

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №12 ст-цы Должанская  
муниципального образования Ейский район

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 2 от 29.09.2023 г.

Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУ ДС КВ № 12  
ст. Должанская  
МО Ейский район  
от 02.10.2023 г. № 197/ОД  
О.А. Иваненко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«БУКВАРЁНОК»

Уровень программы: *ознакомительный*  
Срок реализации программы: *1 год*  
Возрастная категория: *от 5 до 6 лет*  
Состав группы: *до 15 человек (количество обучающихся)*  
Форма обучения: *очная*  
Вид программы: *авторская*  
Программа реализуется на *внебюджетной основе*  
ID-номер Программы в Навигаторе: *# 24501*

Автор-составитель:  
учитель-логопед  
Пересыпкина Галина Стефановна

ст. Должанская, 2023 г.

Содержание.....	2
Введение.....	3
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1. Пояснительная записка.....	4-6
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы:.....	8-21
1.4. Планируемые результаты.....	21-22
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
2.1. Календарный учебный график.....	22-24
2.2. Условия реализации программы.....	25
2.3. Формы аттестации.....	25
2.4. Оценочные материалы. Критерии уровня развития .....	26-32
2.5. Методические материалы.....	32
2.6. Список литературы.....	33

## **Введение**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования дополнительная общеобразовательная общеразвивающая авторская программа «Букварёнок» социально-педагогической направленности предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей.

В соответствии с данной программой начинать обучение дошкольников можно в пять-шесть лет.

Чтобы научить детей читать, их приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольники усваивают звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами.

На занятиях по обучению грамоте предлагаются детям упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма. Это - графические игры и графические задания, которым предшествует гимнастика для пальцев.

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность дополнительной общеобразовательной программы.**

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

**Образовательной областью** данной программы является речевое развитие. Данная программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и учебному плану образовательного учреждения.

Программа рассчитана *на 1 год обучения.*

#### **Актуальность.**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет и не все из них попадают в логопедические группы. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза.

Следует помнить, что у детей, имеющих нарушения устной речи, возможны прогнозируемые трудности в овладении чтением и письмом. Наиболее типичными являются:

трудности слияния звуков в слоги и слова;  
взаимные замены фонетически или артикуляционно-близких согласных звуков (свистящих – шипящих, мягких – твердых, звонких – глухих);  
побуквенное чтение;  
искажение слоговой структуры слова;  
резко замедленный темп чтения;  
нарушение понимания прочитанного;  
замены букв при письме;  
пропуски согласных звуков (букв) в стечениях;  
слияние двух или нескольких слов в одно слово;  
стойкие орфографические ошибки.

Проблема подготовки к школе детей сегодня очень актуальна и очень важно, чтобы оказанная помощь была квалифицированной, целостной, поэтапной.

Большое число детей начинают учиться читать под руководством некомпетентных наставников - родственников, старших школьников. Родители, не знакомые с закономерностями развития письменной речи, допускают серьезные методические ошибки.

Например:

- Смешивают понятия «звук» и «буква», что затрудняет процессы звукобуквенного анализа и синтеза;
- Названия согласных букв дается дошкольникам в алфавитной транскрипции [БЭ, ЭМ, КА, ЭЛЬ]..., что может допускаться только после четкого различения ребенком понятий «звук» и «буква». Или названия согласных даются с призвуками [СЭ, КЭ]... И то и другое приводит к соответствующему воспроизведению фонетического ряда читаемого слова [ЭМАЭМА] или [МЭАМЭА] вместо слова МАМА, [СЭТЭУЛЭ] вместо слова СТУЛ;
- Не используется орфоэпическая грамматика, введение которой в процесс звукобуквенного анализа позволяет читать по правилам орфоэпии (ЗУБ - [ЗУП], КОМОК - [КАМОК], ЖИЛ - [ЖЫЛ]...) и предупреждает ошибки по типу оглушения-озвончения, безударных позиций гласных, вариаций твердости-мягкости и т. д.

При таком обучении грамоте даже у детей с развитым фонематическим слухом невольно возникает нарушение процесса чтения, их читательский интерес резко падает. Переучивание таких «читателей» в школе создает дискомфорт на уроках грамоты и снижает их эффективность.

