

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №12 ст-цы Должанская
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 2 от 29.09.2023 г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДС КВ № 12
ст. Должанская
МО Ейский район
от 02.10.2023 г. № 197/ОД
О.А. Иваненко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БУКВАРЁНОК»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *1 год*
Возрастная категория: *от 6 до 7 лет*
Состав группы: *до 15 человек (количество обучающихся)*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *авторская*
Программа реализуется на *внебюджетной основе*
ID-номер Программы в Навигаторе: *# 24501*

Автор-составитель:
учитель-логопед
Пересыпкина Галина Стефановна

ст. Должанская, 2023 г.

Содержание.....	2
Введение.....	3
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1. Пояснительная записка.....	4-6
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы:.....	8-25
1.4. Планируемые результаты.....	25-26
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
2.1. Календарный учебный график.....	27-29
2.2. Условия реализации программы.....	29-30
2.3. Формы аттестации.....	30
2.4. Оценочные материалы. Критерии уровня развития	30-37
2.5. Методические материалы.....	37
2.6. Список литературы.....	38

Введение

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования дополнительная общеобразовательная общеразвивающая авторская программа «Букварёнок» социально-педагогической направленности предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей.

В соответствии с данной программой начинать обучение дошкольников можно в пять-шесть лет.

Чтобы научить детей читать, их приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольники усваивают звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами.

На занятиях по обучению грамоте предлагаются детям упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма. Это - графические игры и графические задания, которым предшествует гимнастика для пальцев.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого-шестого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Образовательной областью данной программы является речевое развитие. Данная программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и учебному плану образовательного учреждения.

Программа рассчитана *на 1 год обучения.*

Актуальность.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет и не все из них попадают в логопедические группы. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза.

Следует помнить, что у детей, имеющих нарушения устной речи, возможны прогнозируемые трудности в овладении чтением и письмом. Наиболее типичными являются:

трудности слияния звуков в слоги и слова;
взаимные замены фонетически или артикуляционно-близких согласных звуков (свистящих – шипящих, мягких – твердых, звонких – глухих);
побуквенное чтение;
искажение слоговой структуры слова;
резко замедленный темп чтения;
нарушение понимания прочитанного;
замены букв при письме;
пропуски согласных звуков (букв) в стечениях;
слияние двух или нескольких слов в одно слово;
стойкие орфографические ошибки.

Проблема подготовки к школе детей сегодня очень актуальна и очень важно, чтобы оказанная помощь была квалифицированной, целостной, поэтапной.

Большое число детей начинают учиться читать под руководством некомпетентных наставников - родственников, старших школьников. Родители, не знакомые с закономерностями развития письменной речи, допускают серьезные методические ошибки.

Например:

- Смешивают понятия «звук» и «буква», что затрудняет процессы звукобуквенного анализа и синтеза;
- Названия согласных букв дается дошкольникам в алфавитной транскрипции [БЭ, ЭМ, КА, ЭЛЬ]..., что может допускаться только после четкого различения ребенком понятий «звук» и «буква». Или названия согласных даются с призвуками [СЭ, КЭ]... И то и другое приводит к соответствующему воспроизведению фонетического ряда читаемого слова [ЭМАЭМА] или [МЭАМЭА] вместо слова МАМА, [СЭТЭУЛЭ] вместо слова СТУЛ;
- Не используется орфоэпическая грамматика, введение которой в процесс звукобуквенного анализа позволяет читать по правилам орфоэпии (ЗУБ - [ЗУП], КОМОК - [КАМОК], ЖИЛ - [ЖЫЛ]...) и предупреждает ошибки по типу оглушения-озвончения, безударных позиций гласных, вариаций твердости-мягкости и т. д.

При таком обучении грамоте даже у детей с развитым фонематическим слухом невольно возникает нарушение процесса чтения, их читательский интерес резко падает. Переучивание таких «читателей» в школе создает дискомфорт на уроках грамоты и снижает их эффективность.

Из сказанного выше видна огромная роль занятий по обучению грамоте в дошкольном учреждении в предупреждении дислексии и дисграфии при овладении ребенком письменной речью.

Новизна.

В соответствии с программой дополнительного образования уже в старшей группе происходит знакомство детей с буквами, что определяет *новизну программы автора.*

Педагогическая целесообразность.

В основе обучения грамоте в соответствие с данной программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений – на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки, и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов - в предложения.

Отличительная особенность данной программы заключается в обучении грамоте с учётом следующих условий

- обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника;
- обучение проходит на положительном эмоциональном фоне;
- процесс обучения грамоте строится только на материале правильно произносимых звуков, в связи с чем меняется традиционно принятая последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.**

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет, независимо от пола и степени предварительной подготовки.

Состав группы - не более 15 детей.

