^{00}-18^{45}	18^{00}-18^{30}	18^{00}-18^{40}	18^{00}-19^{00}
Ужин.	18^{45} -19^{25}	18^{30} -19^{25}	18^{40}-19^{25}	19^{00} -19^{25}
Спокойные игры, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	19^{25} -21^{00}	19^{25} -21^{00}	19^{25} -21^{00}	19^{25} -21^{00}
Укладывание, ночной сон	21^{00} -7^{00}	21^{00} -7^{00}	21^{00} -7^{00}	21^{00} -7^{00}

Режим дня
второй период
(с 1 июня по 31 августа 2024 г.)

	Первая – вторая группа раннего возраста	***Младшая группа***	***Средняя группа***	***Разновозрастная старшая - подготовительная к школе группа***
Дома				
Подъём, утренний туалет	7^{00}-7^{30}	7^{00}-7^{30}	7^{00}-7^{30}	7^{00}-7^{30}
В ДОУ				
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игры.	7^{30}-8^{30}	7^{30}-8^{10}	7^{30}-8^{20}	7^{30}-8^{00}
Утренняя гимнастика	8^{10}-8^{20}	8^{10}-8^{20}	8^{20}-8^{30}	8^{30}-8^{40}
Подготовка к завтраку, завтрак	8^{30}-8^{50}	8^{20}-8^{50}	8^{30}-8^{50}	8^{40}-8^{55}
Утренний круг	8^{50}-9^{00}	8^{50}-9^{00}	8^{50}-9^{00}	8^{55}-9^{05}
Подготовка к прогулке. Прогулка: двигательная, игровая, музыкальная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная деятельность, игры наблюдении, труд в природе	9^{00}- 10^{30}	9^{00}- 10^{30}	9^{00}- 10^{30}	9^{05}-10^{30}
Второй завтрак	10^{30}-10^{45}	10^{30}-10^{45}	10^{30}-10^{45}	10^{30}-10^{50}
Прогулка: двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, конструктивная деятельность, игры наблюдении, труд в природе	10^{45}-11^{20}	10^{45}-11^{20}	10^{45}-11^{20}	10^{50}-12^{00}
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	11^{20}-11^{40}	11^{20}-11^{50}	11^{20}-11^{50}	12^{00}-12^{15}
Подготовка к обеду, обед	11^{40}-12^{00}	11^{50}-12^{30}	11^{50}-12^{30}	12^{15}-12^{45}
Подготовка ко сну, сон	12^{00}-15^{00}	12^{30}-15^{00}	12^{30}-15^{00}	12^{45}-15^{15}
Подъем, воздушные процедуры.	15^{00}-15^{20}	15^{00}-15^{20}	15^{00}-15^{20}	15^{15}-15^{25}

Подготовка к полднику, полдник	15^{20}-15^{45}	15^{20}-15^{45}	15^{20}-15^{45}	15^{25}-15^{45}
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	15^{45}-16^{20}	15^{45}-16^{20}	15^{45}-16^{20}	15^{45}-16^{20}
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16^{20}-18^{00}	16^{20}-18^{00}	16^{20}-18^{00}	16^{20}-18^{00}
Дома				
Возвращение домой, прогулка с родителями	18^{00}-19^{00}	18^{00}-19^{00}	18^{00}-19^{00}	18^{00}-19^{00}
Ужин	19^{00}-19^{10}	19^{00}-19^{10}	19^{00}-19^{20}	19^{00}-19^{15}
спокойные игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	19^{10} -21^{00}	19^{10} -21^{00}	19^{20} -21^{00}	19^{15} -21^{00}
Укладывание, ночной сон	21^{00} -7^{00}	21^{00} -7^{00}	21^{00} -7^{00}	21^{00} -7^{00}

Режим дня для детей дошкольного возраста на период каникул

Режимные процессы	**Первая – вторая группа раннего возраста**	**Младшая**	**Средняя группа**	**Разновозрастная старшая - подготовительная к школе группа**
Приём, индивидуальная работа с детьми, подготовка к празднику, игры	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
дидактические игры, наблюдения, дежурство	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30		

самостоятельная деятельность				
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00
Организованная самостоятельная деятельность, досуговая деятельность	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности			10.40 – 11.00	10.40 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40– 12.00	10.40– 12.00	11.00 – 12.20	11.15 – 12.25
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры, подготовка к обеду,	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.20 – 12.30	12.25 – 12.35
Обед	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.30 – 12.50	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъём, динамический час, культурно – гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Подготовка к празднику, праздник	15.40 – 16.20	15.40 – 16.20	15.40 – 16.25	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.25 – 18.00	16.40 – 18.00
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)	18.30 – 18.30	18.30 – 18.30	18.00 – 18.55	18.00 – 18.55
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 19.25	18.30 – 19.25	18.55 – 19.35	18.55 – 19.35
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	19.25 – 21.00	19.25 – 21.00	19.35 – 21.00	19.35 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 7.00	21.00 – 7.00	21.00 – 7.00	21.00 – 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30

