

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №12 ст-цы Должанская  
муниципального образования Ейский район

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 2 от 29.09.2023 г.

Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУ ДС КВ № 12  
ст. Должанская  
МО Ейский район  
от 02.10.2023 г. № 197/ОД  
О.А. Иваненко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«БУКВАРЁНОК»

Уровень программы: *ознакомительный*  
Срок реализации программы: *1 год*  
Возрастная категория: *от 6 до 7 лет*  
Состав группы: *до 15 человек (количество обучающихся)*  
Форма обучения: *очная*  
Вид программы: *авторская*  
Программа реализуется на *внебюджетной основе*  
ID-номер Программы в Навигаторе: *# 24501*

Автор-составитель:  
учитель-логопед  
Пересыпкина Галина Стефановна

ст. Должанская, 2023 г.

|   |       |
|---|-------|
| Содержание.....   | 2     |
| Введение.....   | 3     |
| Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» |       |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 4-6   |
| 1.2. Цель и задачи программы.....   | 7     |
| 1.3. Содержание программы:.....   | 8-25  |
| 1.4. Планируемые результаты.....  | 25-26 |
| Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»          |       |
| 2.1. Календарный учебный график.....  | 27-29 |
| 2.2. Условия реализации программы.....  | 29-30 |
| 2.3. Формы аттестации.....  | 30    |
| 2.4. Оценочные материалы. Критерии уровня развития .....  | 30-37 |
| 2.5. Методические материалы.....  | 37    |
| 2.6. Список литературы.....   | 38    |

## **Введение**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования дополнительная общеобразовательная общеразвивающая авторская программа «Букварёнок» социально-педагогической направленности предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей.

В соответствии с данной программой начинать обучение дошкольников можно в пять-шесть лет.

Чтобы научить детей читать, их приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольники усваивают звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами.

На занятиях по обучению грамоте предлагаются детям упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма. Это - графические игры и графические задания, которым предшествует гимнастика для пальцев.

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность дополнительной общеобразовательной программы.**

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого-шестого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

**Образовательной областью** данной программы является речевое развитие. Данная программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и учебному плану образовательного учреждения.

Программа рассчитана *на 1 год обучения.*

#### **Актуальность.**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет и не все из них попадают в логопедические группы. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза.

Следует помнить, что у детей, имеющих нарушения устной речи, возможны прогнозируемые трудности в овладении чтением и письмом. Наиболее типичными являются:

трудности слияния звуков в слоги и слова;  
взаимные замены фонетически или артикуляционно-близких согласных звуков (свистящих – шипящих, мягких – твердых, звонких – глухих);  
побуквенное чтение;  
искажение слоговой структуры слова;  
резко замедленный темп чтения;  
нарушение понимания прочитанного;  
замены букв при письме;  
пропуски согласных звуков (букв) в стечениях;  
слияние двух или нескольких слов в одно слово;  
стойкие орфографические ошибки.

Проблема подготовки к школе детей сегодня очень актуальна и очень важно, чтобы оказанная помощь была квалифицированной, целостной, поэтапной.

Большое число детей начинают учиться читать под руководством некомпетентных наставников - родственников, старших школьников. Родители, не знакомые с закономерностями развития письменной речи, допускают серьезные методические ошибки.

Например:

- Смешивают понятия «звук» и «буква», что затрудняет процессы звукобуквенного анализа и синтеза;
- Названия согласных букв дается дошкольникам в алфавитной транскрипции [БЭ, ЭМ, КА, ЭЛЬ]..., что может допускаться только после четкого различения ребенком понятий «звук» и «буква». Или названия согласных даются с призвуками [СЭ, КЭ]... И то и другое приводит к соответствующему воспроизведению фонетического ряда читаемого слова [ЭМАЭМА] или [МЭАМЭА] вместо слова МАМА, [СЭТЭУЛЭ] вместо слова СТУЛ;
- Не используется орфоэпическая грамматика, введение которой в процесс звукобуквенного анализа позволяет читать по правилам орфоэпии (ЗУБ - [ЗУП], КОМОК - [КАМОК], ЖИЛ - [ЖЫЛ]...) и предупреждает ошибки по типу оглушения-озвончения, безударных позиций гласных, вариаций твердости-мягкости и т. д.

При таком обучении грамоте даже у детей с развитым фонематическим слухом невольно возникает нарушение процесса чтения, их читательский интерес резко падает. Переучивание таких «читателей» в школе создает дискомфорт на уроках грамоты и снижает их эффективность.

Из сказанного выше видна огромная роль занятий по обучению грамоте в дошкольном учреждении в предупреждении дислексии и дисграфии при овладении ребенком письменной речью.

### **Новизна.**

В соответствии с программой дополнительного образования уже в старшей группе происходит знакомство детей с буквами, что определяет *новизну программы автора.*

### **Педагогическая целесообразность.**

В основе обучения грамоте в соответствие с данной программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений – на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки, и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов - в предложения.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в обучении грамоте с учётом следующих условий

- обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника;
- обучение проходит на положительном эмоциональном фоне;
- процесс обучения грамоте строится только на материале правильно произносимых звуков, в связи с чем меняется традиционно принятая последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.**

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет, независимо от пола и степени предварительной подготовки.

Состав группы - не более 15 детей.

Программа реализуется на занятиях кружка «Букварёнок», который посещают дети общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности (дети с ОВЗ) по добровольному заявлению родителей.

Заявления от родителей принимаются до 30 сентября.

Дополнительный набор детей в группы по заявлениям родителей производится до 31 мая.

### **Уровень программы, объём и сроки реализации.**

Уровень программы ознакомительный.

Объём программы: 64 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

### **Формы обучения**

Форма обучения: очная.

**Режим занятий:** во второй половине дня.

Продолжительность занятия: подготовительная – 30 мин.

Количество занятий: два занятия в неделю.

Количество учебных занятий в год – 64 часов.