Из сказанного выше видна огромная роль занятий по обучению грамоте в дошкольном учреждении в предупреждении дислексии и дисграфии при овладении ребенком письменной речью.

### **Новизна.**

В соответствии с программой дополнительного образования уже в старшей группе происходит знакомство детей с буквами, что определяет *новизну программы автора.*

### **Педагогическая целесообразность.**

В основе обучения грамоте в соответствие с данной программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений – на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки, и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов - в предложения.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в обучении грамоте с учётом следующих условий

- обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника;
- обучение проходит на положительном эмоциональном фоне;
- процесс обучения грамоте строится только на материале правильно произносимых звуков, в связи с чем меняется традиционно принятая последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Ы, Э.**

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, независимо от пола и степени предварительной подготовки.

Состав группы - не более 15 детей.

Программа реализуется на занятиях кружка «Букварёнок», который посещают дети общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности (дети с ОВЗ) по добровольному заявлению родителей.

Заявления от родителей принимаются до 30 сентября.

Дополнительный набор детей в группы по заявлениям родителей производится до 31 мая.

### **Уровень программы, объём и сроки реализации.**

Уровень программы ознакомительный.

Объём программы: 64 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

### **Формы обучения**

Форма обучения: очная.

**Режим занятий:** во второй половине дня.

Продолжительность занятия: старшая группа – 25 мин

Количество занятий: два занятия в неделю.

Количество учебных занятий в год – 64 часа.

### **Первый год обучения**

1. Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках – 2 часа (теоретическое – 1 час, практическое – 1 час)

2. Ознакомление с буквами – 61 часа (теоретические – 32 часа, практические – 29 часов)

3. Итоговое занятие – 1 час (практическое – 1 час)

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы непостоянный.

Занятия подгрупповые.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Дни недели	Старшая группа
Понедельник	16.10 – 16.35
Вторник	16.10 – 16.35

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – подготовка дошкольников к обучению грамоте.

### **Цель первого года обучения**

Развитие фонематического восприятия; формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

### **Задачи реализации программы:**

#### **Первый год обучения:**

##### *Познавательные задачи:*

- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- учить давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком,
- учить делению слов на слоги, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- формировать умение определять последовательность и количество слов в предложении;
- формировать умение различать понятия «звук» и «буква»;
- знакомить с буквами русского алфавита, учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.

##### *Развивающие задачи:*

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Развивать фонематические процессы, развивать мелкую и артикуляционную моторику детей.

Развивать опико-пространственные ориентировки.

Развивать графо – моторные навыки.

##### *Воспитательные задачи:*

Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы своих товарищей, выполнять поставленную задачу.

Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.

Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.

**1.3. Содержание программы**  
**Учебный план**  
**Первый год обучения**

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теоретические	Практические	
1	Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках.	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
2	Звук и буква А	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
3	Звук и буква У	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
4	Звуки и буквы А, У	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
5	Звук и буква И	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
6	Звук и буква Ы	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
7	Звуки Ы – И	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка
8	Звук и буква О	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
9	Звуки И - О	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка
10	Звуки А – У – И – О	1	1		Выполнение работы каждого ребёнка
11	Звук и буква Э.	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
12	Звуки О - Э	1		1	Выполнение работы каждого ребёнка
13	Деление слов на слоги	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
14	Ударение	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
15	Звук и буква П	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
16	Звуки П – П'	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка

					ребёнка
17	Звук и буква М	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
18	Звуки М – М'	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
19	Звук и буква Б	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
20	Звуки Б – Б'	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
21	Звуки Б - П	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
22	Звуки Б' – П'	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
23	Звук и буква Т	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
24	Звуки Т – Т'	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
25	Звук и буква Д	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
26	Звуки Д – Д'	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
27	Звуки Т – Д	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
28	Звуки Т' – Д'	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
29	Звук и буква Н	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
30	Звуки Н – Н'	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
31	Звуки М - Н	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
32	Звук и буква К	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
33	Звуки К – К'	2	1	1	Выполнение работы каждого ребёнка
34	Звуки П-Т-К	1	1		
35	Путешествие в звуковое царство.	1		1	Выполнение работы каждого