Режим дня
в период карантина

	Первая – вторая группа раннего возраста	***Младшая группа***	***Средняя группа***	***Разновозрастная старшая - подготовительная к школе группа***
Дома				
Подъём, утренние процедуры	7^{00}-7^{30}	7^{00}-7^{30}	7^{00}-7^{30}	7^{00}-7^{30}
В ДОУ				
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7^{30}-8^{10}	7^{30}-8^{10}	7^{30}-8^{20}	7^{30}-8^{00}
Утренняя гимнастика	8^{10}-8^{20}	8^{10}-8^{20}	8^{20}-8^{30}	8^{30}-8^{40}
Подготовка к завтраку, завтрак	8^{20}-8^{50}	8^{20}-8^{50}	8^{30}-8^{50}	8^{40}-8^{50}
Утренний круг	8^{50}-9^{00}	8^{50}-9^{00}	8^{50}-9^{00}	8^{50}-9^{00}
Час интересных дел *(общая длительность, включая перерывы)*	9^{00}- 9^{10} 9^{20}- 9^{30}	9^{00}- $9^{40;}$	9^{00}- 9^{50}	9^{00}- 10^{00} (старшая группа) 9^{00}- 10^{50} (подготовительная группа)
Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности	Четверг, пятница 9^{50}- 10^{10}	9^{40}- 10^{30}	9^{50}- 10^{30}	
Второй завтрак	10^{10}- 10^{20}	10^{30}- 10^{40}	10^{30}-10^{40}	10^{50}-11^{00}
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10^{20} -11^{20}	10^{40}-11^{50}	10^{40}-12^{00}	11^{00}-12^{20}
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, игры	11^{20}-11^{40}	11^{50}-12^{00}	12^{00}-12^{10}	12^{20}-12^{30}
Подготовка к обеду. Обед	11^{40}-12^{00}	12^{00}-12^{30}	12^{10}- 12^{30}	12^{30}-12^{50}

Подготовка ко сну, сон	12^{00}-15^{00}	12^{30}-15^{00}	12^{30}-15^{00}	12^{50}-15^{00}
Подъем, воздушные процедуры, игры	15^{00}-15^{15}	15^{00}-15^{20}	15^{00}-15^{20}	15^{00}-15^{15}
Подготовка к полднику, полдник	15^{15}-15^{25}	15^{20}-15^{40}	15^{20}-15^{40}	15^{15}-15^{30}
Час интересных дел	-	-	-	15^{30}-15^{55} (старшая гр.) 16^{00}-16^{30} (подготовительная)
Вечерний круг	15^{25}-15^{35}	15^{40}-15^{50}	15^{40}-15^{50}	15^{55}-16^{05}
Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности	15^{35}-16^{15}	15^{50}-16^{10}	15^{50}-16^{20}	16^{05}-16^{30}
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16^{15}-18^{00}	$16^{1\,0}$-18^{00}	16^{20}-18^{00}	16^{30}-18^{00}
Дома				
Возвращение домой, прогулка с родителями	18^{00}-18^{45}	18^{00}-18^{30}	18^{00}-18^{40}	18^{00}-19^{00}
Ужин.	18^{45} -19^{25}	18^{30} -19^{25}	18^{40}-19^{25}	19^{00} -19^{25}
Спокойные игры, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	19^{25} -21^{00}	19^{25} -21^{00}	19^{25} -21^{00}	19^{25} -21^{00}
Укладывание, ночной сон	21^{00} -7^{00}	21^{00} -7^{00}	21^{00} -7^{00}	21^{00} -7^{00}

3.4 Комплексно – тематический план с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего

педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- возможность реализации принципа построения Программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть тематических мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- включение в совместную деятельность родителей воспитанников.
- основу для дополнения Программы содержанием, отражающим национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

3.4. Комплексно – тематическое планирование с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

ранний возраст

№	Период	Тематический проект	Итоговое мероприятие	**Традиционные события, праздники**	
Первый период					
			«Познание»		
1	I – неделя сентября II неделя сентября	«Осень , осень в гости просим» Лес, деревья, осенние явления		Развлечение «День знаний»	01.09.День знаний
2					16.09. День Кубанской семьи.
3 4	III -неделя сентября IV- неделя сентября	Мебель. Посуда.	Досуг «Осень, осень в гости просим»		27.09 Праздник «День дошкольного работника »
			«Труд»		
5	I неделя октября II неделя октября	«Осеняя ярмарка» Сад, огород		Праздник «Здравствуй, королева Осень»	1.10 День музыки 1.10 День пожилых людей 4.10. День защиты животных
6					15.10. День отца в России
7	III - октября IV - неделя октября				16.10. Всемирный день хлеба
8		**«Профессии.**	Выставка рукотворных открыток		