### ***Второй год обучения***

1.Речевые и неречевые звуки – 1 час (практическое – 1 час)

2.Ознакомление с буквами – 61 часа (теоретические – 41 часов, практические – 20 час)

3.Итоговое занятие – 2 часа (практические – 2 часа)

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы непостоянный.

Занятия подгрупповые.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, выполнение самостоятельной работы.

| Дни недели  | Подготовительная к школе группа |
|-------------|---------------------------------|
| Понедельник | 16.40 – 17.10                   |
| Вторник     | 16.40 – 17.10                   |

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – подготовка дошкольников к обучению грамоте.

### **Цель второго года обучения**

Формирование необходимой готовности к овладению элементарными навыками чтения; формирование графомоторных навыков.

### **Задачи реализации программы:**

#### **Второй год обучения**

##### *Познавательные задачи:*

- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова, предложения;
- формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы;
- формировать навыки написания слогов, слов, предложений;
- обучать чтению слогов, слов, предложений аналитико-синтетическим способом;
- формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов;
- формировать умение работать в тетради, соблюдая все требования печатного письма.

##### *Развивающие задачи:*

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Развивать фонематические процессы, развивать мелкую и артикуляционную моторику детей.

Развивать оптико-пространственные ориентировки.

Развивать графо – моторные навыки.

##### *Воспитательные задачи:*

Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы своих товарищей, выполнять поставленную задачу.

Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.

**1.3. Содержание программы**  
**Учебный план**  
**Второй год обучения**

| №  | Раздел                       | Количество часов |                    |                   | Формы аттестации/<br>контроля     |
|----|------------------------------|------------------|--------------------|-------------------|-----------------------------------|
|    |                              | Всего            | Теорети-<br>ческие | Практи-<br>ческие |                                   |
| 1  | Речевые и неречевые звуки.   | 1                | 1                  |                   | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 2  | Звук и буква Г, звуки Г – Г' | 3                | 2                  | 1                 | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 3  | Звуки К – Г, К'-Г'           | 2                | 1                  | 1                 | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 4  | Звук и буква Х, звуки Х – Х' | 3                | 2                  | 1                 | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 5  | Звуки К – Х, К'-Х'           | 1                |                    | 1                 | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 6  | Звуки П-Т-К                  | 1                |                    | 1                 | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 7  | Звук и буква В, звуки В – В' | 3                | 2                  | 1                 | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 8  | Звук и буква Ф, звуки Ф – Ф' | 3                | 2                  | 1                 | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 9  | Звуки В – Ф, В'-Ф'           | 2                | 1                  | 1                 | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 10 | Звук и буква Ы               | 1                | 1                  |                   | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 11 | Звук и буква С, звуки С-С'   | 3                | 2                  | 1                 | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 12 | Звук и буква З, звуки З, З'  | 3                | 2                  | 1                 | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 13 | Звуки С-З, С'-З'             | 2                | 1                  | 1                 | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 14 | Звук и буква Ш               | 1                | 1                  |                   | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 15 | Звуки С-Ш                    | 1                | 1                  |                   | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 16 | Звук и буква Ж               | 1                | 1                  |                   | Выполнение работы каждого ребёнка |



|    |                                  |   |   |   |                                   |
|----|----------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
|    |                                  |   |   |   | ребёнка                           |
| 17 | Звуки Ш-Ж                        | 1 | 1 |   | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 18 | Звуки З-Ж                        | 1 | 1 |   | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 19 | Звук и буква Э                   | 1 | 1 |   | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 20 | Звук и буква Ё                   | 1 | 1 |   | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 21 | Буква Е                          | 1 | 1 |   | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 22 | Буква Ё                          | 1 | 1 |   | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 23 | Буква Ю                          | 1 | 1 |   | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 24 | Буква Я                          | 1 | 1 |   | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 25 | Буквы Ё, Е, Ё, Ю, Я              | 1 |   | 1 | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 26 | Звук и буква Ц                   | 1 | 1 |   | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 27 | Звуки Ц-С, Ц-Т'                  | 2 | 1 | 1 | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 28 | Звук и буква Ч                   | 1 | 1 |   | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 29 | Звуки Ч-Т', Ч-С'                 | 2 | 1 | 1 | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 30 | Звук и буква Щ                   | 1 | 1 |   | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 31 | Звуки Щ-С', Щ-Ч                  | 2 | 1 | 1 | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 32 | Буквы Ц, Ч, Щ                    | 1 |   | 1 | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 33 | Звук и буква Л, звуки Л-Л', Л'-Й | 4 | 2 | 2 | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 34 | Звук и буква Р, звуки Р-Р'       | 3 | 2 | 1 | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 35 | Звуки Р-Л, Р'-Л'                 | 2 | 1 | 1 | Выполнение                        |

|    |                               |    |    |    |                                   |
|----|-------------------------------|----|----|----|-----------------------------------|
|    |                               |    |    |    | работы каждого ребёнка            |
| 36 | Буква Ъ                       | 1  | 1  |    | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 37 | Буква Ь                       | 1  | 1  |    | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 38 | Буквы Ъ, Ь                    | 1  |    | 1  | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 39 | Викторина «Весёлая Азбука»    | 1  |    | 1  | Выполнение работы каждого ребёнка |
| 40 | Итоговое занятие «Брейн-ринг» | 1  |    | 1  | Выполнение работы каждого ребёнка |
|    | Всего:                        | 64 | 41 | 23 |                                   |

