

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 12 ст-цы Должанской
муниципального образования Ейский район

Принята:
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДС КВ №12
ст. Должанской МО Ейский район
приказ 02.09.2024 г. № 135/ОД
О.А. Иваненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателя с детьми 3 - 4 лет
в младшей группе № 2 общеразвивающей направленности

разработана на основе образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район

Срок реализации программы – 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г.

Воспитатели: Хижняк С.В, Трутнева Н.И.

ст. Должанская 2024 г.

Содержание Рабочей программы (далее Программа)

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
2. Значимые характеристики особенности развития воспитанников	7
3. Планируемые результаты	10
4. Содержание образовательной деятельности по областям	12
5. Система физкультурно – оздоровительной работы	15
6. Циклограмма деятельности педагога	17
7. Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания	19
8. Организация режима пребывания детей в ДОО	21
9. Организация развивающей предметно – пространственной среды	27
10. Комплексно – тематический план с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	31
11. Особенности организации образовательной деятельности.	40
12. Реализация рабочей программы воспитания	41
13. Календарный план воспитательной работы	42
Приложение	
Приложение №1 Перспективный план образовательной деятельности	
Приложение № 2 План взаимодействия с семьями воспитанников	

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми средней группы (*далее Программа*) разработана в соответствии с ОП муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район (*далее – ОП ДО*), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*далее – Стандарт*), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (*далее – ФОП ДО*).

Рабочая Программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25.11.2023 г. № 1028;

- Устава МБДОУ ДС КВ № 12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район

Программа разработана с учётом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Программа по патриотическому воспитанию «Краеведение для дошколят», разработанная рабочей группой МБДОУ ДС КВ № 15 г. Ейска, 2017 г.</i> <i>Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории со всеми детьми</i>

Цели и задачи реализации Программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- повысить социальный статус дошкольного образования;
- обеспечить государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечить государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранить единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.):

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечить преемственность целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели обязательной части Программы:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель парциальной программы: «Краеведение для дошколят» для детей

4-7 лет -приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Её содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе её использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребёнка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Детский контингент

группа	возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек	Предельная наполняемость
Младшая группа № 2	с 3 до 4 лет	15	11	4	20

Распределение воспитанников по группам здоровья

Наименование группы	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Младшая	15	13	2	-	-

Возрастные характеристики воспитанников

Младшая группа

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание.

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции.

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации

Детские виды деятельности.

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой

деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в младшем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция.

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка.

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

3. Планируемые результаты

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

4. Содержание образовательной деятельности по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1. Социальные отношения Представления о себе (имя, возраст), отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; членах семьи, заботливом отношении к ним правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний
2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о Малой родине, красоте родной природы.
3. Трудовое воспитание Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях.
4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
1. Действия с предметами Освоение осознательно-двигательных действий, сравнение двух предметов по одному признаку, поисковых исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.
2. Представление о цвете Способность различать основные цвета и оттенки.
Содержание подраздела «Математическое развитие»
1. Количество и счет. Установление количественных отношений на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну; уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.
2. Величина Сравнение двух предметов по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее короче, длинный, короткий, шире - уже, широкий- узкий, выше -ниже, высокий -низкий.
3. Геометрические фигуры Представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар - куб, круг- квадрат, квадрат –треугольник.
4. Ориентировка в пространстве Ориентировка по частям тела от себя: вверху- внизу, впереди- сзади, справа-слева.
5. Ориентировка во времени Представление о частях суток день-ночь, утро-вечер

Содержание подраздела «Окружающий мир»
<p>1. Представление о себе, семье, людях Представления о способах общения с людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми).</p> <p>2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании.</p> <p>3. Явления общественной жизни Представления об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту.</p> <p>4. Моя Родина Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.</p>
Содержание подраздела «Природа»
<p>1. Животные Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. Умение группировать животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы).</p> <p>2. Растения Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения.</p> <p>Явления природы Представления об отдельных признаках смены времен года (осадки, изменения почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений.</p> <p>3. Неживая природа Представления о свойствах песка глины, воды, камней.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»
<p>1. Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимание обобщающих слов.</p> <p>2. Звуковая культура речи Развитие звуковой интонационной культуры, фонематического слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; воспроизведение ритма стихотворения.</p> <p>3. Грамматический строй речи Употребление прилагательных и существительных в роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление простых распространенных предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительной формы глаголов.</p> <p>4. Связная речь Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, использование основных форм речевого этикета, умение отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях.</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте</p>