		Трудовые поручения» (тема по выбору родителей)	«Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»		
			«Семья»		
9 10	V - неделя октября I неделя ноября II - неделя ноября	«Семья-радость моя»			4.11. День народного единства
11 12	III - неделя ноября IV - неделя ноября	«Игрушки»			20.11. Всемирный день ребёнка 21.11. День матери - Казачки на Кубани
13	V - неделя ноября	«День матери»	Досуг «В жизни каждого важна и нужна мама»	Праздник «День матери»	26.11. «День матери»
			«Красота»		
14 15	I - неделя декабря II - неделя декабря	«Зима. Приметы. Явления»		Развлечение «Здравствуй, снежная Зима»	03.12 Международный день инвалидов 09.12 День Героев Отечества
16	III - неделя декабря	«Новый год»	Досуг «Зимние забавы»	Праздник «Новый год»	
			«Здоровье»		

17	II - неделя января III - неделя января	**(тема по выбору родителей** «В здоровом теле – здоровый дух!»		Развлечение «Прощание с ёлочкой»	13.01.Старый Новый год
18					15.01. Всемирный день зимующих птиц в России
19	IV неделя января	«Азбука безопасности». Транспорт. Безопасность в быту, пожарная, ПДД	Досуг «Путешествие на планету Здоровья».		
«Дружба»					
20	V- неделя января	«В гостях у сказки»			
21	I - неделя февраля II - неделя февраля				8.02. День Российской науки
22	III - неделя февраля	«Детский сад»		Музыкально - спортивный праздник ко дню Защитника Отечества «Хочу как папа сильным стать»	21.02. Международный день родного языка 23.02. «День защитника Отечества»
23	IV - неделя февраля				
24	V - неделя февраля	**Тема по выбору детей и их родителей** «Друзья наши меньшие. Домашние животные и их детёныши»	Акция «Дружбой надо дорожить!»		
«Человек»					

25	I - неделя марта			Концерт «Наш детский сад поздравить рад всех мам на всей планете»	08.03. «Мамин день»
26	II - неделя марта	«Я в мире человек».			с 11 марта по 17 марта Масленица
27	III - неделя марта III - IV неделя марта	«Вот я какой?»	Досуг «Поиграем в сказку»		18.03. День воссоединения Крыма с Россией
28					27.03. Всемирный день театра
«Природа»					
29	I неделя апреля II – неделя апреля	**По выбору детей и родителей** Мир вокруг нас		Развлечение «Смеяться разрешается»	01.04. День смеха 07.04 Всемирный день здоровья
30					12.04. День космонавтики
31	III - неделя апреля	Дикие животные и их детёныши			
32	IV - неделя апреля		Выставка «Сохраним красоту»		
«Родина»					
33	V - неделя апреля II - неделя мая III - неделя мая	«Родина. Малая родина»			9.05 День Победы 5 мая Пасха. Светлое Христово Воскресенье
34					15.05 Международный день семей
35	IV – неделя мая	Народные игрушки	Досуг «С чего начинается Родина?»		

36	V - неделя мая				
Второй период					
«Жизнь»					
1	I - неделя июня II - неделя июня	«Жизнь дана на добрые дела»		Праздник, посвященный Дню защиты детей «Волшебная страна детства»	01.06 День защиты детей 06.06. Пушкинский день. День русского языка
2					09.06. День дружбы 12.06 День России
3	III - неделя июня . IV - неделя июня	«Жизнь на земле»	игра «Жить здорово»	Спортивное развлечение «Ловкие, смелые, умелые»	18.06. День отца 22 июня «День памяти и скорби»
4					23.06. Международный Олимпийский день
«Милосердие»					
5 6	I - неделя июля II - неделя июля	«Ребёнок в кругу семьи»		Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»	08.07 День Петра и Февронии 11.07.Всемирный день шоколада

7 8	III - неделя июля IV - неделя июля	«Насекомые»			23.07.Всемирный день китов и дельфинов
9	V- неделя июля	«Каждый ребенок рождается добрым»	Развлечение «Путешествие в страну доброты»		Праздник «День Нептуна» 30.07
«Культура»					
10	I - неделя августа II - неделя августа	«Искусство и культура»		Спортивный праздник «День физкультурника»	5.08.Международный день светофора 08.08. Всемирный день кошек
11					12.08. День физкультурника 19.08.Праздник «Яблочный спас»
12	III неделя августа	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Развлечение «Культурный человек»		22.08.День государственного флага Российской Федерации
13	I V неделя августа			Праздник «Лето красное прошло»	27.08. День российского кино

Комплексно – тематическое планирование с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

дошкольный возраст

№	Период	Тематический проект	Итоговое мероприятие	**Традиционные события, праздники**	
холодный период					
			«Познание»		
1	I – неделя сентября	«Азбука безопасности». Транспорт, улица, ПДД		Развлечение «День знаний»	01.09.День знаний
2	II неделя сентября	«Осень , осень в гости просим» Лес, деревья, грибы, ягоды			16.09. День Кубанской семьи.
3	III -неделя сентября	Дикие животные			
4	IV- неделя сентября	«Домашние птицы и перелётные»	Развлечение «Незнайка в гостях у ребят»		27.09 Праздник «День дошкольного работника »
			«Труд»		
5	I неделя октября	«Осеняя ярмарка» Сад, огород		Праздник «Здравствуй, королева Осень»	1.10 День музыки 1.10 День пожилых людей 4.10. День защиты животных