### Содержание учебного плана Подготовительная к школе группа

| № | Количество часов | Темы                       | Содержание   |   |
|---|------------------|----------------------------|--|---|
|   |                  |                            | Теоретическое  | Практическое  |
| 1 | 1                | Речевые и неречевые звуки  | Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение слушать друг друга.  |   |
| 2 | 3                | Звук и буква Г, звуки Г-Г' | <p>1. Познакомить детей со звуком и буквой Г, способом его образования, характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять у детей понятия: согласный твёрдый звук, упражнять в определении места звука в словах, в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p> <p>2. Познакомить с артикуляцией звука Г'. Закрепить понятия о</p> | Познакомить с буквой Г. Учить конструировать и печатать букву Г. Учить чтению слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Развивать узнавание буквы Г в словах. Формировать понятия о предложении. Развивать зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику. Формировать самостоятельность, инициативность, ответственность. |

|   |   |                             |  |  |
|---|---|-----------------------------|--|--|
|   |   |                             | твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Учить выделять начальные звуки Г, Г'. учить определять место звука Г в словах. Развивать фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, инициативность.   |  |
| 3 | 2 | Звуки К-Г, К'-Г'            | Упражнять детей в умении выделять отличное по звуковому составу слово из ряда слов. Продолжать учить слухопроизносительной дифференциации звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Развивать фонематический слух и восприятие, графические навыки. Воспитывать у детей умение аккуратно обращаться с раздаточным материалом.  | Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навык чтения слогов, слов, предложений. Совершенствовать навык печатания. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. |
| 4 | 3 | Звук и буква Х, звуки Х -Х' | <p>1.Познакомить детей со звуком и буквой Х, способом его образования, характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять у детей понятия: согласный твёрдый звук, упражнять в определении места звука в словах, в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p> <p>2.Познакомить детей со звуком Хь, способом его образования, характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Научить детей характеризовать звуки Х – Х' по акустическим и</p> | Упражнять детей в определении места звуков в словах, упражнять в анализе предложений. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с буквой Х. Профилактика нарушений письменной речи. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.  |

|   |   |                   |   |  |
|---|---|-------------------|---|--|
|   |   |                   | <p>артикуляционным признакам.</p> <p>Закреплять у детей понятия: согласный твёрдый звук, упражнять в определении места звука в словах, в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику.</p> <p>Формировать взаимопонимание, доброжелательность, инициативность.</p>                              |  |
| 5 | 1 | Звуки К –Х, К’-Х’ | <p>Учить слухо-произносительной дифференциации звуков К –Х, К’-Х’. Закрепить навык слогового и позиционного звукового анализа слов.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять предложения. Развивать фонематическое восприятие, связную речь.</p> <p>Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> | <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с буквами К, Х.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное восприятие и внимание, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>  |
| 6 | 1 | Звуки П-Т-К       |   | <p>Продолжать учить находить в ряду слово, отличающееся от остальных по звуковому составу. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков П-Т-К. Продолжать учить производить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Познакомить с употреблением вопросительного знака.</p> <p>Упражнять в чтении предложений с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации. Развивать фонематическое восприятие, связную речь. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность,</p> |

|   |   |                               |  |  |
|---|---|-------------------------------|--|--|
|   |   |                               |  | ответственность.   |
| 7 | 3 | Звук и буква В,<br>звуки В-В' | <p>1.Познакомить детей со звуком В, научить характеризовать звук В по акустическим и артикуляционным признакам.<br/>Развивать фонематические процессы, упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.<br/>Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> <p>2.Учить детей характеризовать звуки В, В' в сравнительном плане.<br/>Развивать умение анализировать предложения, слова, слоги, развивать фонематические процессы.<br/>Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>   | <p>Познакомить с буквой В.<br/>Совершенствовать навык чтения слогов и слов с буквой В. Профилактика нарушений письменной речи.<br/>Совершенствовать навык печатания. Развивать синтаксическую сторону речи (закрепить понятие <i>предложение</i>). Развивать диалогическую речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, тонкую и общую моторику.<br/>Формировать самостоятельность, инициативность, ответственность. Развивать чувство справедливости.</p> |
| 8 | 3 | Звук и буква Ф,<br>звуки Ф-Ф' | <p>1.Познакомить детей со звуком Ф, научить характеризовать по артикуляционным и акустическим признакам, учить определять место звука Ф в слове.<br/>Развивать умение делить слова на слоги.<br/>Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p> <p>2.Научить детей характеризовать звуки Ф – Ф' по акустическим и артикуляционным признакам.<br/>Развивать фонематические процессы, звуковой анализ слогов, слов, упражнять в составлении предложений и делении их на слова.<br/>Воспитывать интонационную выразительность речи.</p> | <p>Познакомить с буквой Ф.<br/>Совершенствовать навык чтения слогов, слов с буквой Ф. Развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>   |
| 9 | 2 | Звуки В –Ф, В'-Ф'             | <p>Научить детей сравнивать и характеризовать звуки В – Ф, В'-Ф' по акустическим и артикуляционным признакам.</p>  | <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза.<br/>Совершенствовать навык чтения слогов и слов с пройденными буквами.<br/>Профилактика нарушений</p>  |

|    |   |                            |  |  |
|----|---|----------------------------|--|--|
|    |   |                            | <p>Закрепить понятия «звонкий – глухой согласный», упражнять в составлении предложений и делении их на слова. Воспитывать умение давать полные ответы.</p>   | <p>письменной речи. Совершенствовать навык печатания. Развивать диалогическую речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное восприятие и внимание, память, мышление, тонкую и общую моторику, тактильную чувствительность. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развивать чувство справедливости</p> |
| 10 | 1 | Звук и буква Ы             | <p>Познакомить с буквой Ы, учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Учить анализировать и сравнивать слова. Развивать у детей графические навыки. Воспитывать навык самоконтроля над самостоятельной речью.</p>   |  |
| 11 | 3 | Звук и буква С, звуки С-С' | <p>1. Познакомить детей со звуком С, научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам, закрепить понятие «предложение». Развивать умение определять место звука в слове. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Воспитывать умение давать полные ответы.</p> <p>2. Учить слухопроизносительной дифференциации звуков [С-С']. Формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза, навык чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Развивать фонематические процессы графические</p> | <p>Познакомить с буквой «С». Формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза, навык чтения слогов, слов с новой буквой. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и память, графические навыки. Воспитывать умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.</p>                             |