<p>Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p>6.Интереск художественной литературе Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание содержания, композиции текста, умение произносить потешкии стихотворения, ролевые диалоги ,знакомые строчки и рифмы.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Содержание подраздела «Приобщение к искусству»</p>
<p>Восприятие произведений искусства, отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, посещение кукольного театра ,выставок</p>
<p>Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»</p>
<p>1.Рисование Учить правильно держать карандаш, пользоваться кистью и красками, наносить - ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии, в разных направлениях , перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе.</p> <p>2. Лепка Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2–3 частей, прижиманием, приемы сплющивание сминание.</p> <p>3.Аппликация Выкладывание последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета ,составляя изображение из геометрических форм и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету.</p> <p>4. Народное декоративно-прикладное искусство Украшение дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов.</p> <p>5. Конструктивная деятельность Умения располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии, вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.</p>
<p>Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»</p>
<p>1.Слушание музыки Понимание характера музыки, умения выделять части, различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различать звучание детских музыкальных инструментов.</p> <p>2. Пение Развитие певческих навыков, пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки.</p> <p>3. Песенное творчество Сочинение веселых и грустных мелодий пообразцу.</p> <p>4. Музыкально-ритмические движения</p>

<p>Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с трех частной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах.</p> <p>5.Игра на детских музыкальных инструментах Ознакомление с детскими инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание.</p>
<p>Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»</p> <p>Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, использование их в самостоятельной игровой деятельности, умение следить за развитием действий персонажа и сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов к игре.</p>
<p>Содержание подраздела «Культурно - досуговая деятельность»</p> <p>Участие в культурно - досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности, участие в развлечениях, праздниках; ознакомление с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>
<p>1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, и музыкально-ритмические упражнения. Строевые упражнения.</p> <p>2.Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные).</p> <p>3. Спортивные упражнения. Катание на трехколесном велосипеде.</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>Активный отдых Физкультурные досуги, Дни здоровья.</p>

5. Система физкультурно - оздоровительной работы.

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	время
1	Оптимизация режима			
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра диетического питания	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2	Организация двигательного режима			

	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Воспитатели	В течение года
	Физминутки	Ежедневно по мере необходимости	Воспитатели	В течение года
	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Дополнительная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Спортивные праздники	2 раза в год	Воспитатели	В течение года
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение года
	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3	Профилактика заболеваемости			
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медсестры	В течение года
	Оздоровительные минутки	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестры	В течение года
4	Оздоровление фитонцидами			
	Чесочно - луковые закуски	Во время обеда	Младшие воспитатели	Декабрь, апрель
5	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка			
	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хожение босиком	Ежедневно	Воспитатели	Июнь - август
	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Ежедневно	Воспитатели	Июнь - август
	Гигиенические процедуры	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
6	Витаминотерапия			
	Витамин «Аскорбиновая кислота»	1 раз в третье блюдо	Медицинская сестра диетического питания	Постоянно

6. Циклограмма совместной деятельности детей и педагога.