6	II неделя октября	В гостях у мастерицы! «Одежда, головные уборы, обувь»			15.10. День отца в России
7	III - октября	«От куда хлеб пришёл?»			16.10. Всемирный день хлеба
8	IV - неделя октября	**«Профессии. Трудовые поручения» (тема по выбору родителей)**	Досуг «Все работы хороши!»		
			«Семья»		
9	V - неделя октября I неделя ноября	«Семья-радость моя»			4.11. День народного единства
10	II - неделя ноября	«Дом для большой и дружной семьи. Мебель».			
11	III - неделя ноября	«В гостях у Федоры. Посуда»			
12	IV - неделя ноября	«Игрушки»			20.11. Всемирный день ребёнка 21.11. День матери - Казачки на Кубани
13	V - неделя ноября	«День матери»	Досуг «В жизни каждого важна и нужна мама»	Праздник «День матери»	26.11. «День матери»

«Красота»					
14	I - неделя декабря	«Зима. Приметы. Явления»		Развлечение «Здравствуй, снежная Зима»	03.12 Международный день инвалидов 09.12 День Героев Отечества
15	II - неделя декабря	«Животные холодных стран»			
16	III - неделя декабря	«Новый год»	Развлечение «Новогодние приключения»	Праздник «Новый год»	
«Здоровье»					
17	II - неделя января	**«Продукты питания» (тема по выбору родителей**		Развлечение «Прощание с ёлочкой»	13.01.Старый Новый год
18	III - неделя января	«В здоровом теле – здоровый дух!»		Спортивное соревнование «Зимние Олимпийские игры»	15.01. Всемирный день зимующих птиц в России
19	IV неделя января	«Азбука безопасности». Безопасность в быту, пожарная, ПДД	Досуг «Путешествие на планету Здоровья».		
«Дружба»					
20	V- неделя января I - неделя февраля	«Дружба»			
21	II - неделя февраля	«В гостях у сказки»			8.02. День

					Российской науки
22	III - неделя февраля	«Детский сад»			
23	IV - неделя февраля	«Наша Армия»		Музыкально - спортивный праздник ко дню Защитника Отечества «Хочу как папа сильным стать»	21.02. Международный день родного языка 23.02. «День защитника Отечества»
24	V - неделя февраля	**Тема по выбору детей и их родителей** «Друзья наши меньшие. Домашние животные»	Развлечение «Мы весёлые ребята»		
«Человек»					
25	I - неделя марта	8 марта		Концерт «Наш детский сад поздравить рад всех мам на всей планете»	08.03. «Мамин день»
26	II - неделя марта	«Я в мире человек».			с 11 марта по 17 марта Масленица
27	III - неделя марта	«Части тела человека»			18.03. День воссоединения Крыма с Россией
28	III - IV неделя марта	«Вот я какой?»	Досуг «Я в мире человек»		27.03. Всемирный день театра
«Природа»					
29	I неделя апреля	«Комнатные растения»		Развлечение	01.04. День смеха

				«Смеяться разрешается»	07.04 Всемирный день здоровья
30	II – неделя апреля	«Космос»		Спортивное развлечение «Космическое путешествие»	12.04. День космонавтики
31	III - неделя апреля	«Моря, Океаны. Животный мир морей и океанов».			
32	IV - неделя апреля	«Животные жарких стран»	Викторина «Знатоки природы»		
«Родина»					
33	V - неделя апреля II - неделя мая	«Никто - не забыт, ничто – не забыто!»		Тематический досуг «Мы помним, мы гордимся»	9.05 День Победы 5 мая Пасха. Светлое Христово Воскресенье
34	III - неделя мая	«Родина. Малая родина»			15.05 Международный день семей
35	IV – неделя мая	Народная культура и традиции			
36	V - неделя мая .	Народные игрушки	Викторина «Люби и знай – родной свой край»		
Второй период					
«Жизнь»					
1	I - неделя июня	«Жизнь дана на		Праздник, посвященный	01.06 День защиты

		добрые дела»		Дню защиты детей «Волшебная страна детства»	детей 06.06. Пушкинский день. День русского языка
2	II - неделя июня	«День России»			09.06. День дружбы 12.06 День России
3	III - неделя июня	«Жизнь на земле»		Тематическая беседа «22 июня – День памяти...»	18.06. День отца 22 июня «День памяти и скорби»
4	IV - неделя июня	«Правила по которым мы живём»	Квест – игра «Жить здорово»	Спортивное развлечение «Ловкие, смелые, умелые»	23.06. Международный Олимпийский день
«Милосердие»					
5	I - неделя июля	«Милосердие – зеркало души»			
6	II - неделя июля	«Ребёнок в кругу семьи»		Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»	08.07 День Петра и Февронии 11.07.Всемирный день шоколада
7	III - неделя июля	«Насекомые»			
8	IV - неделя июля	«Воспитание добротой»			23.07.Всемирный день китов и дельфинов