					ребёнка
	Итого	64	33	31	

### Содержание учебного плана Старшая группа

№	Количество часов	Темы	Содержание	
			Теоретическое	Практическое
1	2	Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках.	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение слушать друг друга.	Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений, познакомить с понятием «слово». Развивать фонематическое восприятие детей, слуховое внимание. Воспитывать умение слушать друг друга.
2	2	Звук и буква А	Познакомить детей со звуком и буквой А. Дать понятие «гласный звук», о месте нахождения звука в слове (начало слова). Развивать фонематические процессы, развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов, развивать умение составлять простые предложения. Воспитывать умение слушать друг друга.	Формировать умение узнавать букву А в словах. Развивать умение конструировать и печатать букву А. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.
3	2	Звук и буква У	Познакомить детей со звуком и буквой У, способом его образования с опорой на артикуляцию, понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звука в слогах и словах. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.	Формировать умение узнавать букву У в словах. Развивать умение конструировать и печатать букву У. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.
4	2	Звуки и буквы А, У	Формировать умение различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов.	Развивать способность составлять, печатать и читать слияния АУ, УА. Закреплять навык узнавания букв А, У в

			Закрепление знаний букв А, У. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества на занятии, инициативность, самостоятельность, ответственность.	словах. Развивать фонематические представления, речевую активность, зрительное внимание, речевой слух, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.
5	2	Звук и буква И	Познакомить детей со звуком и буквой И, его акустикой – артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. Учить выделять звук И в слогах, словах, предложениях. Совершенствовать фонематические представления; воспитывать мягкое голосоначало на материале гласного звука [и]. Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом.	Формировать умение узнавать букву И в словах. Развивать умение составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ. Развивать способность конструировать и печатать букву И. Развивать зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.
6	2	Звук и буква Ы	Познакомить детей со звуком и буквой Ы, научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение слушать друг друга.	Формировать навыки чтения и печатания буквы Ы. Развивать фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику, координацию движений. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
7	1	Звуки Ы – И	Научить детей различать звуки Ы – И по акустическим признакам. Упражнять в определении в словах последнего гласного (И – Ы). Развивать внимание, память, фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	

8	2	Звук и буква О	<p>Познакомить детей со звуком и буквой О, способом образования звука с опорой на артикуляционные признаки.</p> <p>Развивать фонематические процессы, закреплять понятие «звук», «слово», развивать умение выделять гласный звук в начале слова.</p> <p>Воспитывать речевое внимание детей.</p>	<p>Формировать умение узнавать букву О в словах. Развивать способность составлять и читать слияния АОИ, ОАИ, УОИ, ОУИ. Учить конструировать и печатать букву О. Развивать связную речь, фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>
9	1	Звуки И –О	<p>Учить детей давать сравнительную характеристику звукам И и О, сравнивать буквы О, И, подбирать слова (картинки) на заданные звуки.</p> <p>Закреплять понятие «слово», «гласный звук», развивать фонематические процессы, закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова, выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).</p> <p>Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</p>	
10	1	Звуки У – А – И – О	<p>Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А, У, И, О, сравнивать буквы А, У, И, О. Учить подбирать слова (картинки) на заданные звуки.</p> <p>Закреплять понятие «слово», «гласный звук», развивать фонематические процессы, закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова, в конце.</p>	

			Воспитывать речевое внимание детей.	
11	2	Звук и буква Э.	Познакомить со звуком и буквой «Э». Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Продолжать развивать фонематический слух и восприятие, навыки словообразования, графические навыки. Воспитывать навык самоконтроля.	Формировать навык чтения слияний ЭАУО, ОЭАУ, УОЭА, АУОЭ. Развивать навык звукового анализа слияний гласных. Развивать навык печатания. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию движений, ловкость. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
12	1	Звуки О-Э		Учить детей давать сравнительную характеристику звукам Э и О, сравнивать буквы О, Э, подбирать слова (картинки) на заданные звуки. Продолжать упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Продолжать развивать навык печатания. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
13	2	Деление слов на слоги	Закрепить полученные навыки слогового анализа слова. Закрепить правило – сколько в слове гласных – столько и слогов. Закрепить понятия «слово», «слог», «звук». Развивать память, зрительное внимание, речевой слух. Воспитывать умение слушать друг друга.	Продолжать развивать навыки слогового анализа двусложных слов. Закреплять умение находить знакомые буквы в словах. Развивать навыки конструирования, печатания и чтения знакомых гласных букв, их слияний из 3х, 4х элементов. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
14	2	Ударение	Дать понятие о словесном ударении; учить выделять	Учить детей выделять ударный слог, закрепить