№	Виды деятельности.	Формы работы
1	Игровая	<p>Творческие игры: (режиссёрские, сюжетно – ролевые, игры – драматизации, театрализованные, игры со строительными материалами(со специально созданным материалом :напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом)</p> <p>игры фантазирование</p> <p>импровизационные игры –этюды</p> <p>-игры с правилами</p> <p>Дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами; настольно – печатные, словесные игры – поручения, игры – беседы, игры – путешествия, игры – предположения, игры – загадки, игры – забавы);</p> <p>-развивающие игры;</p> <p>-музыкальные игры</p> <p>- досуги.</p>
2	Общение со взрослым и сверстниками	<p>формы общения со взрослыми (ситуативно – диалоговая, внеситуативно – личностная)</p> <p>-формы общения со сверстниками (эмоционально – практическая, внеситуативно – деловая, ситуативно - деловая)</p> <p>-конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как средство общения.</p>
3	Речевая деятельность	<p>- образовательная область (речевое развитие)</p> <p>- активная диалогическая и монологическая речь</p>
4	Познавательная – исследовательская и экспериментирование	<p>- образовательная деятельность (математические представления, окружающий мир, природа);</p> <p>- сенсорные эталоны и познавательные действия,</p> <p>-экспериментирование ,исследование, моделирование, замещение, составление моделей ,деятельность с использованием моделей.</p> <p>-по характеру моделей (предметное, знаковое, масляное);</p> <p>-простейшие опыты;</p>
5	Изобразительная деятельность и конструирование	<p>-образовательная деятельность(рисование)</p> <p>-образовательная деятельность (лепка)</p> <p>образовательная деятельность (аппликация)</p> <p>-выставка детского творчества</p> <p>-сюжетно – игровые ситуации</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -конкурсы Конструирование -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала -из природного материала
6	Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика -образовательная деятельность -артикуляционная гимнастика -гимнастика после сна -физминутки, динамические паузы -дыхательная гимнастика -пальчиковые игры - подвижные игры: по степени подвижности: малой, средней, большой подвижности; - подвижные игры по степени подвижности: малой, средней, большой подвижности; - по преобладающим движением: игры с прыжками, бегом, лазанием и т.п. - по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и др. -спортивные упражнения -досуги
7	Элементарная трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Самообслуживание - Хозяйственно – бытовой труд - Труд в природе - КГН - ручной труд
8	Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -восприятие музыки Исполнительство(вокальное, инструментальное :пение, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) Творчество(вокальное, инструментальное :пение, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровая деятельность) -игра на музыкальных инструментах.

7. Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В центре природы
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения птиц (игрушки-муляжи), животных, овощей, фруктов и т.д.	В групповой комнате
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В центре художественного творчества
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные игры и печатные, домино, лото и др.	В групповой комнате
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки и др.	В центре физкультуры, музыкально - физкультурный зал
6	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски и др.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, металлофоны, барабаны, дудки, ударные музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для детского оркестра	Музыкальный зал, музыкальные центр группы
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе
9	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пуговицы, пластмассовые бутылки; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр природы и исследования в группе

10	Оборудование для опытов и исследований	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр природы и исследования в группе
11	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.	Центр развивающих игр в группе
12	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует
13	ЭОР, ТСО	Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, презентации, анимационные фильмы и пр.	В группе, музыкальный зал
14	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	Групповой уголок

Каталог электронных образовательных ресурсов, используемых в сети Интернет:

Электронные образовательные ресурсы для дошкольника	Электронные образовательные ресурсы для педагогов
<p>http://detsad-kitty.ru - "Детсад" - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти "Картинки", "Раскраски", "Мультфильмы", "Детская литература", "Аудиосказки" и др.</p> <p>http://www.baby-news.net - "Babynews" - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.</p> <p>http://packpacku.com - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.</p> <p>http://www.zonar.info - "Оригами - Мир</p>	<p>http://nsportal.ru - социальная сеть работников образования;</p> <p>http://www.maaam.ru/ - международный русскоязычный социально-образовательный интернет проект;</p> <p>http://vospitatel.com.ua/ - сайт "воспитатель";</p> <p>http://www.moi-detsad.ru - сайт для работников дошкольного образования;</p> <p>http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование";</p> <p>http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>http://www.resobr.ru/ - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.</p> <p>http://ucheba.com/ - Образовательный</p>

<p>своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.</p> <p>http://www.detkiuch.ru - "Обучалки и развивалки для детей" их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)</p> <p>Детские загадки Карусель-TV Игры для девочек онлайн Детский Мир Клёпа Детское Радио Барбарики Детская Игровая комната Мурзилка</p>	<p>портал. Дошкольное воспитание</p>
---	--------------------------------------

8. Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня ДОО составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;

-использование гибкого режима в организации адаптационного периода;
- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. Во второй период (летний) учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся подвижные игры, спортивные часы, развлечения, праздники, музыкальные паузы и др.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3ч. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна составляет 2- 2,5 ч.

