

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Букварёнок»

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с ориентировкой на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи. Ребёнок включается в интересную игровую деятельность со звуками, буквами, предложениями. Игры с буквами и словами способствуют осознанности чтения, поэтому все занятия построены в игровой форме. занятия способствуют развития интереса к звукобуквенной системе родного языка, мышления, зрительного и слухового внимания. занятия проводятся в определённой системе и последовательно решают множество задач. занятия построены на принципе интеграции, проводятся в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Цель программы – подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Цель первого года обучения

Развитие фонематического восприятия; формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Цель второго года обучения

Формирование необходимой готовности к овладению элементарными навыками чтения; формирование графомоторных навыков.

Задачи реализации программы:

Первый год обучения:

Познавательные задачи:

- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- учить давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком,

- учить делению слов на слоги, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- формировать умение определять последовательность и количество слов в предложении;
- формировать умение различать понятия «звук» и «буква»;
- знакомить с буквами русского алфавита, учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.

Развивающие задачи:

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Развивать фонематические процессы, развивать мелкую и артикуляционную моторику детей.

Развивать опико-пространственные ориентировки.

Развивать графо – моторные навыки.

Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы своих товарищей, выполнять поставленную задачу.

Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.

Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.

Второй год обучения

Познавательные задачи:

- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова, предложения;
- формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы;
- формировать навыки написания слогов, слов, предложений;
- обучать чтению слогов, слов, предложений аналитико-синтетическим способом;
- формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов;
- формировать умение работать в тетради, соблюдая все требования печатного письма.

Развивающие задачи:

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Развивать фонематические процессы, развивать мелкую и артикуляционную моторику детей.

Развивать опико-пространственные ориентировки.

Развивать графо – моторные навыки.

Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы своих товарищей, выполнять поставленную задачу.

Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников. Содержание программы позволяет дошкольникам в занимательной игровой форме усвоить и такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Программа направлена не только на конечный результат — умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Важным условием реализации программы является психолого - педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Заведующий

О.А. Иваненко