			голосом ударный гласный звук. Развивать динамический праксис, просодические компоненты речи. Воспитывать интонационную выразительность речи.	понятие «ударение». Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику Формировать доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
15	2	Звук и буква П	Познакомить детей со звуком и буквой П, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов, учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развивать фонематические процессы, закреплять понятие «звук», «слово». Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.	Продолжать формировать узнавание буквы П в словах. Развивать деление двусложных слов ( <i>nana</i> ) на слоги. Учить конструировать и печатать букву П. Учить чтению обратных и прямых слогов, двусложных слов с буквой П. Развивать речевую активность, фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осознания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливым. Воспитывать любовь к природе.
16	2	Звуки П –П'	Научить детей характеризовать звуки П – П' по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах, упражнять в анализе предложений, развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	Закреплять узнавание буквы П в словах. Продолжать учить печатать букву П и слоги с буквой П. Развивать умение выделять слоги со звуками П, П' из слов. Развивать речевую активность, фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осознания, общей и тонкой моторики. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
17	2	Звук и буква М	Познакомить детей со звуком и буквой М, научить характеризовать звук М по акустическим и	Формировать умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формировать умения делить

			<p>артикуляционным признакам (согласный звонкий звук) Закреплять понятие о месте звука в слове, упражнять детей в делении слов на слоги, развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.</p>	<p>двусложные слова (<i>мама, тимы</i>) на слоги. Учить конструировать и печатать букву М. Учить чтению обратных и прямых слогов, двусложных слов с буквой М. Формировать умение узнавать букву М в словах. Формировать понятие о предложении. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
18	2	Звуки М –М'	<p>Познакомить детей со звуком М', научить давать сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги, упражнять в звуковом анализе слогов, определении места звуков в слове. Воспитывать у детей аккуратность.</p>	<p>Совершенствовать навыки чтения. Продолжать формировать умение находить букву М среди других букв алфавита. Развивать фонематическое восприятие, связную речь, тонкую моторику, графомоторные навыки. Развивать звуковой анализ и синтез.</p>
19	2	Звук и буква Б	<p>Познакомить со звуком и буквой Б. Научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы, упражнять в делении слов на слоги. Воспитывать умение правильно обращаться с раздаточным материалом</p>	<p>Формировать умение узнавать букву Б в словах. Развивать умение анализировать слоги с буквой Б. Учить читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б. Учить конструировать букву Б. Учить печатать букву Б, слоги и слова. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
20	2	Звуки Б – Б'	<p>Познакомить со звуком Б', научить характеризовать звуки Б – Б' по</p>	<p>Закреплять понятие о твёрдости – мягкости. Закреплять умение находить</p>

			<p>акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в выделении звуков в середине слов. Воспитывать умение аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>букву Б в словах. Совершенствовать навык чтения. Развивать фонематические процессы, графические навыки, связную речь, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
21	2	Звуки Б - П	<p>Научить детей сравнивать и характеризовать звуки Б – П по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить понятия «звонкий – глухой согласный», упражнять в звуковом анализе прямых слогов. Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.</p>	<p>Продолжать упражнять в различении звуков [б]-[п], в узнавании буквы Б в словах. Продолжать учить чтению слогов, слов, предложений с буквами Б, П. Продолжать развивать умение составлять слова из двух данных слогов. Развивать фонематические процессы, графические навыки, связную речь, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
22	2	Звуки Б' – П'	<p>Продолжать учить детей сравнивать и характеризовать звуки Б' – П' по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить понятия «твёрдый – мягкий», «звонкий – глухой» согласный, упражнять в звуковом анализе прямых слогов. Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.</p>	<p>Научить детей анализировать прямые и обратные слоги, формировать умение последовательно называть звуки в слоге, сливать слоги по звуковым символам. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
23	2	Звук и буква Т	<p>Познакомить детей со звуком и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые и обратные слоги. Развивать фонематические процессы, закреплять понятия: слог, слово, предложение, упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.</p>	<p>Формировать умения делить двусложные слова (<i>тата, тото</i>) на слоги. Учить конструированию и печатанию буквы Т. Учить чтению обратных, прямых слогов, двусложных слов с буквой Т. Формировать умение узнавать букву Т в словах. Познакомить с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Развивать фонематические</p>