Группа работает по двум основным режимам:

- первый период: с 2 сентября 2024г по 31 мая 2025г;
- зимние каникулы: с 23 декабря по 31 декабря 2025 г.
- второй период: с 1 июня по 31 августа 2025 г

Режим дня в период карантина

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период **карантина** в группе допускается прием ребенка к завтраку, непрерывная образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится исключительно в групповом помещении, при благоприятных погодных условиях физическая культура на воздухе. Организуется выход детей на прогулку и прием через выход, предназначенный для этой группы. В режиме при карантине отменяются закаливающие мероприятия, добавляются гигиенические процедуры, такие как более частое мытье рук, полоскание рта. Специфика организации режима при карантине в его четкой ориентации на организацию лечебно-профилактической работы т.к. в коллективе, кроме больных детей, есть и другие, подвергшиеся инфекции, болезнь которых находится в стадии инкубационного периода. Такое отношение во многом помогает предотвратить распространение инфекций.

Режим дня на первый период
(с 1 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г.)

<i>Дома</i>	
Подъём, утренние процедуры	7 ⁰⁰ -7 ³⁰
<i>В ДОУ</i>	
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7 ³⁰ -8 ¹⁰
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ -8 ⁵⁰
Утренний круг	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
Час интересных дел (<i>общая длительность, включая перерывы</i>)	9 ⁰⁰ - 9 ⁴⁰
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	9 ⁴⁰ - 10 ³⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ - 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка	10 ⁴⁰ -11 ⁵⁰
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, игры	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁰
Подготовка к обеду. Обед	12 ⁰⁰ -12 ³⁰
Подготовка ко сну, сон	12 ³⁰ -15 ⁰⁰
Подъем, воздушные процедуры, игры	15 ⁰⁰ -15 ²⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁰ -15 ⁴⁰
Час интересных дел	-
Вечерний круг	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰
Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности	15 ⁵⁰ -16 ¹⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16 ¹⁰ -18 ⁰⁰
<i>Дома</i>	
Возвращение домой, прогулка с родителями	18 ⁰⁰ -18 ³⁰

Ужин.	18 ³⁰ -19 ²⁵
Спокойные игры, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	19 ²⁵ -21 ⁰⁰
Укладывание, ночной сон	21 ⁰⁰ -7 ⁰⁰

**Режим дня
второй период
(с 1 июня по 31 августа 2025 г.)**

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	7 ⁰⁰ -7 ³⁰
<i>В ДОУ</i>	
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игры.	7 ³⁰ -8 ¹⁰
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ -8 ⁵⁰
Утренний круг	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка: двигательная, игровая, музыкальная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная деятельность, игры наблюдения, труд в природе	9 ⁰⁰ - 10 ³⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ -10 ⁴⁵
Прогулка: двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, конструктивная деятельность, игры наблюдения, труд в природе	10 ⁴⁵ -11 ²⁰
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	11 ²⁰ -11 ⁵⁰
Подготовка к обеду, обед	11 ⁵⁰ -12 ³⁰
Подготовка ко сну, сон	12 ³⁰ -15 ⁰⁰
Подъём, воздушные процедуры.	15 ⁰⁰ -15 ²⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁰ -15 ⁴⁵
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	15 ⁴⁵ -16 ²⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16 ²⁰ -18 ⁰⁰
<i>Дома</i>	
Возвращение домой, прогулка с родителями	

	18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰
Ужин	19 ⁰⁰ -19 ¹⁰
спокойные игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	19 ¹⁰ -21 ⁰⁰
Укладывание, ночной сон	21 ⁰⁰ -7 ⁰⁰

Режим дня для детей дошкольного возраста на период каникул

Режимные процессы	
Приём, индивидуальная работа с детьми, подготовка к празднику, игры	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
дидактические игры, наблюдения, дежурство самостоятельная деятельность	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 – 9.00
Завтрак	
Организованная самостоятельная деятельность, досуговая деятельность	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40– 12.00
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры, подготовка к обеду,	12.00 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Подъём, динамический час, культурно – гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к празднику, праздник	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)	18.30 – 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 19.25
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	19.25 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00 – 7.30