9	V- неделя июля	«Каждый ребенок рождается добрым»	Развлечение «Путешествие в страну доброты»		Праздник «День Нептуна» 30.07
«Культура»					
10	I - неделя августа	«Искусство и культура»			5.08.Международный день светофора 08.08. Всемирный день кошек
11	II - неделя августа	«Яблочный спас»		Спортивный праздник «День физкультурника»	12.08. День физкультурника 19.08.Праздник «Яблочный спас»
12	III неделя августа	День государственного флага»			22.08.День государственного флага Российской Федерации
13	I V неделя августа	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Развлечение «Культурный человек»	Праздник «Лето красное прошло»	27.08. День российского кино

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОО создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОО учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, частников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС соответствует:

- требованиям Стандарта;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлении развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РПП обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Наполняемость РППС

Предметно-развивающая среда в группах		
Центр игр спортивной тематики	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии
Центр развивающих игр	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования

Центр игр строительной тематики	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительные модули- младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетно-ролевой игры	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и другие) • Предметы – заместители
Центр безопасности	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения • Плакаты «Опасные предметы»
Центр книги	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Центр театрализованных игр	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Центр творчества	• Проживание,	• Бумага разного формата, разной

	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы – раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Центр отдыха (уединения)	Создание благоприятного микроклимата , релаксация, отдых	• Детская мебель • Подушки • Игры • Книги • Игрушки
Музыкальный центр	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки - самоделки • Музыкально - дидактические игры • Музыкально - дидактические пособия

Предметно-развивающая среда ДОУ

Вид помещения	Оснащение	Основное предназначение
Методический кабинет:	-библиотека педагогической и методической литературы; -библиотека периодических изданий, пособий для занятий; -стенды в помощь воспитателям «Уголок аттестации», «Методический уголок»; -опыт работы педагогов; -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; -демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми; -иллюстративный материал; -изделия народных промыслов;	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми
Музыкально – физкультурный зал	библиотека методической литературы шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала разнообразные музыкальные инструменты для детей подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями театры ширма для кукольного театра театральные костюмы для взрослых и детей электрическое пианино музыкальный центр фортепиано мультимедийная установка шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала мячи (большие, средние, малые) обручи скакалки гимнастические скамейки канат маты «шведская стенка»	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания прочие мероприятия для родителей

Логопедический кабинет	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. 4 стульчика для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Комплект зондов для артикуляционного массажа. 5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 6. Спирт. 7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.). 8. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. 9. Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом. 10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 13. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». 14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. 16. Раздаточный материал и	Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей

	материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). 17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. 19. Разрезной и магнитный алфавит. 20. Алфавит на кубиках. 21. Слоговые таблицы. 22. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 23. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 24. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. 25. Методическое пособие: «Практическое употребление притяжательных прилагательных».	
Кабинет педагога-психолога	Рабочая зона педагога-психолога Библиотека специальной литературы и практических пособий Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства Уголок для консультирования Зона коррекции Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы Конструкторы различных видов • Мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный	Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Психодиагностика Реализация организационно планирующей функции

	уголок для родителей	
Пищеблок	-Кухонное электрооборудование: (электроплита (2), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые (3), морозильная камера); -кухонная посуда для приготовления пищи. -стеллажи для посуды; - ванна для мытья посуды	Приготовление пищи
Медицинский блок	процедурный кабинет, изолятор, смотровой (картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, весы, кварцевая лампа и др.) -аптечка первой медицинской помощи.	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ Изоляция больных детей
Коридоры	Стенды: -«Визитка детского сада» , «Символика детского сада»., «Любить и беречь», «Поздравляем!», «Объявления» -«Меню» -«Уголок питания» -«Советы доктора» - «Охрана труда», «ГО и ЧС» «Музыкальный уголок», «Наш профсоюз», «Учредительные документы».	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Выставки детских рисунков. Организация конкурсов детско-родительских поделок

Оснащённость территории ДОУ развивающей предметно – пространственной средой

Детский участок	Летние веранды Игровое оборудование
Зона экологического воспитания	Экологическая тропа Альпийские горки Клумбы Ягодник.
Спортивная площадка	Шведская лестница Спортивное оборудование Дорожка здоровья Площадка для игр в футбол, волейбол

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	возраст	Дата проведения
День знаний .	ПозН	Тематическая беседа	1 до 7 лет	1 сентября
	ПатН	Рисунок на асфальте «Мы рисуем МИР!»	4-7 лет	1 сентября
	ПатН	Организация цикла занятий, бесед	1 – 7 лет	В течение года
	ПатН	Организация выставок к памятным датам.	1 – 7 лет	В течение года
Всемирный день безопасности	ПозН, СН	Акция «Внимание дети!», «Безопасная Кубань!	1 – 7 лет	2 сентября
	ПозН, СН	Встреча с инспектором ОГИБДД	4-7 лет	2 сентября
16.09. День Кубанской семьи	ПатН	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков Кубани (зелёная и красная книга Кубани)	1 – 7 лет	1 и 2 неделя сентября
	ПатН	Фотовыставка «Мой край родной, моя станица»	1 – 7 лет	1 и 2 неделя сентября
	ПатН	Тематическая беседа «День образования Краснодарского края»	4-7 лет	13 сентября
	ПатН	Просмотр презентации «Достопримечательности Краснодарского края»	4-7 лет	13 сентября