|    |   |                            |   |   |
|----|---|----------------------------|---|---|
|    |   |                            | <p>навыки.<br/>Воспитывать аккуратность при выполнении задания, ответственность.</p>  |   |
| 12 | 3 | Звук и буква З, звуки З-З' | <p>1. Учить детей характеризовать звук З по акустическим и артикуляционным признакам.<br/>Упражнять в выделении звука З из звукового потока, в слогах и словах.<br/>Развивать умение определять место звука в слове.<br/>Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p> <p>2. Познакомить со звуком [З']. Продолжать учить слухо-произносительной дифференциации твёрдых и мягких согласных.<br/>Совершенствовать навыки звуко-слогового и буквенного анализа и синтеза слов.<br/>Развивать графические навыки, зрительное внимание и восприятие.<br/>Воспитывать усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</p> | <p>Познакомить с буквой Зз.<br/>Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита,<br/>Совершенствовать навыки звуко-слогового и буквенного анализа слов.<br/>Развивать навык деления слов на слоги, выделения ударного слога, графические навыки.<br/>Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.</p>  |
| 13 | 2 | Звуки С –З, С' -З'         | <p>Учить детей различать согласные по «глухости – звонкости».<br/>Формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза.<br/>Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</p>  | <p>Продолжать учить слухо-произносительной дифференциации глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных. Упражнять в звукобуквенном и слоговом синтезе слов. Упражнять в умении выделять в предложении слова с определённым звуком.<br/>Упражнять в умении сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами.<br/>Развивать языковое чутьё и чувство рифмы. Развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память, графические навыки.<br/>Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> |

|    |   |                |   |  |
|----|---|----------------|---|--|
| 14 | 1 | Звук и буква Ш | <p>. Познакомить с буквой «Ш». Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Совершенствовать умение самостоятельно производить звукобуквенный и слоговой анализ слов. Развивать графические навыки, память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать у детей наблюдательность и самоконтроль.</p>  |  |
| 15 | 1 | Звуки С-Ш      | <p>Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[Ш]. Упражнять в умении определять последовательность звуков в слове. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать мыслительную деятельность, фонематический слух и восприятие. Развивать графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей умение выслушивать ответы своих товарищей.</p>  |  |
| 16 | 1 | Звук и буква Ж | <p>Познакомить с буквой «Ж». Упражнять в умении определять последовательность звуков в заданном слове. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с новой буквой, закреплять умение находить букву Ж среди других букв алфавита. Развивать графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.</p> |  |
| 17 | 1 | Звуки Ш-Ж      | <p>Продолжать учить слухо-произносительной</p>  |  |



|    |   |                |  |  |
|----|---|----------------|--|--|
|    |   |                | <p>дифференциации звонких и глухих согласных.<br/>         Продолжать учить определять последовательность звуков в слове. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Познакомить детей с правилом правописания ШИ, ЖИ. Упражнять в умении преобразовывать слова. Развивать фонематические процессы, графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей организованность и самостоятельность.</p> |  |
| 18 | 1 | Звуки З-Ж      | <p>Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [З]-[Ж]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в умении определять порядок следования звуков в слове. Развивать фонематические процессы, графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей самоконтроль.</p>  |  |
| 19 | 1 | Звук и буква Э | <p>Познакомить с буквой «Э». Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Продолжать развивать фонематический слух и восприятие, навыки словообразования, графические навыки. Воспитывать навык самоконтроля.</p>   |  |
| 20 | 1 | Звук и буква Й | <p>Познакомить с буквой Й. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита, упражнять в преобразовании слов. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать фонематическое</p>  |  |

|    |   |         |  |  |
|----|---|---------|--|--|
|    |   |         | восприятие, графические навыки.<br>Воспитывать самостоятельность, ответственность.   |  |
| 21 |   | Буква Е | Познакомить с буквой «Е». Научить слухопроизносительной дифференциации звуков [Э]-[јэ]. Закрепить способ обозначения мягкости согласных с помощью йотированных гласных. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.                                       |  |
| 22 | 1 | Буква Ё | Познакомить с буквой «Ё». Учить дифференцировать звуки [О]-[јо]. Совершенствовать аналитико-синтетическую деятельность. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой, закреплять умение находить букву Ёё среди других букв алфавита. Развивать фонематический слух и восприятие, мелкую моторику, графические навыки. Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и в речь окружающих. |  |
| 23 | 1 | Буква Ю | Познакомить с буквой «Ю». Закрепить обозначение мягкости при помощи йотированных гласных. Научить слухопроизносительной дифференциации звуков [У]-[ју]. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать фонематический слух, восприятие, графические навыки, мелкую моторику.   |  |

|    |   |                     |  |  |
|----|---|---------------------|--|--|
|    |   |                     | Воспитывать самостоятельность, наблюдательность и навыки самоконтроля.   |  |
| 24 | 1 | Буква Я             | Познакомить с буквой Яя, способом образования йотированных гласных, способом обозначения мягкости согласных с помощью йотированных гласных. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А]-[ја]. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать фонематический слух, графические навыки. Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы своих товарищей, выполнять поставленную задачу. |  |
| 25 | 1 | Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я |  | Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнять в узнавании букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. |
| 26 | 1 | Звук и буква Ц      | Познакомить с буквой «Ц». Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Формировать навык чтения слогов, слов   |  |

|    |   |                      |   |  |
|----|---|----------------------|---|--|
|    |   |                      | <p>с новой буквой.<br/>Закреплять умение находить букву Цц среди других букв алфавита.<br/>Развивать графические навыки, мелкую моторику.<br/>Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</p>   |  |
| 27 | 2 | Звуки Ц-С, Ц –Т’     | <p>Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ц-С], [Ц-Т’]. Продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слов. Продолжать развивать фонематические представления, чувство рифмы и языковое чутьё, графические навыки, общую, мелкую моторику.<br/>Воспитывать навык контроля над правильным выполнением задания.</p> | <p>Совершенствовать навыки определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.<br/>Совершенствовать навыки чтения слов и предложений с изученными буквами.<br/>Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развивать фонематические представления (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове), общую моторику, координацию движений, творческое воображение. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> |
| 28 | 1 | Звук и буква Ч       | <p>Познакомить с буквой «Ч». Формировать навык производить самостоятельный звукобуквенный и слоговой анализ слов.<br/>Развивать графические навыки, общую, мелкую моторику.<br/>Воспитывать умение аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</p>   |  |
| 29 | 2 | Звуки Ч’ – Т’, Ч’-С’ | <p>Формировать навык слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч’]-[Т’], [Ч’-С’].<br/>Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.<br/>Развивать фонематические</p>  | <p>Совершенствовать навыки определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.<br/>Совершенствовать навыки чтения слов и предложений с</p>   |