			<p>Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</p>	<p>представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное внимание, речевой слух, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>
24	2	Звуки Т - Т'	<p>Научить детей сравнивать и характеризовать звуки Т – Т по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы, упражнять в звуковом анализе слогов. Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом.</p>	<p>Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. Учить анализировать и сравнивать слова <i>Том, Тим</i>; закрепить правило правописания большой буквы в собственных именах. Учить читать и списывать простые предложения по образцу. Развивать зрительное внимание, речевой слух, общую, тонкую координацию речи с движением, графические навыки. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, ответственности.</p>
25	2	Звук и буква Д.	<p>Познакомить детей со звуком и буквой Д. Закреплять умение характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звука в словах, упражнять в делении слов на слоги, развивать умение анализировать слова и составлять схему, используя звуковые символы. Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>	<p>Учить конструированию и печатанию буквы Д, чтению прямых, обратных слогов, односложных и двусложных слов. Учить узнаванию буквы Д в словах, наложенных и «зашумлённых» изображений пройденных букв. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координацию речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
26	2	Звуки Д –Д'	<p>Познакомить детей со</p>	<p>Упражнять в выделении</p>

			<p>звуком Д', научить различать звуки Д и Д' по акустическим и артикуляционным признакам, закрепить понятия твёрдый – мягкий согласный.</p> <p>Упражнять в определении места звука в словах, упражнять в делении слов на слоги, в выделении ударного слога.</p> <p>Воспитывать речевое внимание детей.</p>	<p>начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами.</p> <p>Чтение слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координацию речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
27	2	Звуки Т – Д	<p>Научить детей различать на слух и в произношении звуки Т, Д. Закрепить понятия «звонкие, глухие согласные». Формировать умение определять первый согласный звук в словах, умение преобразовывать слова, заменяя первый звук.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>Совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координацию речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
28	2	Звуки Т' – Д'	<p>Научить детей различать на слух и в произношении звуки Т', Д'. Закрепить понятия «звонкие, глухие согласные». Формировать умение определять первый согласный звук в словах, умение преобразовывать слова, заменяя первый звук.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>Совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координацию речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
29	2	Звук и буква Н	<p>Познакомить детей со звуком и буквой Н, научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук).</p>	<p>Учить конструировать и печатать букву Н. Учить чтению прямых, обратных слогов, двусложных слов с буквой Н. Учить узнаванию буквы Н в словах. Развивать фонематическое восприятие,</p>

			Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове, развивать фонематические процессы. Воспитывать умение выслушивать вопросы логопеда до конца.	навыки звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
30	2	Звуки Н - Н'	Научить детей сравнивать и характеризовать звуки Н – Н' по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить понятия «твёрдый –мягкий согласный», упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом.	Совершенствовать навыки чтения. Учить анализировать и преобразовывать слова. Продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложения с предлогами. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
31	2	Звуки М - Н	Научить детей сравнивать и характеризовать звуки М – Н по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить понятие «звонкий согласный», упражнять в составлении предложений и делении их на слова. Воспитывать речевое внимание детей.	Совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координацию речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.
32	2	Звук и буква К	Познакомить детей со звуком и буквой К, способом его образования и характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять у детей понятия: гласный,	Формировать умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формировать представления о предложении. Развивать речевую активность, фонематические представления, навыки

			согласный твёрдый звуки, упражнять в определении места звука в словах. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
33	2	Звуки К – К’	Научить детей различать звуки К – К’ по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в выделении звуков из слов. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов. Продолжать учить анализировать простые слова, преобразовывать слова. Учить писать простые зрительные диктанты. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координацию речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.
34	1	Звуки П-Т-К	Закрепить произношение и различение звуков П-Т-К. Упражнять в воспроизведении слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Упражнять в договаривании слов. Закреплять употребление предлогов НА и ПОД. Упражнять в звуковом анализе обратных и прямых слогов. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координацию речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	

35	1	Путешествие в звуковое царство		Закрепить знания пройденных букв. Совершенствовать умения находить их среди других букв алфавита, составлять слоги и двусложные слова с ними. Совершенствовать умения узнавать и правильно различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развивать фонематический слух, навыки звукобуквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
----	---	--------------------------------	--	--