	ПатН	КВН «Люби и знай родной свой край»	5-7 лет	13 сентября
Праздник «День дошкольного работника »	СН	Праздничный концерт «День дошкольного работника»	5-7 лет	27 сентября
День пожилых людей	СН	Фотовыставка ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	4- 7 лет	1 октября
	СН	Изготовление поздравительных открыток	4- 7 лет	1 октября
День защиты животных	ПозН	Тематическая выставка	1 – 7 лет	4 октября
	ПозН	Тематические беседы, чтение художественной литературы	1 – 7 лет	4 октября
	СН	Акция «Защитим животных»	4-7 лет	4 октября
День учителя	ПозН, СН	Экскурсия в школу	6-7 лет	5 октября
	ПозН, СН	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	6-7 лет	5 октября
День освобождения Краснодарского края	ПатН	Урок мужества «День освобождения Краснодарского края	4-7 лет	8 октября
	ПатН	Просмотр презентации «Ты Кубань – ты наша Родина!»	4-7 лет	8 октября
	ПатН	Подвижные народные игры «Кубанка – шапка казака», «Ловишки», «Казаки – казаченьки! И др., дидактические игры	4-7 лет	8 октября
День отца в России	СН	Чтение художественных произведений, фотовыставка «Мой папа»	4-7 лет	15 октября
ЧФУ	*ПатН*	*Рассматривание архитектурных достопримечательностей родного края*	*4-7 лет*	*8 октября*
Всемирный день хлеба	ПозН	Тематическая беседа «Откуда хлеб пришёл?»	1 – 7 лет	16 октября
	ПозН	Чтение произведений по теме: «Хлеб всему голова!»	1,5 – 7 лет	16 октября

	ПозН, ТН	Просмотр видео – презентации «Труд хлеборобов»	4-7 лет	16 октября
ЧФУ	*ПозН*	*Выставка «Кубанский урожай*	*4-7 лет*	*16 октября*
Иванов День Проводы Осени	ДНН	Досуг «Прощай Осень»	5-7 лет	1 ноября
День народного единства	ПатН	Тематическая беседа: «День народного единства»	4-7 лет	4 ноября
	ПатН	Рассматривание флага России	1 - 4 года	4 ноября
ЧФУ	*ПатН*	*Рассматривание альбома «Народные костюмы»*	*4-7 лет*	*1 неделя ноября*
Всемирный день ребёнка	СН	Досуг «Дадим детству состояться»	1 – 7 лет	20 ноября
21.11. День матери - Казачки на Кубани	СН	Тематическая беседа «Мама – лучшая на свете»	1 – 7 лет	4 неделя ноября
День сыновей	СН	Фотовыставка «Я – сынок»	1 – 7 лет	22 ноября
ЧФУ	*ТН*	*Выставка детского творчества «Кукла в кубанском костюме»*	*4-7 лет*	*4 неделя ноября*
26.11. «День матери»	СН	Фотовыставка «милая мамочка»	1 – 7 лет	4 неделя ноября
	СН	Чтение художественной литературы , заучивание стихотворений «Маму милую люблю»	1 – 7 лет	4 неделя ноября
	СН	Муниципальный конкурс «Читающая мама – читающая страна»	5-7 лет	Ноябрь
ЧФУ	*ТН*	*Изготовление поздравительных открыток*	*4-7 лет*	*4 неделя ноября*
День инвалидов	СН, ДНН	Тематическая беседа «Международный день инвалидов» , «Мы все разные, но мы вместе»	5-7 лет	1 декабря
	СН, ДНН	Урок доброты «Смотри на меня, как на себя»	5-7 лет	1 декабря

День Героев Отечества	ПатН, ПозН	Тематическая беседа, просмотр видео – слайдов.	5-7 лет	9 декабря
Новый год	ТН	Изготовление ёлочных игрушек.	1 – 7 лет	31 декабря
	СН	Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»	4-7 лет	4 неделя декабря
Старый Новый год	ДНН	Досуг «Прощание с ёлочкой»	1 – 7 лет	13 января
Всемирный день зимующих птиц в России	ТН	Изготовление кормушек	5-7 лет	15 января
	ПозН	Квест – игра «Знаток природы»	5-7 лет	15 января
	СН, ТН	Акция «Покорми птиц зимой»	1 -7 лет	Январь
Всемирный день снега (международный день зимних видов спорта)	ПозН, ФОН	Тематическая беседа, рассматривание иллюстраций	4-7 лет	15 января
	ФОН	Спортивная игра «Зимние олимпийские игры»	4-7 лет	15 января
Международный день эскимо	ПозН	Виртуальная экскурсия на фабрику	4-7 лет	24 января
День Российской науки	ПозН	Путешествие в научную лабораторию.	1 -7 лет	8 февраля
	ПозН	Тематическая беседа «В мире науки»	4-7 лет	8 февраля
	ПозН	Просмотр видеослайдов	4-7 лет	8 февраля
	ПозН	Тематический час «День науки»	4- 7 лет	8 февраля
	ПозН	Просмотр презентации «Знаменитые учёные»	5-7 лет	8 февраля
	ПозН	Игры – эксперименты «Юные исследователи»	4- 7 лет	8 февраля
23.02. «День защитника Отечества»	ПатН	Выставка детского творчества «Мы будущее России»	5-7 лет	1 неделя февраля
	ПатН	Акция «Посылка солдату»	4-7 лет	1-2 неделя февраля
	ПатН	Фото – выставка «Мой папа – солдат»	1 -7 лет	3 неделя февраля