|    |   |                 |   |  |
|----|---|-----------------|---|--|
|    |   |                 | <p>процессы, графические навыки, мелкую моторику.<br/>         Воспитывать у детей самоконтроль.</p>  | <p>изученными буквами.<br/>         Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развивать фонематические представления, общую моторику, координацию движений, творческое воображение. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>                 |
| 30 | 1 | Звук и буква Щ  | <p>Познакомить с буквой «Щ». Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.<br/>         Формировать навык чтения слогов, слов с новой буквой, закреплять умение находить букву Щщ среди других букв алфавита.<br/>         Развивать зрительное восприятие, графические навыки, мелкую моторику.<br/>         Воспитывать у детей умение аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</p> |  |
| 31 | 2 | Звуки Щ-С', Щ-Ч | <p>Упражнять в слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч']-[Щ], [Щ-С']. Учить производить позиционный звуковой анализ слов без наглядной опоры. Учить преобразовывать слова.<br/>         Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать графические навыки, мелкую моторику.<br/>         Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p>   | <p>Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Развивать фонематические представления, общую моторику, координацию движений, творческое воображение. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> |
| 32 | 1 | Буквы Ц, Ч, Щ   |   | <p>Совершенствовать навыки определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов и предложений с</p>   |

|    |   |                                  |  |   |
|----|---|----------------------------------|--|---|
|    |   |                                  |  | <p>изученными буквами. Совершенствовать навык чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развивать фонематические представления (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове), общую моторику, координацию движений, творческого воображения. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, творческое воображение.</p>  |
| 33 | 4 | Звук и буква Л, звуки Л-Л', Л'-Й | <p>1.Познакомить с буквой «Л». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Развивать фонематические представления, графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом.</p> <p>2.Закрепить представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звука [Л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов. Формировать навыки конструирования и печатания, чтения слов и предложений. Развивать фонематические представления (определение начальных и конечных звуков в словах,</p> | <p>3.Формировать навык слухо-произносительной дифференциации звуков [Л]-[Л']. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Закреплять представления о твёрдости – мягкости согласных. Развивать фонематический слух и восприятие, графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля.</p> <p>4.Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л']-[Й]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. Учить самостоятельно анализировать слова. Учить преобразовывать слова. Развивать общую моторику, координацию движений, ловкость и подвижность. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность.</p> |

|    |   |                              |   |   |
|----|---|------------------------------|---|---|
|    |   |                              | подбор слов на заданные звуки). Формировать инициативность, ответственность.  |   |
| 34 | 3 | Звук и буква Р, звуки Р – Р' | <p>1.Познакомить с буквой «Р». Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Формировать навык деления слов на слоги, постановки ударения. Развивать графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>2.Научить различать на слух и в произношении звуки [Р]-[Р']. Упражнять в умении анализировать слова без стечения и со стечением согласных. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля.</p> | 3.Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с буквой Р. Закрепить представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствовать навыки конструирования и печатания. Развивать фонематические представления (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развивать общую моторику координацию движений, ловкость и подвижность. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. |
| 35 | 2 | Звуки [Р-Л], [Р'-Л']         | Формировать навык слухо-произносительной дифференциации звуков [Л]-[Р], [Л'-Р']. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в умении анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. Формировать навык произношения слов сложной звуко-слоговой структуры. Развивать фонематический слух и восприятие, мелкую моторику.   | Закрепить навык чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развивать фонематические представления (подбор звуковых схем к словам-названиям картинок). Развивать фонематический слух (дифференциации звуков [р]-[л] и [р']-[л']-[j]) в словах. Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений, ловкость и подвижность. Формировать взаимопонимание, доброжелательность,       |

|    |   |                            |   |  |
|----|---|----------------------------|---|--|
|    |   |                            | Воспитывать самостоятельность, ответственность.   | самостоятельность, инициативность, ответственность, творческое воображение.  |
| 36 | 1 | Буква Ъ                    | Познакомить с буквой «Ъ», со вторым способом обозначения мягкости согласных.<br>Совершенствовать навык звуко – буквенного анализа.<br>Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать графические навыки, мелкую моторику.<br>Воспитывать у детей организованность и самостоятельность.   |  |
| 37 | 1 | Буква Ъ                    | Познакомить с буквой «Ъ». Упражнять в употреблении разделительного ъ в словах и предложениях, научить сравнивать количество звуков и букв в словах с разделительным ъ.<br>Совершенствовать умение самостоятельно анализировать слова.<br>Развивать мелкую моторику, слуховое восприятие.<br>Воспитывать интерес детей к слову и способность работать индивидуально. |  |
| 38 | 1 | Буквы Ъ, Ь                 |   | Формировать навык слухо-произносительной дифференциации Ъ и Ь знаков.<br>Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.<br>Формировать навык чтения слов с новыми буквами.<br>Развивать фонематический слух и восприятие, графические навыки, мелкую моторику.<br>Воспитывать организованность и самостоятельность. |
| 39 | 1 | Викторина «Весёлая азбука» |   | Закрепить понятия «звонкие – глухие согласные». Закрепить полученные навыки дифференцировать слова по звонкости – глухости с опорой  |



|    |   |                               |  |  |
|----|---|-------------------------------|--|--|
|    |   |                               |  | <p>на тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p>Упражнять в звукобуквенном и слоговом синтезе слов.</p> <p>Упражнять в умении выделять в предложении слова с определённым звуком.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами.</p> <p>Развивать языковое чутьё и чувство рифмы. Развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память, графические навыки, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> |
| 40 | 1 | Итоговое занятие «Брейн-ринг» |  | <p>Закрепить понятия о звуках родного языка, закрепить навык деления слов на слоги, закрепить ранее изученные правила русской орфографии, закрепить навык осознанного чтения слов и предложений.</p> <p>Развивать логическое и творческое мышление, внимание, память, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, развить навыки командной работы.</p>  |