**Режим дня
в период карантина**

<i>Дома</i>	
Подъём, утренние процедуры	7 ⁰⁰ -7 ³⁰
<i>В ДОУ</i>	
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7 ³⁰ -8 ¹⁰
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ -8 ⁵⁰
Утренний круг	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
Час интересных дел (<i>общая длительность, включая перерывы</i>)	9 ⁰⁰ - 9 ⁴⁰
Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности	9 ⁴⁰ - 10 ³⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ - 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10 ⁴⁰ -11 ⁵⁰
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, игры	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁰
Подготовка к обеду. Обед	12 ⁰⁰ -12 ³⁰
Подготовка ко сну, сон	12 ³⁰ -15 ⁰⁰
Подъём, воздушные процедуры, игры	15 ⁰⁰ -15 ²⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁰ -15 ⁴⁰
Час интересных дел	-
Вечерний круг	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰
Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности	15 ⁵⁰ -16 ¹⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16 ¹⁰ -18 ⁰⁰
<i>Дома</i>	
Возвращение домой, прогулка с родителями	18 ⁰⁰ -18 ³⁰

Ужин.	18 ³⁰ -19 ²⁵
Спокойные игры, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	19 ²⁵ -21 ⁰⁰
Укладывание, ночной сон	21 ⁰⁰ -7 ⁰⁰

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС создана с учётом целей и принципов ФОО ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОО учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОО ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений и развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РПП обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Предметно-развивающая среда в группе		
Центр игр спортивной тематики	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый

		<p>материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал по астрономии
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Центр игр строительной тематики	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Схемы и модели для всех видов конструкторов • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта» и другие) • Предметы – заместители
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения • Плакаты по основам безопасности
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Тематические выставки

<p>Центр театрализованных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
<p>Центр творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы – раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
<p>Центр отдыха (уединения)</p>	<p>Создание благоприятного микроклимата, релаксация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель • Подушки • Игры • Книги • Игрушки
<p>Музыкальный центр</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки - самоделки • Музыкально - дидактические игры • Музыкально - дидактические пособия

10. Комплексно – тематический план с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- возможность реализации принципа построения Программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть тематических мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- включение в совместную деятельность родителей воспитанников.
- *основу для дополнения Программы содержанием, отражающим национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.*

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий.

№	Период	Тема	Итоговое мероприятие	События, праздники, мероприятия	Календарь праздников
холодный период					
«Познание»					
1	I – неделя сентября	«Азбука безопасности». Транспорт, улица, ПДД		Развлечение «День знаний»	01.09. День знаний
2	II неделя сентября	«Осень , осень в гости просим» Лес, деревья, грибы, ягоды			.
3	III -неделя сентября	Дикие животные			16.09. День Кубанской семьи
4	IV- неделя сентября	«Домашние птицы и перелётные»	Развлечение «Незнайка в гостях у ребят»		27.09 Праздник «День дошкольного работника »
«Труд»					
5	I неделя октября	«Осенняя ярмарка» Сад, огород		Праздник «Здравствуй, королева Осень»	1.10 День музыки 1.10 День пожилых людей 4.10. День защиты животных

6	II неделя октября	В гостях у мастерицы! «Одежда, головные уборы, обувь»			
7	III- октября	«От куда хлеб пришёл?»			15.10. День отца в России 16.10. Всемирный день хлеба
8	IV - неделя октября	«Профессии. Трудовые поручения» (тема по выбору родителей)	Досуг «Все работы хороши!»		
«Семья»					
9	V- неделя октября I неделя ноября	«Семья-радость моя»			4.11. День народного единства
10	II - неделя ноября	«Дом для большой и дружной семьи. Мебель».			
11	III- неделя ноября	«В гостях у Федоры. Посуда»			
12	IV- неделя ноября	«Игрушки»			20.11. Всемирный день ребёнка 21.11. День матери -

					Казачки на Кубани
13	V - неделя ноября	«День матери»	Досуг «В жизни каждого важна и нужна мама»	Праздник «День матери»	26.11. «День матери»
«Красота»					
14	I - неделя декабря	«Зима. Приметы. Явления»		Развлечение «Здравствуй, снежная Зима»	03.12 Международный день инвалидов
15	II - неделя декабря	«Животные холодных стран»			09.12 День Героев Отечества
16	III - неделя декабря	«Новый год»	Развлечение «Новогодние приключения»	Праздник «Новый год»	
«Здоровье»					
17	II-III - неделя января	«Продукты питания» (тема по выбору родителей)		Развлечение «Прощание с ёлочкой»	13.01.Старый Новый год 15.01. Всемирный день зимующих птиц в России
18	IV- неделя января	«В здоровом теле – здоровый дух!»			
19	V неделя января	«Азбука безопасности». Безопасность в быту, пожарная, ПДД	Досуг «Путешествие на планету Здоровья».		
«Дружба»					