#### 1.4. Планируемые результаты

##### **В итоге работы 1 года обучения дети должны:**

- четко выделять и дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук– согласный, гласный», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**Раздел №2**  
**«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий**  
**формы аттестации»**

**2.1. Календарный учебный график**  
**1 год обучения**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Примечания
1	02.10.2023 03.10.2023	Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках	2	16.10-16.35	Фронтальная	Кабинет логопеда	
2	09.10.2023 10.10.2023	Звук и буква А	2	16.10-16.35	Фронтальная	Кабинет логопеда	
3	16.10.2023 17.10.2023	Звук и буква У	2	16.10-16.35	Фронтальная	Кабинет логопеда	
4.	23.10.2023 24.10.2023	Звуки и буквы А, У	2	16.10-16.35	Фронтальная	Кабинет логопеда	
5	30.10.2023 31.10.2023	Звук и буква И	2	16.10-16.35	Фронтальная	Кабинет логопеда	
6	07.11.2023 13.11.2023	Звук и буква Ы	2	16.10-16.35	Фронтальная	Кабинет логопеда	
7	14.11.2023	Звуки Ы-И	1	16.10-16.35	Фронтальная	Кабинет логопеда	
8	20.11.2023 21.11.2023	Звук и буква О	2	16.10-16.35	Фронтальная	Кабинет логопеда	
9	27.11.2023	Звуки И-О	1	16.10-16.35	Фронтальная	Кабинет логопеда	
10	28.11.2023	Звуки А-У-И-О	1	16.10-16.35	Фронтальная	Кабинет логопеда	
11	04.12.2023 05.12.2023	Звук и буква Э	2	16.10-16.35	Фронтальная	Кабинет логопеда	
12	11.12.2023	Звуки О-Э	1	16.10-16.35	Фронтальная	Кабинет логопеда	
13	12.12.2023 18.12.	Деление слов на слоги	2	16.10-16.35	Фронтальная	Кабинет логопеда	

	2023						
14	19.12. 2023 09.01 2024	Ударение	2	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	
15	15.01. 2024 16.01. 2024	Звук и буква П	2	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	
16	22.01. 2024 23.01. 2024	Звуки П-П'	2	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	
17	29.01. 2024 30.01. 2024	Звук и буква М	2	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	
18	05.02. 2024 06.02. 2024	Звуки М-М'	2	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	
19	12.02. 2024 13.02. 2024	Звук и буква Б	2	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	
20	19.02. 2024 20.02. 2024	Звуки Б-Б'	2	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	
21	26.02. 2024 27.02. 2024	Звуки Б-П	2	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	
22	04.03. 2024 05.03. 2024	Звуки Б'-П'	2	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	
23	11.03. 2024 12.03. 2024	Звук и буква Т	2	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	
24	18.03. 2024 19.03. 2024	Звуки Т-Т'	2	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	
25	25.03. 2024 26.03. 2024	Звук и буква Д	2	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	
26	01.04. 2024	Звуки Д-Д'	2	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	

	02.04. 2024						
27	08.04. 2024 09.04. 2024	Звуки Т-Д	2	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	
28	15.04. 2024 16.04. 2024	Звуки Т'-Д'	2	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	
29	22.04. 2024 23.04. 2024	Звук и буква Н	2	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	
30	29.04. 2024 30.04. 2024	Звуки Н-Н'	2	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	
31	06.05. 2024 07.05. 2024	Звуки М-Н	2	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	
32	13.05. 2024 14.05. 2024	Звук и буква К	2	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	
33	20.05. 2024 21.05. 2024	Звуки К-К'	2	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	
34	27.05. 2024	Звуки П-Т-К	1	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	
35	28.05. 2023	Путешествие в звуковое царство	1	16.10- 16.35	Фронта льная	Кабинет логопеда	

## 2.2 Условия реализации программы

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих ресурсов:

**материально-техническое обеспечение** логопедического кабинета:

в оформлении помещения используется светлый тон стен, белый потолок, яркое освещение, лампа дополнительного освещения, настенное зеркало, магнитная доска, стеллажи для пособий, стол и стул для педагога, детские столы и стулья по количеству детей;

**перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы** (в расчете на количество обучающихся):

простые, цветные карандаши, фломастеры на каждого ребёнка; счётные палочки, палочки Кьюизенера; плакат «Учимся читать – читаем по слогам», звуковые символы гласных и согласных звуков, образы букв, Звукоград, магнитная азбука, карточки для чтения, предметные и сюжетные картинки на все звуки, буквы алфавита; дидактические игры «Закрой картинку символом», «Собери ромашку», «Тарелочки», «Делим слова на слоги», «Читаем и составляем слова», «Подбери слова к рассказу», «Готов ли ты к школе», «Подбери слоги – составь слова»; звуковые линейки, звуковые домики, материал для шнуровки, кассы букв, конструктор букв, наборы для составления звуко-слогового анализа слов, звуковые символы гласных и согласных звуков; тетради № 1, 2, 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н. В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018; Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению / Худ. О. Н. Капустина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018; «Лабиринты букв» (гласные, согласные) Развивающие игры Воскобовича. 2013; Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Рабочие тетради №1, 2 (5-7 лет) / Худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

**информационное обеспечение** – интернет источники, методическая литература;

**кадровое обеспечение:** учитель – логопед.

## 2.3 Формы аттестации

**Форма проведения:** дидактические игры, упражнения, задания, викторины, брейн-ринг.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Форма фиксации результата:** протокол результатов аттестации.

## 2.4 Оценочные материалы. Критерии уровня развития

### Входная аттестация

**Срок проведения:** в течение 10 дней со дня зачисления.

**Цель:** оценка уровня уже сформированных навыков обучающегося в основах грамоты, письма и коммуникативных умений.

**Содержание аттестации:**

*Упражнение «Поймай звук»* - обучающимся предлагается хлопнуть в ладоши, если услышат заданный звук;

*Задание «Соедини картинки и прочитай»* - предлагается соединить картинки с буквой, на которые начинаются их названия.

*Задание «Дорисуй карту»* - обучающимся предлагается нарисовать линии, заштриховать фигуры и др.

*Игра-задание «Раскрась рукавичку»* - обучающимся предлагается, работая в паре, одинаково раскрасить варежки (чтобы получилась пара).

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

### Критерии оценки

№ п/п	Сформированность обучения грамоте в рамках входной аттестации	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Сформированность фонематического слуха и восприятия	Нарушений в фонематическом строе речи нет	Владеет навыками определения звука в слове, с помощью взрослого подбирает пары слов-паронимов	Слабо владеет навыками определения звука в слове, с помощью взрослого подбирает пары слов-паронимов
2	Способ чтения	Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова и предложения	Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого	Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова
3	Умение выполнять простейшие графические упражнения и задания	Самостоятельно выполняет простейшие графические упражнения и задания	Выполняет простейшие графические упражнения и задания с помощью взрослого	Затрудняется в выполнении простейших графических упражнений и заданий

4	<b>Умение ориентироваться на нелинованном листе бумаги</b>	Достаточно хорошо ориентируется на ограниченной поверхности	Отмечаются отдельные признаки умения ориентироваться	Слабо владеет навыком ориентации на ограниченной поверхности
---	--	---	--	--

5	<p><b>Умение договариваться со сверстниками, приходить к общему решению.</b></p>	<p>Ребенок активно обсуждает со сверстниками возможный вариант выполнения задания: принимает позицию сверстника, выдвигает свою версию, сравнивает способы действия свои и партнера, координируют их, следит за реализацией принятого замысла</p>	<p>Ребенок частично может договориться о едином способе действия.</p>	<p>Ребенок не пытается договориться, действует по своему усмотрению.</p>
---	--	---	---	--

6	<b>Реакция на неудачу</b>	Ребенок адекватно реагирует на ситуацию неудачи, продолжает участие в процессе.	Ребенок может расстроиться в случаи неудачи, но продолжает участвовать в деятельности	Ребенок отказывается от дальнейшего участия в деятельности, проявляет агрессию по отношению к сверстникам
---	---------------------------	---	---	---

7	<b>Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действие</b>	Активно откликается на выполнение заданий, эмоционально положительно реагирует на участие в заданиях.	Периодическое повышение активности, фон настроения – изменчивый.	Пассивная позиция, эмоционально негативный фон настроения
---	---	---	--	---