#### 1.4. Планируемые результаты

**В итоге работы 2 года обучения дети должны:**

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук – согласный, гласный», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания;
- у детей должны быть достаточно развиты графо-моторные навыки;

-владеть элементарными навыками письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

**Раздел №2**  
**«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий**  
**формы аттестации»**  
**2.1. Календарный учебный график**

| № п/п | Дата                                   | Тема занятия               | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Примечания |
|-------|--|----------------------------|--------------|--------------------------|---------------|------------------|------------|
| 1     | 02.10.2023                             | Речевые и неречевые звуки  | 1            | 15.30-16.00              | Фронтальная   | Кабинет логопеда |            |
| 2     | 03.10.2023<br>09.10.2023<br>10.10.2023 | Звук и буква Г, звуки Г-Г' | 3            | 15.30-16.00              | Фронтальная   | Кабинет логопеда |            |
| 3     | 16.10.2023<br>17.10.2023               | Звуки К-Г, К'-Г'           | 2            | 15.30-16.00              | Фронтальная   | Кабинет логопеда |            |
| 4.    | 23.10.2023<br>24.10.2023<br>30.10.2023 | Звук и буква Х, звуки Х-Х' | 3            | 15.30-16.00              | Фронтальная   | Кабинет логопеда |            |
| 5     | 31.10.2023                             | Звуки К-Х, К'-Х'           | 1            | 15.30-16.00              | Фронтальная   | Кабинет логопеда |            |
| 6     | 07.11.2023                             | Звуки П-Т-К                | 1            | 15.30-16.00              | Фронтальная   | Кабинет логопеда |            |
| 7     | 13.11.2023<br>14.11.2023<br>20.11.2023 | Звук и буква В, звуки В-В' | 3            | 15.30-16.00              | Фронтальная   | Кабинет логопеда |            |
| 8     | 21.11.2023<br>27.11.2023<br>28.11.2023 | Звук и буква Ф, звуки Ф-Ф' | 3            | 15.30-16.00              | Фронтальная   | Кабинет логопеда |            |
| 9     | 04.12.2023<br>05.12.2023               | Звуки В-Ф, В'-Ф'           | 2            | 15.30-16.00              | Фронтальная   | Кабинет логопеда |            |
| 10    | 11.12.2023                             | Звук и буква Ы             | 1            | 15.30-16.00              | Фронтальная   | Кабинет логопеда |            |
| 11    | 12.12.                                 | Звук и буква С, звуки С-   | 3            | 15.30-                   | Фронтальная   | Кабинет          |            |

|    |  |                            |   |                 |                 |                     |  |
|----|--|----------------------------|---|-----------------|-----------------|---------------------|--|
|    | 2023<br>18.12.<br>2023<br>19.12.<br>2023           | С'                         |   | 16.00           | льная           | логопеда            |  |
| 12 | 09.01.<br>2024<br>15.01.<br>2024<br>16.01.<br>2024 | Звук и буква З, звуки З-З' | 3 | 15.30-<br>16.00 | Фронта<br>льная | Кабинет<br>логопеда |  |
| 13 | 22.01.<br>2024<br>23.01.<br>2024                   | Звуки С-З, С'-З'           | 2 | 15.30-<br>16.00 | Фронта<br>льная | Кабинет<br>логопеда |  |
| 14 | 29.01.<br>2024                                     | Звук и буква Ш             | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронта<br>льная | Кабинет<br>логопеда |  |
| 15 | 30.01.<br>2024                                     | Звуки С-Ш                  | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронта<br>льная | Кабинет<br>логопеда |  |
| 16 | 05.02.<br>2024                                     | Звук и буква Ж             | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронта<br>льная | Кабинет<br>логопеда |  |
| 17 | 06.02.<br>2024                                     | Звуки Ш-Ж                  | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронта<br>льная | Кабинет<br>логопеда |  |
| 18 | 12.02.<br>2024                                     | Звуки З-Ж                  | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронта<br>льная | Кабинет<br>логопеда |  |
| 19 | 13.02.<br>2024                                     | Звук и буква Э             | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронта<br>льная | Кабинет<br>логопеда |  |
| 20 | 19.02.<br>2024                                     | Звук и буква Ё             | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронта<br>льная | Кабинет<br>логопеда |  |
| 21 | 20.02.<br>2024                                     | Буква Е                    | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронта<br>льная | Кабинет<br>логопеда |  |
| 22 | 26.02.<br>2024                                     | Буква Ё                    | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронта<br>льная | Кабинет<br>логопеда |  |
| 23 | 27.02.<br>2024                                     | Буква Ю                    | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронта<br>льная | Кабинет<br>логопеда |  |
| 24 | 04.03.<br>2024                                     | Буква Я                    | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронта<br>льная | Кабинет<br>логопеда |  |
| 25 | 05.03.<br>2024                                     | Буквы Ё, Е, Ё, Ю, Я        | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронта<br>льная | Кабинет<br>логопеда |  |
| 26 | 11.03.<br>2024                                     | Звук и буква Ц             | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронта<br>льная | Кабинет<br>логопеда |  |
| 27 | 12.03.<br>2024<br>18.03.<br>2024                   | Звуки Ц-С, Ц-Т'            | 2 | 15.30-<br>16.00 | Фронта<br>льная | Кабинет<br>логопеда |  |
| 28 | 19.03.<br>2024                                     | Звук и буква Ч             | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронта<br>льная | Кабинет<br>логопеда |  |
| 29 | 25.03.<br>2024<br>26.03.<br>2024                   | Звуки Ч-Т', Ч-С'           | 2 | 15.30-<br>16.00 | Фронта<br>льная | Кабинет<br>логопеда |  |