Программа реализуется на занятиях кружка «Букварёнок», который посещают дети общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности (дети с ОВЗ) по добровольному заявлению родителей.

Заявления от родителей принимаются до 30 сентября.

Дополнительный набор детей в группы по заявлениям родителей производится до 31 мая.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы ознакомительный.

Объём программы: 64 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы обучения

Форма обучения: очная.

Режим занятий: во второй половине дня.

Продолжительность занятия: подготовительная – 30 мин.

Количество занятий: два занятия в неделю.

Количество учебных занятий в год – 64 часов.

Второй год обучения

1.Речевые и неречевые звуки – 1 час (практическое – 1 час)

2.Ознакомление с буквами – 61 часа (теоретические – 41 часов, практические – 20 час)

3.Итоговое занятие – 2 часа (практические – 2 часа)

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы непостоянный.

Занятия подгрупповые.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Дни недели	Подготовительная к школе группа
Понедельник	16.40 – 17.10
Вторник	16.40 – 17.10

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Цель второго года обучения

Формирование необходимой готовности к овладению элементарными навыками чтения; формирование графомоторных навыков.

Задачи реализации программы:

Второй год обучения

Познавательные задачи:

- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова, предложения;
- формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы;
- формировать навыки написания слогов, слов, предложений;
- обучать чтению слогов, слов, предложений аналитико-синтетическим способом;
- формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов;
- формировать умение работать в тетради, соблюдая все требования печатного письма.

Развивающие задачи:

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Развивать фонематические процессы, развивать мелкую и артикуляционную моторику детей.

Развивать оптико-пространственные ориентировки.

Развивать графо – моторные навыки.

Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы своих товарищей, выполнять поставленную задачу.

Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.

1.3. Содержание программы
Учебный план
Второй год обучения

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теорети- ческие	Практи- ческие	
1	Речевые и неречевые звуки.	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка
2	Звук и буква Г, звуки Г – Г'	3	2	1	Выполнение работы каждого ребёнка
3	Звуки К – Г, К'-Г'	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
4	Звук и буква Х, звуки Х – Х'	3	2	1	Выполнение работы каждого ребёнка
5	Звуки К – Х, К'-Х'	1		1	Выполнение работы каждого ребёнка
6	Звуки П-Т-К	1		1	Выполнение работы каждого ребёнка
7	Звук и буква В, звуки В – В'	3	2	1	Выполнение работы каждого ребёнка
8	Звук и буква Ф, звуки Ф – Ф'	3	2	1	Выполнение работы каждого ребёнка
9	Звуки В – Ф, В'-Ф'	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
10	Звук и буква Ы	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка
11	Звук и буква С, звуки С-С'	3	2	1	Выполнение работы каждого ребёнка
12	Звук и буква З, звуки З, З'	3	2	1	Выполнение работы каждого ребёнка
13	Звуки С-З, С'-З'	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
14	Звук и буква Ш	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка
15	Звуки С-Ш	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка
16	Звук и буква Ж	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка

					ребёнка
17	Звуки Ш-Ж	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка
18	Звуки З-Ж	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка
19	Звук и буква Э	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка
20	Звук и буква Ё	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка
21	Буква Е	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка
22	Буква Ё	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка
23	Буква Ю	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка
24	Буква Я	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка
25	Буквы Ё, Е, Ё, Ю, Я	1		1	Выполнение работы каждого ребёнка
26	Звук и буква Ц	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка
27	Звуки Ц-С, Ц-Т'	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
28	Звук и буква Ч	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка
29	Звуки Ч-Т', Ч-С'	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
30	Звук и буква Щ	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка
31	Звуки Щ-С', Щ-Ч	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
32	Буквы Ц, Ч, Щ	1		1	Выполнение работы каждого ребёнка
33	Звук и буква Л, звуки Л-Л', Л'-Й	4	2	2	Выполнение работы каждого ребёнка
34	Звук и буква Р, звуки Р-Р'	3	2	1	Выполнение работы каждого ребёнка
35	Звуки Р-Л, Р'-Л'	2	1	1	Выполнение

					работы каждого ребёнка
36	Буква Ъ	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка
37	Буква Ь	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка
38	Буквы Ъ, Ь	1		1	Выполнение работы каждого ребёнка
39	Викторина «Весёлая Азбука»	1		1	Выполнение работы каждого ребёнка
40	Итоговое занятие «Брейн-ринг»	1		1	Выполнение работы каждого ребёнка
	Всего:	64	41	23	

Содержание учебного плана Подготовительная к школе группа

№	Количество часов	Темы	Содержание	
			Теоретическое	Практическое
1	1	Речевые и неречевые звуки	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение слушать друг друга.	
2	3	Звук и буква Г, звуки Г-Г'	<p>1. Познакомить детей со звуком и буквой Г, способом его образования, характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять у детей понятия: согласный твёрдый звук, упражнять в определении места звука в словах, в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p> <p>2. Познакомить с артикуляцией звука Г'. Закрепить понятия о</p>	Познакомить с буквой Г. Учить конструировать и печатать букву Г. Учить чтению слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Развивать узнавание буквы Г в словах. Формировать понятия о предложении. Развивать зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику. Формировать самостоятельность, инициативность, ответственность.

			твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Учить выделять начальные звуки Г, Г'. учить определять место звука Г в словах. Развивать фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, инициативность.	
3	2	Звуки К-Г, К'-Г'	Упражнять детей в умении выделять отличное по звуковому составу слово из ряда слов. Продолжать учить слухопроизносительной дифференциации звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Развивать фонематический слух и восприятие, графические навыки. Воспитывать у детей умение аккуратно обращаться с раздаточным материалом.	Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навык чтения слогов, слов, предложений. Совершенствовать навык печатания. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
4	3	Звук и буква Х, звуки Х -Х'	<p>1.Познакомить детей со звуком и буквой Х, способом его образования, характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять у детей понятия: согласный твёрдый звук, упражнять в определении места звука в словах, в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p> <p>2.Познакомить детей со звуком Хь, способом его образования, характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Научить детей характеризовать звуки Х – Х' по акустическим и</p>	Упражнять детей в определении места звуков в словах, упражнять в анализе предложений. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с буквой Х. Профилактика нарушений письменной речи. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.

			<p>артикуляционным признакам.</p> <p>Закреплять у детей понятия: согласный твёрдый звук, упражнять в определении места звука в словах, в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику.</p> <p>Формировать взаимопонимание, доброжелательность, инициативность.</p>	
5	1	Звуки К –Х, К’-Х’	<p>Учить слухо-произносительной дифференциации звуков К –Х, К’-Х’. Закрепить навык слогового и позиционного звукового анализа слов.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять предложения. Развивать фонематическое восприятие, связную речь.</p> <p>Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с буквами К, Х.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное восприятие и внимание, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
6	1	Звуки П-Т-К		<p>Продолжать учить находить в ряду слово, отличающееся от остальных по звуковому составу. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков П-Т-К. Продолжать учить производить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Познакомить с употреблением вопросительного знака.</p> <p>Упражнять в чтении предложений с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации. Развивать фонематическое восприятие, связную речь. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность,</p>

				ответственность.
7	3	Звук и буква В, звуки В-В'	<p>1.Познакомить детей со звуком В, научить характеризовать звук В по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы, упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> <p>2.Учить детей характеризовать звуки В, В' в сравнительном плане. Развивать умение анализировать предложения, слова, слоги, развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>Познакомить с буквой В. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с буквой В. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствовать навык печатания. Развивать синтаксическую сторону речи (закрепить понятие <i>предложение</i>). Развивать диалогическую речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, тонкую и общую моторику. Формировать самостоятельность, инициативность, ответственность. Развивать чувство справедливости.</p>
8	3	Звук и буква Ф, звуки Ф-Ф'	<p>1.Познакомить детей со звуком Ф, научить характеризовать по артикуляционным и акустическим признакам, учить определять место звука Ф в слове. Развивать умение делить слова на слоги. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p> <p>2.Научить детей характеризовать звуки Ф – Ф' по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы, звуковой анализ слогов, слов, упражнять в составлении предложений и делении их на слова. Воспитывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Познакомить с буквой Ф. Совершенствовать навык чтения слогов, слов с буквой Ф. Развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>
9	2	Звуки В –Ф, В'-Ф'	<p>Научить детей сравнивать и характеризовать звуки В – Ф, В'-Ф' по акустическим и артикуляционным признакам.</p>	<p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений</p>

			<p>Закрепить понятия «звонкий – глухой согласный», упражнять в составлении предложений и делении их на слова. Воспитывать умение давать полные ответы.</p>	<p>письменной речи. Совершенствовать навык печатания. Развивать диалогическую речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное восприятие и внимание, память, мышление, тонкую и общую моторику, тактильную чувствительность. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развивать чувство справедливости</p>
10	1	Звук и буква Ы	<p>Познакомить с буквой Ы, учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Учить анализировать и сравнивать слова. Развивать у детей графические навыки. Воспитывать навык самоконтроля над самостоятельной речью.</p>	
11	3	Звук и буква С, звуки С-С'	<p>1. Познакомить детей со звуком С, научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам, закрепить понятие «предложение». Развивать умение определять место звука в слове. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Воспитывать умение давать полные ответы.</p> <p>2. Учить слухопроизносительной дифференциации звуков [С-С']. Формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза, навык чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Развивать фонематические процессы графические</p>	<p>Познакомить с буквой «С». Формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза, навык чтения слогов, слов с новой буквой. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и память, графические навыки. Воспитывать умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.</p>

