

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 12 станицы Должанской
муниципального образования Ейский район

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 4 от 11.01.2021 г.

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ ДС КВ № 12
ст. Должанской МО Ейский район
от 11.01.2020 г. № 52/ОД
Иваненко О.А.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 12 станицы Должанской
МО Ейский район в соответствии с ФГОС ДО

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 12 Должанской (далее – ДОУ) МО Ейский район в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020г № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»,

-Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Уставом ДОУ.

1.3.Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего Учреждением и действует до принятия нового.

II. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

2.1.Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

2.2. Задачи:

2.2.1.Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2.Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1.Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2.Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3.Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4.Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

-принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

III. Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.2.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

3.2.3. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно), а так же в индивидуальную карту развития ребенка, разработанную на основе методических рекомендаций В.Г. Алямовской, С.Н. Петровой, утвержденную приказом заведующего Учреждением, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае):

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.2.4. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с дошкольного возраста (3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях. В конце года карты распечатываются.

3.2.5. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

3.2.6. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе образовательной программы дошкольного образования.

3.2.7. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.4. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДООУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДООУ;
- родители воспитанников.

IV. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития *только своего ребенка* в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в Учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- ежегодно предоставлять заведующему ДООУ отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет Учреждения.

4.4. Заведующий ДООУ обязан:

-проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет Учреждения;

-осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

V. Документация и отчетность

5.1. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении.

5.3. Сводные листы педагогической диагностики по Учреждению, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.

5.4. Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом заведующего Учреждением и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава Учреждения.

VI. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДООУ и независимой оценки качества образования в ДООУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

**Индивидуальная карта освоения образовательных областей
на 20__ – 20__**

(Ф.И. воспитанника)

Дата рождения: « ____ » _____ 20__ г.

Образовательная область	Возрастная группа	Учебный год	Уровни развития						Оценка динамики
			Начало года (сентябрь)			Конец года (май)			
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	
Физическое развитие	Младшая	20__ - 20__							
	Средняя	20__ - 20__							
	Старшая	20__ - 20__							
	Подготовительная	20__ - 20__							
Познавательное развитие	Младшая	20__ - 20__							
	Средняя	20__ - 20__							
	Старшая	20__ - 20__							
	Подготовительная	20__ - 20__							
Речевое развитие	Младшая	20__ - 20__							
	Средняя	20__ - 20__							
	Старшая	20__ - 20__							
	Подготовительная	20__ - 20__							
Социально-коммуникативное развитие	Младшая	20__ - 20__							
	Средняя	20__ - 20__							
	Старшая	20__ - 20__							
	Подготовительная	20__ - 20__							
Художественно-эстетическое развитие	Младшая	20__ - 20__							
	Средняя	20__ - 20__							
	Старшая	20__ - 20__							
	Подготовительная	20__ - 20__							

Сводный лист результатов педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 12 станицы Должанская МО Ейский район

за 201__– 201__ учебный год

Образовательная область	Дата (май 2018 год) Кол-во детей –														
	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			Итого по МБДОУ		
	Уровень развития														
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Физическое развитие %															
Познавательное развитие %															
Речевое развитие %															
Социально-коммуникативное развитие %															
Художественно-эстетическое развитие %															
Средний показатель освоения ООП ДО %															

Заведующий

О.А.Иваненко

Уровни развития, условные обозначения:

НИЗКИЙ (Н) - от 1,0 до 1,4 (Н/С- не сформирован);

СРЕДНИЙ (С) - от 1,5 до 2,24 (НСС - находится в стадии становления);

ВЫСОКИЙ (В) - от 2,5 до 3,0 (СФ – сформирован)