|    |  |                                  |   |                 |             |                  |  |
|----|--|----------------------------------|---|-----------------|-------------|------------------|--|
| 30 | 01.04.<br>2024   | Звук и буква Щ                   | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронтальная | Кабинет логопеда |  |
| 31 | 02.04.<br>2024<br>08.04.<br>2024                                     | Звуки Щ-С', Щ-Ч                  | 2 | 15.30-<br>16.00 | Фронтальная | Кабинет логопеда |  |
| 32 | 09.04.<br>2024   | Звуки Ц, Ч, Щ                    | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронтальная | Кабинет логопеда |  |
| 33 | 15.04.<br>2024<br>16.04.<br>2024<br>22.04.<br>2024<br>23.04.<br>2024 | Звук и буква Л, звуки Л-Л', Л'-Й | 4 | 15.30-<br>16.00 | Фронтальная | Кабинет логопеда |  |
| 34 | 29.04.<br>2024<br>30.04.<br>2024<br>06.05.<br>2024                   | Звук и буква Р, звуки Р-Р'       | 3 | 15.30-<br>16.00 | Фронтальная | Кабинет логопеда |  |
| 35 | 07.05.<br>2024<br>13.05.<br>2024                                     | Звуки Р-Л, Р'-Л'                 | 2 | 15.30-<br>16.00 | Фронтальная | Кабинет логопеда |  |
| 36 | 14.05.<br>2024   | Буква Ъ                          | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронтальная | Кабинет логопеда |  |
| 37 | 20.05.<br>2024   | Буква Ь                          | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронтальная | Кабинет логопеда |  |
| 38 | 21.05.<br>2024   | Буквы Ъ, Ь                       | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронтальная | Кабинет логопеда |  |
| 39 | 27.05.<br>2024   | Викторина «Весёлая азбука»       | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронтальная | Кабинет логопеда |  |
| 40 | 28.05.<br>2024   | Итоговое занятие «Брейн-ринг»    | 1 | 15.30-<br>16.00 | Фронтальная | Кабинет логопеда |  |

## 2.2 Условия реализации программы

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих ресурсов:

**материально-техническое обеспечение** логопедического кабинета:

в оформлении помещения используется светлый тон стен, белый потолок, яркое освещение, лампа дополнительного освещения, настенное зеркало, магнитная доска, стеллажи для пособий, стол и стул для педагога, детские столы и стулья по количеству детей;

**перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы** (в расчете на количество обучающихся):

простые, цветные карандаши, фломастеры на каждого ребёнка; счётные палочки, палочки Кьюизенера; плакат «Учимся читать – читаем по слогам»,

звуковые символы гласных и согласных звуков, образы букв, Звукоград, магнитная азбука, карточки для чтения, предметные и сюжетные картинки на все звуки, буквы алфавита; дидактические игры «Закрой картинку символом», «Собери ромашку», «Тарелочки», «Делим слова на слоги», «Читаем и составляем слова», «Подбери слова к рассказу», «Готов ли ты к школе», «Подбери слоги – составь слова»; звуковые линейки, звуковые домики, материал для шнуровки, кассы букв, конструктор букв, наборы для составления звуко-слогового анализа слов, звуковые символы гласных и согласных звуков; тетради № 1, 2, 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н. В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018; Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению / Худ. О. Н. Капустина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018; «Лабиринты букв» (гласные, согласные) Развивающие игры Воскобовича. 2013; Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Рабочие тетради №1, 2 (5-7 лет) / Худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

**информационное обеспечение** – интернет источники, методическая литература;

**кадровое обеспечение:** учитель – логопед.

### 2.3 Формы аттестации

**Форма проведения:** дидактические игры, упражнения, задания, викторины, брейн-ринг.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Форма фиксации результата:** протокол результатов аттестации.

## 2.4 Оценочные материалы. Критерии уровня развития

### Входная аттестация

**Срок проведения:** в течение 10 дней со дня зачисления.

**Цель:** оценка уровня уже сформированных навыков обучающегося в основах грамоты, письма и коммуникативных умений.

**Содержание аттестации:**

*Упражнения «Поймай звук»* - обучающимся предлагается хлопнуть в ладоши, если услышат заданный звук;

*Задание «Соедини картинку и прочитай»* - предлагается соединить картинку с буквой, на которые начинаются их названия.

*Задание «Дорисуй карту»* - обучающимся предлагается нарисовать линии, заштриховать фигуры и др.

*Игра-задание «Раскрась рукавичку»* - обучающимся предлагается, работая в паре, одинаково раскрасить варежки (чтобы получилась пара).

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

### Критерии оценки

| № п/п | Сформированность обучения грамоте в рамках входной аттестации | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------|---|-----------------|-----------------|----------------|
|       |   |                 |                 |                |

|          |   |  |   |   |
|----------|---|--|---|---|
| <b>1</b> | <b>Сформированность фонематического слуха и восприятия</b>          | Нарушений в фонематическом строе речи нет                            | Владеет навыками определения звука в слове, с помощью взрослого подбирает пары слов-паронимов | Слабо владеет навыками определения звука в слове, с помощью взрослого подбирает пары слов-паронимов |
| <b>2</b> | <b>Способ чтения</b>  | Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова и предложения      | Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого                               | Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова                                 |
| <b>3</b> | <b>Умение выполнять простейшие графические упражнения и задания</b> | Самостоятельно выполняет простейшие графические упражнения и задания | Выполняет простейшие графические упражнения и задания с помощью взрослого                     | Затрудняется в выполнении простейших графических упражнений и заданий                               |
| <b>4</b> | <b>Умение ориентироваться на нелинованном листе бумаги</b>          | Достаточно хорошо ориентируется на ограниченной поверхности          | Отмечаются отдельные признаки умения ориентироваться  | Слабо владеет навыком ориентации на ограниченной поверхности  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 5 | <p><b>Умение договариваться со сверстниками, приходить к общему решению.</b></p> | <p>Ребенок активно обсуждает со сверстниками возможный вариант выполнения задания: принимает позицию сверстника, выдвигает свою версию, сравнивает способы действия свои и партнера, координируют их, следит за реализацией принятого замысла</p> | <p>Ребенок частично может договориться о едином способе действия.</p> | <p>Ребенок не пытается договориться, действует по своему усмотрению.</p> |
|---|--|---|---|--|