### Итоговая аттестация

**Срок проведения:** проводится на заключительном занятии программы.

**Цель:** определение динамики сформированности основ грамоты, письма и коммуникативных умений.

**Форма проведения:** развлечение.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Форма фиксации результата:** протокол результатов аттестации

### Содержание аттестации и критерии оценки

№ п/п	Сформированность наблюдаемого параметра	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	<b>Способ чтения</b>	Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова и предложения	Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого	Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова
2	<b>Умение свободно ориентироваться в тетради и на листе бумаги, обводить рабочую строку, рисовать в её пределах элементы букв</b>	Свободно ориентируется в тетради, обводит рабочую строку, аккуратно рисует в её пределах элементы букв	Ориентируется в тетради, находит рабочую строку, не аккуратно рисует в её пределах элементы букв	Плохо ориентируется в тетради, допускает грубые искажения при переносе графического образа
4	<b>Умение договариваться со сверстниками, приходиться к общему решению.</b>	Ребенок активно обсуждает со сверстниками возможный вариант выполнения задания: принимает позицию сверстника, выдвигает свою версию, сравнивает способы действия	Ребенок частично может договориться о едином способе действия.	Ребенок не пытается договориться, действует по своему усмотрению.

		свои и партнера, координируют их, следит за реализацией принятого замысла		
5	<b>Реакция на неудачу</b>	Ребенок адекватно реагирует на ситуацию неудачи, продолжает участие в процессе.	Ребенок может расстроиться в случаи неудачи, но продолжает участвовать в деятельности	Ребенок отказывается от дальнейшего участия в деятельности, проявляет агрессию по отношению к сверстникам
6	<b>Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действие</b>	Активно откликается на выполнение заданий, эмоционально положительно реагирует на участие в заданиях.	Периодическое повышение активности, фон настроения – изменчивый.	Пассивная позиция, эмоционально негативный фон настроения
7.	<b>Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику</b>	Радостное принятие положительной оценки действий сверстника со стороны взрослого и несогласие с отрицательной оценкой.	Негативные оценки действий сверстника (ругает, насмехается).	Ребенок охотно принимает критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживает как свое поражение.

### **Уровни освоения программы**

**Низкий уровень.** Освоение теоретической и практической подготовленности по программе - менее 50% содержания образовательной программы (1 балл).

**Средний уровень.** Освоение теоретической и практической подготовленности по программе – от 50% до 70% содержания образовательной программы (2 балла).

**Высокий уровень.** Освоение теоретической и практической подготовленности по программе - более 70% содержания образовательной программы (3 балла).

**На основании результатов итоговой аттестации обучающихся отслеживается:**

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, частично освоивших (%), не освоивших (%);
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции содержания программы.

#### 2.4. Методические материалы

Для реализации программы необходимо следующее материально – техническое оснащение: методические пособия, дидактический демонстрационный материал, раздаточный материал.

Демонстрационный материал	Раздаточный материал
Плакат «Учимся читать – читаем по слогам»	Звуковые символы гласных и согласных звуков
Звуковые символы гласных и согласных звуков	Наборы для составления звуко-слогового анализа слов
Образы букв	Конструктор букв
Звукоград	Кассы букв
Магнитная азбука	Материал для шнуровки
Карточки для чтения	Звуковые домики
Предметные и сюжетные картинки на все звуки	Звуковые линейки
Буквы алфавита	Простые, цветные карандаши
Дидактические игры «Закрой картинку символом», «Собери ромашку», «Гарелочки», «Делим слова на слоги», «Читаем и составляем слова», «Подбери слова к рассказу», «Готов ли ты к школе», «Подбери слоги – составь слова».	Тетради № 1, 2, 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н. В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
Конструктор букв	Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению / Худ. О. Н. Капустина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Слоги прямые, обратные, со стечением согласных	«Лабиринты букв» (гласные, согласные) Развивающие игры Воскобовича. 2013.
	Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Рабочие тетради №1, 2 (5-7 лет) / Худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Занятия кружка проводятся в логопедическом кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам.

## 2.6. Список литературы

1. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. Изд. 2-е, испр. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Рабочие тетради №1, 2 (5-7 лет) / Худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработ. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.
4. Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению / Худ. О. Н. Капустина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018; «Лабиринты букв» (гласные, согласные) Развивающие игры Воскобовича. 2013;
5. Нищева Н. В. Тетради № 1, 2, 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.