	ПатН	Смотр – конкурс «Отчизны – верные сыны»	6-7 лет	Январь – февраль
	ПатН	Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»	4-7 лет	1-2 неделя февраля
	ПатН	Выставка «Парад военной техники»	4-7 лет	1-2 неделя февраля
	ПатН	Тематические беседы «23 февраля – День защитников Отечества»	4-7 лет	1-2 неделя февраля
	ТН	Изготовление поздравительных открыток	4-7 лет	1-2 неделя февраля
Международный день родного языка	СН	Тематическая беседа «День родного языка» Просмотр видеослайдов	4- 7 лет	21 февраля
08.03. «Мамин день»	СН	Выставка творческих работ «Руками наших мам и бабушек»	2 – 7 лет	До 4 марта
	СН	Тематическая беседа «Международный женский день»	1 – 7 лет	1 неделя марта
	ТН	Изготовление сувениров для мам, бабушек, сестёр	1 – 7 лет	1 неделя марта
с 11 марта по 17 марта Масленица	ДНН	Акция «Зелёная планета»	1 – 7 лет	Март
	ДНН	Тематическая беседа «Жаворонки прилетели»	1 – 7 лет	22 марта
	ТН	Выставка детского творчества «Жаворонки»	4-7 лет	22 марта
День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ПозН	Урок мужества	4-7 лет	18 марта
	ПозН	Фотовыставка «Отдых в Крыму»	4-7 лет	18 марта
Всемирный день театра	СН	Тематическая беседа «В мире театра» Досуг «Играем в сказку»	1 – 7 лет	27 марта
День смеха	ДНН	Игры – забавы «Смеяться разрешается	1 – 7 лет	1 апреля

Международный день птиц	ПозН	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?	5-7 лет	1 апреля
	ПозН	Викторина «В гостях у пернатых»	3 – 7 лет	1 апреля
Всемирный день здоровья	ФОН	Тематическая беседа «Здоровым – быть здорово» Игра – путешествие «В стране Здоровиков»	1 – 7 лет	07 апреля
12.04. День космонавтики	ПозН	Тематическая беседа «Этот загадочный космос»	4-7 лет	12 апреля
	ПозН	Просмотр видео – роликов «Космос»	4-7 лет	12 апреля
	ПозН, ТН	Участие в дистанционных конкурсах «Ника»	4-7 лет	В течение года
	ТН	Выставка рисунков - совместное с родителями творчество «Ракета летит к звездам»	4-7 лет	12 апреля
	ТН	Выставка детского творчества «Космические фантазии»	4-7 лет	12 апреля
Международный день земли	ПозН	Акция «Международный день Земли»	3 – 7 лет	22 апреля
Пасха. Светлое Христово Воскресенье	ДНН	Выставка детского творчества	4-7 лет	5 мая
9.05 День Победы	ПозН ДНН	Конкурс «Сирень 45 - года»	5-7 лет	Апрель – май
	СН ДНН	Акция «Окна Победы!»	1 - 7 лет	4 неделя апреля
	ПозН ДНН	Викторина «Память в наших сердцах»	5-7 лет	4 неделя апреля
	ПозН ДНН	Беседы «Великая Победа», « Мы помним, мы гордимся!», «Бессмертный полк». Рассматривание альбома «Военные профессии»	4- 7 лет	4 мая