			<p>навыки. Воспитывать аккуратность при выполнении задания, ответственность.</p>	
12	3	Звук и буква З, звуки З-З'	<p>1. Учить детей характеризовать звук З по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в выделении звука З из звукового потока, в слогах и словах. Развивать умение определять место звука в слове. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p> <p>2. Познакомить со звуком [З']. Продолжать учить слухо-произносительной дифференциации твёрдых и мягких согласных. Совершенствовать навыки звуко-слогового и буквенного анализа и синтеза слов. Развивать графические навыки, зрительное внимание и восприятие. Воспитывать усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>Познакомить с буквой Зз. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита, Совершенствовать навыки звуко-слогового и буквенного анализа слов. Развивать навык деления слов на слоги, выделения ударного слога, графические навыки. Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.</p>
13	2	Звуки С –З, С' -З'	<p>Учить детей различать согласные по «глухости – звонкости». Формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза. Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>Продолжать учить слухо-произносительной дифференциации глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных. Упражнять в звукобуквенном и слоговом синтезе слов. Упражнять в умении выделять в предложении слова с определённым звуком. Упражнять в умении сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами. Развивать языковое чутьё и чувство рифмы. Развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память, графические навыки. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>

14	1	Звук и буква Ш	<p>. Познакомить с буквой «Ш». Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Совершенствовать умение самостоятельно производить звукобуквенный и слоговой анализ слов. Развивать графические навыки, память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать у детей наблюдательность и самоконтроль.</p>	
15	1	Звуки С-Ш	<p>Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[Ш]. Упражнять в умении определять последовательность звуков в слове. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать мыслительную деятельность, фонематический слух и восприятие. Развивать графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей умение выслушивать ответы своих товарищей.</p>	
16	1	Звук и буква Ж	<p>Познакомить с буквой «Ж». Упражнять в умении определять последовательность звуков в заданном слове. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с новой буквой, закреплять умение находить букву Ж среди других букв алфавита. Развивать графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.</p>	
17	1	Звуки Ш-Ж	<p>Продолжать учить слухо-произносительной</p>	

			<p>дифференциации звонких и глухих согласных. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Познакомить детей с правилом правописания ШИ, ЖИ. Упражнять в умении преобразовывать слова. Развивать фонематические процессы, графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей организованность и самостоятельность.</p>	
18	1	Звуки З-Ж	<p>Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [З]-[Ж]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в умении определять порядок следования звуков в слове. Развивать фонематические процессы, графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей самоконтроль.</p>	
19	1	Звук и буква Э	<p>Познакомить с буквой «Э». Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Продолжать развивать фонематический слух и восприятие, навыки словообразования, графические навыки. Воспитывать навык самоконтроля.</p>	
20	1	Звук и буква Й	<p>Познакомить с буквой Й. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита, упражнять в преобразовании слов. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать фонематическое</p>	

			восприятие, графические навыки. Воспитывать самостоятельность, ответственность.	
21		Буква Е	Познакомить с буквой «Е». Научить слухопроизносительной дифференциации звуков [Э]-[јэ]. Закрепить способ обозначения мягкости согласных с помощью йотированных гласных. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	
22	1	Буква Ё	Познакомить с буквой «Ё». Учить дифференцировать звуки [О]-[јо]. Совершенствовать аналитико-синтетическую деятельность. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой, закреплять умение находить букву Ёё среди других букв алфавита. Развивать фонематический слух и восприятие, мелкую моторику, графические навыки. Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и в речь окружающих.	
23	1	Буква Ю	Познакомить с буквой «Ю». Закрепить обозначение мягкости при помощи йотированных гласных. Научить слухопроизносительной дифференциации звуков [У]-[ју]. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать фонематический слух, восприятие, графические навыки, мелкую моторику.	

			Воспитывать самостоятельность, наблюдательность и навыки самоконтроля.	
24	1	Буква Я	Познакомить с буквой Яя, способом образования йотированных гласных, способом обозначения мягкости согласных с помощью йотированных гласных. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А]-[ја]. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать фонематический слух, графические навыки. Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы своих товарищей, выполнять поставленную задачу.	
25	1	Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я		Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнять в узнавании букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
26	1	Звук и буква Ц	Познакомить с буквой «Ц». Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Формировать навык чтения слогов, слов	