20	I - неделя февраля	«Дружба»			8.02. День Российской науки
21	II - неделя февраля	«В гостях у сказки»			
22	III - неделя февраля,	«Детский сад»		Музыкально - спортивный праздник ко дню Защитника Отечества «Хочу как папа сильным стать»	21.02. Международный день родного языка 23.02. «День защитника Отечества»
23	IV - неделя февраля	«Наша Армия»			с 24 февраля по 2 марта Масленица
24	I - неделя марта	Тема по выбору детей и их родителей «Друзья наши меньшие. Домашние животные»	Развлечение «Мы весёлые ребята»	Концерт «Наш детский сад поздравить рад всех мам на всей планете»	08.03. «Мамин день»
«Человек»					
25	II - неделя марта	8 марта			
26	III - неделя марта	«Я в мире человек».			18.03. День воссоединения Крыма с Россией
27	IV - неделя марта	«Части тела человека»			27.03. Всемирный день театра

28	I неделя апреля	«Вот я какой?»	Досуг «Я в мире человек»	Развлечение «Смеяться разрешается»	01.04. День смеха
«Природа»					
29	II неделя апреля	«Комнатные растения»		Спортивное развлечение «Космическое путешествие»	07.04 Всемирный день здоровья 12.04. День космонавтики
30	III – неделя апреля	«Космос»			20 апреля Пасха. Светлое Христово Воскресенье
31	IV - неделя апреля	«Моря, Океаны. Животный мир морей и океанов».			
32	V - неделя апреля	«Животные жарких стран»	Викторина «Знатоки природы»		
«Родина»					
33	II - неделя мая	«Никто - не забыт, ничто – не забыто!»		Тематический досуг «Мы помним, мы гордимся»	9.05 День Победы
34	III - неделя мая	«Родина. Малая родина»			15.05 Международный день семей
35	IV – неделя мая	Народная культура и традиции			

36	V - неделя мая	Народные игрушки	Викторина «Люби и знай – родной свой край»		
Тёплый период					
«Жизнь»					
1	I - неделя июня	«Жизнь дана на добрые дела»		Праздник, посвященный Дню защиты детей «Волшебная страна детства»	01.06 День защиты детей 06.06. Пушкинский день. День русского языка
2	II- неделя июня	«День России»			09.06. День дружбы 12.06 День России
3	III- неделя июня	«Жизнь на земле»		Тематическая беседа «22 июня – День памяти...»	18.06. День отца 22 июня «День памяти и скорби»
4	IV - неделя июня	«Правила по которым мы живём»	Квест – игра «Жить здорово»	Спортивное развлечение «Ловкие, смелые, умелые»	23.06. Международный Олимпийский день
«Милосердие»					
5	I - неделя июля	«Милосердие – зеркало души»			
6	II - неделя июля	«Ребёнок в кругу семьи»		Музыкальное развлечение, посвященное	08.07 День Петра и Февронии

				Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»	11.07.Всемирный день шоколада
7	III - неделя июля	«Насекомые»			
8	IV -неделя июля .	«Воспитание добротой»			23.07.Всемирный день китов и дельфинов
9	V-неделя июля .	«Каждый ребенок рождается добрым»	Развлечение «Путешествие в страну доброты»		Праздник «День Нептуна» 30.07
«Культура»					
10	I- неделя августа	«Искусство и культура»			5.08.Международный день светофора 08.08. Всемирный день кошек
11	II - неделя августа	«Яблочный спас»		Спортивный праздник «День физкультурника»	12.08. День физкультурника
12	III неделя августа	День государственного флага»			19.08.Праздник «Яблочный спас» 22.08.День государственного флага Российской Федерации