|          |                           |   |   |   |
|----------|---------------------------|---|---|---|
| <b>6</b> | <b>Реакция на неудачу</b> | Ребенок адекватно реагирует на ситуацию неудачи, продолжает участие в процессе. | Ребенок может расстроиться в случаи неудачи, но продолжает участвовать в деятельности | Ребенок отказывается от дальнейшего участия в деятельности, проявляет агрессию по отношению к сверстникам |
|----------|---------------------------|---|---|---|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 7 | <b>Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действие</b> | Активно откликается на выполнение заданий, эмоционально положительно реагирует на участие в заданиях. | Периодическое повышение активности, фон настроения – изменчивый. | Пассивная позиция, эмоционально негативный фон настроения |
|---|---|---|--|---|

### Итоговая аттестация

**Срок проведения:** проводится на заключительном занятии программы.

**Цель:** определение динамики сформированности основ грамоты, письма и коммуникативных умений.

**Форма проведения:** развлечение.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Форма фиксации результата:** протокол результатов аттестации

### Содержание аттестации и критерии оценки

| № п/п | Сформированность наблюдаемого параметра   | Критерии оценки  |  |  |
|-------|---|--|--|--|
|       |   | Высокий уровень  | Средний уровень  | Низкий уровень   |
| 1     | <b>Способ чтения</b>  | Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова и предложения  | Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого                                  | Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова                        |
| 2     | <b>Умение свободно ориентироваться в тетради и на листе бумаги, обводить рабочую строку, рисовать в её пределах элементы букв</b> | Свободно ориентируется в тетради, обводит рабочую строку, аккуратно рисует в её пределах элементы букв   | Ориентируется в тетради, находит рабочую строку, не аккуратно рисует в её пределах элементы букв | Плохо ориентируется в тетради, допускает грубые искажения при переносе графического образа |
| 4     | <b>Умение договариваться со сверстниками, приходить к общему решению.</b>   | Ребенок активно обсуждает со сверстниками возможный вариант выполнения задания: принимает позицию сверстника, выдвигает свою версию, сравнивает способы действия свои и партнера, координируют их, следит за | Ребенок частично может договориться о едином способе действия.                                   | Ребенок не пытается договориться, действует по своему усмотрению.                          |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   | реализацией принятого замысла  |   |  |
| 5  | <b>Реакция на неудачу</b>                                       | Ребенок адекватно реагирует на ситуацию неудачи, продолжает участие в процессе.  | Ребенок может расстроиться в случаи неудачи, но продолжает участвовать в деятельности | Ребенок отказывается от дальнейшего участия в деятельности, проявляет агрессию по отношению к сверстникам  |
| 6  | <b>Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действие</b>   | Активно откликается на выполнение заданий, эмоционально положительно реагирует на участие в заданиях.                  | Периодическое повышение активности, фон настроения – изменчивый.                      | Пассивная позиция, эмоционально негативный фон настроения  |
| 7. | <b>Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику</b> | Радостное принятие положительной оценки действий сверстника со стороны взрослого и несогласие с отрицательной оценкой. | Негативные оценки действий сверстника (ругает, насмехается).                          | Ребенок охотно принимает критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживает как свое поражение. |

### **Уровни освоения программы**

**Низкий уровень.** Освоение теоретической и практической подготовленности по программе - менее 50% содержания образовательной программы (1 балл).

**Средний уровень.** Освоение теоретической и практической подготовленности по программе – от 50% до 70% содержания образовательной программы (2 балла).

**Высокий уровень.** Освоение теоретической и практической подготовленности по программе - более 70% содержания образовательной программы (3 балла).

**На основании результатов итоговой аттестации обучающихся отслеживается:**

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, частично освоивших (%), не освоивших (%);

- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции содержания программы.

#### 2.4. Методические материалы

Для реализации программы необходимо следующее материально – техническое оснащение: методические пособия, дидактический демонстрационный материал, раздаточный материал.

| Демонстрационный материал  | Раздаточный материал   |
|--|--|
| Плакат «Учимся читать – читаем по слогам»  | Звуковые символы гласных и согласных звуков  |
| Звуковые символы гласных и согласных звуков  | Наборы для составления звуко-слогового анализа слов  |
| Образы букв  | Конструктор букв   |
| Звукоград  | Кассы букв   |
| Магнитная азбука   | Материал для шнуровки  |
| Карточки для чтения  | Звуковые домики  |
| Предметные и сюжетные картинки на все звуки  | Звуковые линейки   |
| Буквы алфавита   | Простые, цветные карандаши   |
| Дидактические игры «Закрой картинку символом», «Собери ромашку», «Гарелочки», «Делим слова на слоги», «Читаем и составляем слова», «Подбери слова к рассказу», «Готов ли ты к школе», «Подбери слоги – составь слова». | Тетради № 1, 2, 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н. В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.             |
| Конструктор букв   | Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению / Худ. О. Н. Капустина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.                        |
| Слоги прямые, обратные, со стечением согласных   | «Лабиринты букв» (гласные, согласные) Развивающие игры Воскобовича. 2013.  |
|  | Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Рабочие тетради №1, 2 (5-7 лет) / Худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. |

Занятия кружка проводятся в логопедическом кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам.

## 2.6. Список литературы

1. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. Изд. 2-е, испр. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Рабочие тетради №1, 2 (5-7 лет) / Худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработ. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.
4. Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению / Худ. О. Н. Капустина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018; «Лабиринты букв» (гласные, согласные) Развивающие игры Воскобовича. 2013;
5. Нищева Н. В. Тетради № 1, 2, 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.