			<p>с новой буквой. Закреплять умение находить букву Цц среди других букв алфавита. Развивать графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</p>	
27	2	Звуки Ц-С, Ц –Т’	<p>Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ц-С], [Ц-Т’]. Продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слов. Продолжать развивать фонематические представления, чувство рифмы и языковое чутьё, графические навыки, общую, мелкую моторику. Воспитывать навык контроля над правильным выполнением задания.</p>	<p>Совершенствовать навыки определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развивать фонематические представления (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове), общую моторику, координацию движений, творческое воображение. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
28	1	Звук и буква Ч	<p>Познакомить с буквой «Ч». Формировать навык производить самостоятельный звукобуквенный и слоговой анализ слов. Развивать графические навыки, общую, мелкую моторику. Воспитывать умение аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</p>	
29	2	Звуки Ч’ – Т’, Ч’-С’	<p>Формировать навык слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч’]-[Т’], [Ч’-С’]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать фонематические</p>	<p>Совершенствовать навыки определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений с</p>

			<p>процессы, графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей самоконтроль.</p>	<p>изученными буквами. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развивать фонематические представления, общую моторику, координацию движений, творческое воображение. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
30	1	Звук и буква Щ	<p>Познакомить с буквой «Щ». Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Формировать навык чтения слогов, слов с новой буквой, закреплять умение находить букву Щщ среди других букв алфавита. Развивать зрительное восприятие, графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей умение аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</p>	
31	2	Звуки Щ-С', Щ-Ч	<p>Упражнять в слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч']-[Щ], [Щ-С']. Учить производить позиционный звуковой анализ слов без наглядной опоры. Учить преобразовывать слова. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p>	<p>Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Развивать фонематические представления, общую моторику, координацию движений, творческое воображение. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
32	1	Буквы Ц, Ч, Щ		<p>Совершенствовать навыки определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов и предложений с</p>

				<p>изученными буквами. Совершенствовать навык чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развивать фонематические представления (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове), общую моторику, координацию движений, творческого воображения. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, творческое воображение.</p>
33	4	Звук и буква Л, звуки Л-Л', Л'-Й	<p>1.Познакомить с буквой «Л». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Развивать фонематические представления, графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом.</p>	<p>3.Формировать навык слухо-произносительной дифференциации звуков [Л]-[Л']. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Закреплять представления о твёрдости – мягкости согласных. Развивать фонематический слух и восприятие, графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля.</p>
			<p>2.Закрепить представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звука [Л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов. Формировать навыки конструирования и печатания, чтения слов и предложений. Развивать фонематические представления (определение начальных и конечных звуков в словах,</p>	<p>4.Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л']-[Й]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. Учить самостоятельно анализировать слова. Учить преобразовывать слова. Развивать общую моторику, координацию движений, ловкость и подвижность. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность.</p>

			подбор слов на заданные звуки). Формировать инициативность, ответственность.	
34	3	Звук и буква Р, звуки Р – Р'	<p>1.Познакомить с буквой «Р». Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Формировать навык деления слов на слоги, постановки ударения. Развивать графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>2.Научить различать на слух и в произношении звуки [Р]-[Р']. Упражнять в умении анализировать слова без стечения и со стечением согласных. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля.</p>	3.Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с буквой Р. Закрепить представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствовать навыки конструирования и печатания. Развивать фонематические представления (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развивать общую моторику координацию движений, ловкость и подвижность. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
35	2	Звуки [Р-Л], [Р'-Л']	Формировать навык слухо-произносительной дифференциации звуков [Л]-[Р], [Л'-Р']. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в умении анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. Формировать навык произношения слов сложной звуко-слоговой структуры. Развивать фонематический слух и восприятие, мелкую моторику.	Закрепить навык чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развивать фонематические представления (подбор звуковых схем к словам-названиям картинок). Развивать фонематический слух (дифференциации звуков [р]-[л] и [р']-[л']-[j]) в словах. Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений, ловкость и подвижность. Формировать взаимопонимание, доброжелательность,

			Воспитывать самостоятельность, ответственность.	самостоятельность, инициативность, ответственность, творческое воображение.
36	1	Буква Ъ	<p>Познакомить с буквой «Ъ», со вторым способом обозначения мягкости согласных.</p> <p>Совершенствовать навык звуко – буквенного анализа.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать графические навыки, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей организованность и самостоятельность.</p>	
37	1	Буква Ъ	<p>Познакомить с буквой «Ъ». Упражнять в употреблении разделительного ъ в словах и предложениях, научить сравнивать количество звуков и букв в словах с разделительным ъ.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно анализировать слова.</p> <p>Развивать мелкую моторику, слуховое восприятие.</p> <p>Воспитывать интерес детей к слову и способность работать индивидуально.</p>	
38	1	Буквы Ъ, Ь		<p>Формировать навык слухо-произносительной дифференциации Ъ и Ь знаков.</p> <p>Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Формировать навык чтения слов с новыми буквами.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие, графические навыки, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать организованность и самостоятельность.</p>
39	1	Викторина «Весёлая азбука»		<p>Закрепить понятия «звонкие – глухие согласные». Закрепить полученные навыки дифференцировать слова по звонкости – глухости с опорой</p>