13	IV неделя августа	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Развлечение «Культурный человек»	Праздник «Лето красное прошло»	27.08. День российского кино
----	-------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	------------------------------

11. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми проводится согласно СанПин в виде занятий. Продолжительность занятия для детей 3- 4 лет составляет не более 15 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 30 мин. Музыкальная деятельность осуществляется 2 раза в неделю, двигательная деятельность - 3 раза в неделю. Занятия по развитию речи и математические представления организуются 1 раз в неделю. Изобразительная деятельность (рисование) проводится 1 раз в неделю, лепка и аппликация – один раз в две недели. Ознакомление с окружающим миром – 2-4 неделя месяца , природа 1-3 неделя месяца

Конструктивная деятельность, интерес к художественной литературе реализуется в свободной и самостоятельной деятельности.

Работа в области формирования основ безопасного поведения планируется еженедельно в игровой форме в различных видах деятельности.

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	Двигательная деятельность	9.25 – 9.40
Вторник	Двигательная деятельность	9.25 – 9.40
Среда	Двигательная деятельность	9.25 – 9.40
Четверг	Музыкальная деятельность	9.25 – 9.40
Пятница	Музыкальная деятельность	9.25 – 9.40

12. Реализация рабочей программы воспитания

Уклад в нашей группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребёнок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определённой воспитательной цели.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.

Собирает «утренний круг», обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня «Вечерний круг» все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

Ежемесячные традиции: «День именинника», поздравление детей.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины», «День дружбы»
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «День птиц», «Ёлочка - зелёная иголочка», «Яблоко добра»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- фотовыставки к значимым событиям.

Представленный сложившийся уклад является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

13. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Памятные даты/праздники	Направление воспитания	Воспитательные события ДОО	возраст	Дата проведения
День знаний	ПозН	Тематическая беседа	1 до 7 лет	2 сентября
	ПатН	Организация цикла занятий, бесед	1 – 7 лет	В течение года
	ПатН	Организация выставок к памятным датам.	1 – 7 лет	В течение года
Всемирный день безопасности	ПозН, СН	Акция «Внимание дети!», «Безопасная Кубань!	1 – 7 лет	2 сентября

16.09. День Кубанской семьи	ПатН	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков Кубани (зелёная и красная книга Кубани)	1 – 7 лет	1 и 2 неделя сентября
	ПатН	Фотовыставка «Мой край родной, моя станица»	1 – 7 лет	1 и 2 неделя сентября
День пожилых людей	СН	Фотовыставка ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	4- 7 лет	1 октября
День защиты животных	ПозН	Тематическая выставка	1 – 7 лет	4 октября
	ПозН	Тематические беседы, чтение художественной литературы	1 – 7 лет	4 октября
День отца в России	СН	Чтение художественных произведений, фотовыставка «Мой папа»	4-7 лет	15 октября
ЧФУ	<i>ПатН</i>	<i>Рассматривание архитектурных достопримечательностей родного края</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>8 октября</i>
Всемирный день хлеба	ПозН	Тематическая беседа «Откуда хлеб пришёл?»	1 – 7 лет	16 октября
	ПозН	Чтение произведений по теме: «Хлеб всему голова!»	1 – 7 лет	16 октября
ЧФУ	<i>ПозН</i>	<i>Выставка «Кубанский урожай»</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>16 октября</i>
День народного единства	ПатН	Тематическая беседа: «День народного единства»	4-7 лет	4 ноября
	ПатН	Рассматривание флага России	1 - 4 года	4 ноября
ЧФУ	<i>ПатН</i>	<i>Рассматривание альбома «Народные костюмы»</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>1 неделя ноября</i>
Всемирный день ребёнка	СН	Досуг «Дадим детству состояться»	1 – 7 лет	20 ноября
21.11. День матери - Казачки на Кубани	СН	Тематическая беседа «Мама – лучшая на свете»	1 – 7 лет	4 неделя ноября