	СН ДНН	Акция «Георгиевская ленточка»	1 - 7 лет	5-6 мая
	ПозН ДНН ТН	Выставка творческих работ «Голубь мира»	4- 7 лет	6 мая
	ПозН ДНН	Просмотр презентации «Дети войны»	5- 7 лет	4 мая
	ПозН ДНН СН	Акции в социальных сетях #ОкнаПобеды, #ГеоргиевскаяЛенточка,#Победа Дедов, #СвечаПамяти	4- 7 лет	май
	ПозН ДНН СН	Флешмоб «Свеча памяти»	5- 7 лет	2 неделя мая
	ПозН ДНН	Районный творческий конкурс «Сквозь года звенит Победа!»	5- 7 лет	2 неделя мая
	ПозН ДНН	Чтение художественной литературы по теме: «Они сражались за Родину!»	5- 7 лет	Апрель – май
ЧФУ	*ПозН, ПатН*	*Рассматривание альбома «Герои Кубани»*	*5- 7 лет*	*2 неделя мая*
Международный день семей	СН	Тематическая беседа «Международный день семьи»	1 – 7 лет	15 мая
	СН	Чтение художественных произведений В. Осеевой «Сыновья», Е Тарановой «Семья – это папа и мама»	4-7 лет	15 мая
	ТН	Изготовление древа «Моя родословная»	4-7 лет	До 15 мая
	СН	Фото – выставка «В кругу своей семьи»	1 – 7 лет	15 мая
Международный день музеев	ПозН, СН	Экскурсия в музей	4-7 лет	18 мая
День славянской письменности и культуры	ПозН	Тематическая беседа	4-7 лет	24 мая
День защиты детей	СН, ЭН	Конкурс «Рисунок на асфальте»	4-7 лет	1 июня
	СН	Акция «Моё счастливое детство»	1 – 7 лет	1 июня

Пушкинский день. День русского языка	ПозН ТВ	Просмотр сказок А.С. Пушкина Изготовление детских книг своими руками	1 – 7 лет 5-7 лет	6 июня
	ПозН	Игры – путешествия «По дорогам любимых сказок»	1 – 7 лет	6 июня
День дружбы	СН	Беседы о дружбе, чтение художественных произведений о дружбе	1 - 7 лет	9 июня
12.06 День России	ПатН	Беседа «День России»	1 - 7 лет	с 06.06. по 12 июня
	ПатН	Чтение художественной литературы К.Д. Ушинского «Наше Отечество»	4- 7 лет	с 06.06. по 12 июня
	ПатН	Рассматривание иллюстрация «Наша Родина»	4-7 лет	с 06.06. по 12 июня
День отца	СН, ЭН	Фотовыставка «Мой папа» Выставка рисунков «Портрет моего папы»	1 – 7 лет	18 июня
«День памяти и скорби»	ПатН, СН	Акция «День памяти и скорби»	5-7 лет	22 июня
	ПатН	Беседа «Будем помнить всегда», «Письма с фронта»	5-7 лет	22 июня
	ПатН	Возложение цветов к мемориалу ВОВ	5-7 лет	22 июня
	ПатН	Чтение художественной литературы по теме: «Они сражались за Родину»	5-7 лет	22 июня
Международный Олимпийский день	ПозН	Чтение художественных произведений об олимпийском спорте Рассматривание иллюстраций Фотовыствка «Олимпийские герои»	4- 7 лет	23 июня
	ФОН	Летние спортивные Олимпийские игры	4- 7 лет	23 июня

08.07 День Петра и Февронии	СН	Тематическая беседа «День семьи, любви и верности»	1 – 7 лет	1 неделя июля
	СН	Акция «Подари ромашку»	1 – 7 лет	1 неделя июля
.Всемирный день китов и дельфинов	ПозН	Тематическая беседа «Всемирный день китов и дельфинов»	1 – 7 лет	23 июля
Праздник «День Нептуна»	ПозН	Досуг «В морском царстве – в морском государстве»	4 – 7 лет	30 июля
День Военно-морского флота	ПатН	Тематическая беседа	4 – 7 лет	30 июля
	ПатН	Просмотр видео – презентации «Флот России»	4 – 7 лет	30 июля
Всемирный день кошек	ПозН	Фотовыставка «Моя любимая кошка», чтение художественной литературы	1 – 7 лет	8 августа
День физкультурника	ФОН	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух»	4 - 7 лет	12 августа
	ТН	Выставка детских рисунков	4 - 7 лет	12 августа
	ПозН. ФОН	Тематическая беседа о спорте, подвижные игры, эстафеты	4 - 7 лет	12 августа
Праздник «Яблочный спас»	ДНН, ТН	Выставка: «Славься яблочко наливное!»	1 – 7 лет	19 августа
День государственного флага Российской Федерации	ПатН, ПозН	Тематическая беседа «Российский флаг»	4- 7 лет	22 августа
	ПатН	Дидактические игры «Собери флаг России», «Найди флаг России»	4- 7 лет	22 августа
	ПатН	Акция «День флага России»	4- 7 лет	22 августа

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Ссылка на сайт: http://mdou12er.ucoz.ru/index/osnovnaja_dejatelnost_dou/0-18

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ ДСКВ № 12 ст. Должанской МО Ейский район (далее - ДОУ) разработана рабочей группой педагогов в составе:

- заведующий Иваненко Ольга Александровна;
- старший воспитатель Шуляк Наталья Витальевна;

Члены рабочей группы:

- воспитатель Жеребцова Ирина Павловна;
- воспитатель Афанасьева Елена Евгеньевна;
- учитель – Пересыпкина Галина Стефановна;

Программа ориентирована для детей с 1 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОО: 1 – до 3 лет – первая вторя группа раннего возраста, от 3 до 4 лет – младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 7 лет – разновозрастная старшая – подготовительная к школе группа

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих **целей** осуществляется через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми	Консультирование Родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, разговоры по душам
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		