				<p>на тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p>Упражнять в звукобуквенном и слоговом синтезе слов.</p> <p>Упражнять в умении выделять в предложении слова с определённым звуком.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами.</p> <p>Развивать языковое чутьё и чувство рифмы. Развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память, графические навыки, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p>
40	1	Итоговое занятие «Брейн-ринг»		<p>Закрепить понятия о звуках родного языка, закрепить навык деления слов на слоги, закрепить ранее изученные правила русской орфографии, закрепить навык осознанного чтения слов и предложений.</p> <p>Развивать логическое и творческое мышление, внимание, память, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, развить навыки командной работы.</p>

1.4. Планируемые результаты

В итоге работы 2 года обучения дети должны:

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук – согласный, гласный», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания;
- у детей должны быть достаточно развиты графо-моторные навыки;

-владеть элементарными навыками письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

Раздел №2
«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий
формы аттестации»
2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Примечания
1	02.10.2023	Речевые и неречевые звуки	1	15.30-16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	
2	03.10.2023 09.10.2023 10.10.2023	Звук и буква Г, звуки Г-Г'	3	15.30-16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	
3	16.10.2023 17.10.2023	Звуки К-Г, К'-Г'	2	15.30-16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	
4.	23.10.2023 24.10.2023 30.10.2023	Звук и буква Х, звуки Х-Х'	3	15.30-16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	
5	31.10.2023	Звуки К-Х, К'-Х'	1	15.30-16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	
6	07.11.2023	Звуки П-Т-К	1	15.30-16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	
7	13.11.2023 14.11.2023 20.11.2023	Звук и буква В, звуки В-В'	3	15.30-16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	
8	21.11.2023 27.11.2023 28.11.2023	Звук и буква Ф, звуки Ф-Ф'	3	15.30-16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	
9	04.12.2023 05.12.2023	Звуки В-Ф, В'-Ф'	2	15.30-16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	
10	11.12.2023	Звук и буква Ы	1	15.30-16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	
11	12.12.	Звук и буква С, звуки С-	3	15.30-	Фронтальная	Кабинет	

	2023 18.12. 2023 19.12. 2023	С'		16.00	льная	логопеда	
12	09.01. 2024 15.01. 2024 16.01. 2024	Звук и буква З, звуки З-З'	3	15.30- 16.00	Фронта льная	Кабинет логопеда	
13	22.01. 2024 23.01. 2024	Звуки С-З, С'-З'	2	15.30- 16.00	Фронта льная	Кабинет логопеда	
14	29.01. 2024	Звук и буква Ш	1	15.30- 16.00	Фронта льная	Кабинет логопеда	
15	30.01. 2024	Звуки С-Ш	1	15.30- 16.00	Фронта льная	Кабинет логопеда	
16	05.02. 2024	Звук и буква Ж	1	15.30- 16.00	Фронта льная	Кабинет логопеда	
17	06.02. 2024	Звуки Ш-Ж	1	15.30- 16.00	Фронта льная	Кабинет логопеда	
18	12.02. 2024	Звуки З-Ж	1	15.30- 16.00	Фронта льная	Кабинет логопеда	
19	13.02. 2024	Звук и буква Э	1	15.30- 16.00	Фронта льная	Кабинет логопеда	
20	19.02. 2024	Звук и буква Ё	1	15.30- 16.00	Фронта льная	Кабинет логопеда	
21	20.02. 2024	Буква Е	1	15.30- 16.00	Фронта льная	Кабинет логопеда	
22	26.02. 2024	Буква Ё	1	15.30- 16.00	Фронта льная	Кабинет логопеда	
23	27.02. 2024	Буква Ю	1	15.30- 16.00	Фронта льная	Кабинет логопеда	
24	04.03. 2024	Буква Я	1	15.30- 16.00	Фронта льная	Кабинет логопеда	
25	05.03. 2024	Буквы Ё, Е, Ё, Ю, Я	1	15.30- 16.00	Фронта льная	Кабинет логопеда	
26	11.03. 2024	Звук и буква Ц	1	15.30- 16.00	Фронта льная	Кабинет логопеда	
27	12.03. 2024 18.03. 2024	Звуки Ц-С, Ц-Т'	2	15.30- 16.00	Фронта льная	Кабинет логопеда	
28	19.03. 2024	Звук и буква Ч	1	15.30- 16.00	Фронта льная	Кабинет логопеда	
29	25.03. 2024 26.03. 2024	Звуки Ч-Т', Ч-С'	2	15.30- 16.00	Фронта льная	Кабинет логопеда	

30	01.04. 2024	Звук и буква Щ	1	15.30- 16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	
31	02.04. 2024 08.04. 2024	Звуки Щ-С', Щ-Ч	2	15.30- 16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	
32	09.04. 2024	Звуки Ц, Ч, Щ	1	15.30- 16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	
33	15.04. 2024 16.04. 2024 22.04. 2024 23.04. 2024	Звук и буква Л, звуки Л-Л', Л'-Й	4	15.30- 16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	
34	29.04. 2024 30.04. 2024 06.05. 2024	Звук и буква Р, звуки Р-Р'	3	15.30- 16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	
35	07.05. 2024 13.05. 2024	Звуки Р-Л, Р'-Л'	2	15.30- 16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	
36	14.05. 2024	Буква Ъ	1	15.30- 16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	
37	20.05. 2024	Буква Ь	1	15.30- 16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	
38	21.05. 2024	Буквы Ъ, Ь	1	15.30- 16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	
39	27.05. 2024	Викторина «Весёлая азбука»	1	15.30- 16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	
40	28.05. 2024	Итоговое занятие «Брейн-ринг»	1	15.30- 16.00	Фронтальная	Кабинет логопеда	

2.2 Условия реализации программы

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих ресурсов:

материально-техническое обеспечение логопедического кабинета:

в оформлении помещения используется светлый тон стен, белый потолок, яркое освещение, лампа дополнительного освещения, настенное зеркало, магнитная доска, стеллажи для пособий, стол и стул для педагога, детские столы и стулья по количеству детей;

перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся):

простые, цветные карандаши, фломастеры на каждого ребёнка; счётные палочки, палочки Кьюизенера; плакат «Учимся читать – читаем по слогам»,

звуковые символы гласных и согласных звуков, образы букв, Звукоград, магнитная азбука, карточки для чтения, предметные и сюжетные картинки на все звуки, буквы алфавита; дидактические игры «Закрой картинку символом», «Собери ромашку», «Тарелочки», «Делим слова на слоги», «Читаем и составляем слова», «Подбери слова к рассказу», «Готов ли ты к школе», «Подбери слоги – составь слова»; звуковые линейки, звуковые домики, материал для шнуровки, кассы букв, конструктор букв, наборы для составления звуко-слогового анализа слов, звуковые символы гласных и согласных звуков; тетради № 1, 2, 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н. В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018; Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению / Худ. О. Н. Капустина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018; «Лабиринты букв» (гласные, согласные) Развивающие игры Воскобовича. 2013; Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Рабочие тетради №1, 2 (5-7 лет) / Худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

информационное обеспечение – интернет источники, методическая литература;

кадровое обеспечение: учитель – логопед.

2.3 Формы аттестации

Форма проведения: дидактические игры, упражнения, задания, викторины, брейн-ринг.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Форма фиксации результата: протокол результатов аттестации.

2.4 Оценочные материалы. Критерии уровня развития

Входная аттестация

Срок проведения: в течение 10 дней со дня зачисления.

Цель: оценка уровня уже сформированных навыков обучающегося в основах грамоты, письма и коммуникативных умений.

Содержание аттестации:

Упражнения «Поймай звук» - обучающимся предлагается хлопнуть в ладоши, если услышат заданный звук;

Задание «Соедини картинки и прочитай» - предлагается соединить картинки с буквой, на которые начинаются их названия.

Задание «Дорисуй карту» - обучающимся предлагается нарисовать линии, заштриховать фигуры и др.

Игра-задание «Раскрась рукавичку» - обучающимся предлагается, работая в паре, одинаково раскрасить варежки (чтобы получилась пара).

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки

№ п/п	Сформированность обучения грамоте в рамках входной аттестации	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

1	Сформированность фонематического слуха и восприятия	Нарушений в фонематическом строе речи нет	Владеет навыками определения звука в слове, с помощью взрослого подбирает пары слов-паронимов	Слабо владеет навыками определения звука в слове, с помощью взрослого подбирает пары слов-паронимов
2	Способ чтения	Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова и предложения	Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого	Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова
3	Умение выполнять простейшие графические упражнения и задания	Самостоятельно выполняет простейшие графические упражнения и задания	Выполняет простейшие графические упражнения и задания с помощью взрослого	Затрудняется в выполнении простейших графических упражнений и заданий
4	Умение ориентироваться на нелинованном листе бумаги	Достаточно хорошо ориентируется на ограниченной поверхности	Отмечаются отдельные признаки умения ориентироваться	Слабо владеет навыком ориентации на ограниченной поверхности

5	<p>Умение договариваться со сверстниками, приходить к общему решению.</p>	<p>Ребенок активно обсуждает со сверстниками возможный вариант выполнения задания: принимает позицию сверстника, выдвигает свою версию, сравнивает способы действия свои и партнера, координируют их, следит за реализацией принятого замысла</p>	<p>Ребенок частично может договориться о едином способе действия.</p>	<p>Ребенок не пытается договориться, действует по своему усмотрению.</p>
---	--	---	---	--

6	Реакция на неудачу	Ребенок адекватно реагирует на ситуацию неудачи, продолжает участие в процессе.	Ребенок может расстроиться в случаи неудачи, но продолжает участвовать в деятельности	Ребенок отказывается от дальнейшего участия в деятельности, проявляет агрессию по отношению к сверстникам
---	---------------------------	---	---	---

7	Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действие	Активно откликается на выполнение заданий, эмоционально положительно реагирует на участие в заданиях.	Периодическое повышение активности, фон настроения – изменчивый.	Пассивная позиция, эмоционально негативный фон настроения
---	---	---	--	---

Итоговая аттестация

Срок проведения: проводится на заключительном занятии программы.

Цель: определение динамики сформированности основ грамоты, письма и коммуникативных умений.

Форма проведения: развлечение.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Форма фиксации результата: протокол результатов аттестации

Содержание аттестации и критерии оценки

№ п/п	Сформированность наблюдаемого параметра	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Способ чтения	Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова и предложения	Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого	Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова
2	Умение свободно ориентироваться в тетради и на листе бумаги, обводить рабочую строку, рисовать в её пределах элементы букв	Свободно ориентируется в тетради, обводит рабочую строку, аккуратно рисует в её пределах элементы букв	Ориентируется в тетради, находит рабочую строку, не аккуратно рисует в её пределах элементы букв	Плохо ориентируется в тетради, допускает грубые искажения при переносе графического образа
4	Умение договариваться со сверстниками, приходить к общему решению.	Ребенок активно обсуждает со сверстниками возможный вариант выполнения задания: принимает позицию сверстника, выдвигает свою версию, сравнивает способы действия свои и партнера, координируют их, следит за	Ребенок частично может договориться о едином способе действия.	Ребенок не пытается договориться, действует по своему усмотрению.

		реализацией принятого замысла		
5	Реакция на неудачу	Ребенок адекватно реагирует на ситуацию неудачи, продолжает участие в процессе.	Ребенок может расстроиться в случаи неудачи, но продолжает участвовать в деятельности	Ребенок отказывается от дальнейшего участия в деятельности, проявляет агрессию по отношению к сверстникам
6	Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действие	Активно откликается на выполнение заданий, эмоционально положительно реагирует на участие в заданиях.	Периодическое повышение активности, фон настроения – изменчивый.	Пассивная позиция, эмоционально негативный фон настроения
7.	Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику	Радостное принятие положительной оценки действий сверстника со стороны взрослого и несогласие с отрицательной оценкой.	Негативные оценки действий сверстника (ругает, насмехается).	Ребенок охотно принимает критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживает как свое поражение.

Уровни освоения программы

Низкий уровень. Освоение теоретической и практической подготовленности по программе - менее 50% содержания образовательной программы (1 балл).

Средний уровень. Освоение теоретической и практической подготовленности по программе – от 50% до 70% содержания образовательной программы (2 балла).

Высокий уровень. Освоение теоретической и практической подготовленности по программе - более 70% содержания образовательной программы (3 балла).

На основании результатов итоговой аттестации обучающихся отслеживается:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, частично освоивших (%), не освоивших (%);

- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции содержания программы.

2.4. Методические материалы

Для реализации программы необходимо следующее материально – техническое оснащение: методические пособия, дидактический демонстрационный материал, раздаточный материал.

Демонстрационный материал	Раздаточный материал
Плакат «Учимся читать – читаем по слогам»	Звуковые символы гласных и согласных звуков
Звуковые символы гласных и согласных звуков	Наборы для составления звуко-слогового анализа слов
Образы букв	Конструктор букв
Звукоград	Кассы букв
Магнитная азбука	Материал для шнуровки
Карточки для чтения	Звуковые домики
Предметные и сюжетные картинки на все звуки	Звуковые линейки
Буквы алфавита	Простые, цветные карандаши
Дидактические игры «Закрой картинку символом», «Собери ромашку», «Гарелочки», «Делим слова на слоги», «Читаем и составляем слова», «Подбери слова к рассказу», «Готов ли ты к школе», «Подбери слоги – составь слова».	Тетради № 1, 2, 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н. В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
Конструктор букв	Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению / Худ. О. Н. Капустина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Слоги прямые, обратные, со стечением согласных	«Лабиринты букв» (гласные, согласные) Развивающие игры Воскобовича. 2013.
	Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Рабочие тетради №1, 2 (5-7 лет) / Худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Занятия кружка проводятся в логопедическом кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам.

2.6. Список литературы

1. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. Изд. 2-е, испр. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Рабочие тетради №1, 2 (5-7 лет) / Худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработ. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.
4. Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению / Худ. О. Н. Капустина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018; «Лабиринты букв» (гласные, согласные) Развивающие игры Воскобовича. 2013;
5. Нищева Н. В. Тетради № 1, 2, 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.