День сыновей	СН	Фотовыставка «Я – сынок»	1 – 7 лет	22 ноября
ЧФУ	<i>ТН</i>	<i>Выставка «Кукла в кубанском костюме»</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>4 неделя ноября</i>
26.11. «День матери»	СН	Фотовыставка «милая мамочка»	1 – 7 лет	4 неделя ноября
	СН	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений «Маму милую люблю»	1 – 7 лет	4 неделя ноября
ЧФУ	<i>ТН</i>	<i>Изготовление поздравительных открыток</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>4 неделя ноября</i>
Новый год	ТН	Изготовление ёлочных игрушек.	1 – 7 лет	31 декабря
	СН	Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»	4-7 лет	4 неделя декабря
Старый Новый год	ДНН	Досуг «Прощание с ёлочкой»	1 – 7 лет	13 января
Всемирный день зимующих птиц в России	СН, ТН	Акция «Покорми птиц зимой»	1 -7 лет	Январь
Всемирный день снега (международный день зимних видов спорта)	ПозН, ФОН	Тематическая беседа, рассматривание иллюстраций	4-7 лет	15 января
	ФОН	Спортивная игра «Зимние олимпийские игры»	4-7 лет	15 января
Международный день эскимо	ПозН	Виртуальная экскурсия на фабрику	4-7 лет	24 января
День Российской науки	ПозН	Тематическая беседа «В мире науки»	4-7 лет	8 февраля
	ПозН	Тематический час «День науки»	4- 7 лет	8 февраля
	ПозН	Игры – эксперименты «Юные исследователи»	4- 7 лет	8 февраля
23.02. «День защитника Отечества»	ПатН	Акция «Посылка солдату»	4-7 лет	1-2 неделя февраля
	ПатН	Фото – выставка «Мой папа – солдат»	1 -7 лет	3 неделя февраля

	ПатН	Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»	4-7 лет	1-2 неделя февраля
	ПатН	Выставка «Парад военной техники»	4-7 лет	1-2 неделя февраля
08.03. «Мамин день»	СН	Выставка творческих работ «Руками наших мам и бабушек»	2 – 7 лет	До 4 марта
	СН	Тематическая беседа «Международный женский день»	1 – 7 лет	1 неделя марта
	ТН	Изготовление сувениров для мам, бабушек, сестёр	1 – 7 лет	1 неделя марта
с 11 марта по 17 марта Масленица	ДНН	Акция «Зелёная планета»	1 – 7 лет	Март
	ДНН	Тематическая беседа «Жаворонки прилетели»	1 – 7 лет	22 марта
Всемирный день театра	СН	Тематическая беседа «В мире театра» Досуг «Играем в сказку»	1 – 7 лет	27 марта
День смеха	ДНН	Игры – забавы «Смеяться разрешается»	1 – 7 лет	1 апреля
Международный день птиц	ПозН	Викторина «В гостях у пернатых»	3 – 7 лет	1 апреля
Всемирный день здоровья	ФОН	Тематическая беседа «Здоровым – быть здорово» Игра – путешествие «В стране Здоровиков»	1 – 7 лет	07 апреля
12.04. День космонавтики	ПозН	Тематическая беседа «Этот загадочный космос»	4-7 лет	12 апреля
	ТН	Выставка рисунков - совместное с родителями творчество «Ракета летит к звездам»	4-7 лет	12 апреля
Международный день земли	ПозН	Акция «Международный день Земли»	3 – 7 лет	22 апреля

Пасха. Светлое Христово Воскресенье	ДНН	Выставка детского творчества	4-7 лет	5 мая
9.05 День Победы	СН ДНН	Акция «Окна Победы!»	1 - 7 лет	4 неделя апреля
	СН ДНН	Акция «Георгиевская ленточка»	1 - 7 лет	5-6 мая
	ПозН ДНН СН	Акции в социальных сетях #ОкнаПобеды, #ГеоргиевскаяЛенточка,#Победа Дедов, #СвечаПамяти	4- 7 лет	май
Международный день семей	СН	Тематическая беседа «Международный день семьи»	1 – 7 лет	15 мая
	СН	Чтение художественных произведений «Семья – это папа и мама»	4-7 лет	15 мая
	СН	Фото – выставка «В кругу своей семьи»	1 – 7 лет	15 мая
День защиты детей	СН	Акция «Моё счастливое детство»	1 – 7 лет	1 июня
Пушкинский день. День русского языка	ПозН	Просмотр сказок А.С. Пушкина	1 – 7 лет	6 июня
	ПозН	Игры – путешествия «По дорогам любимых сказок»	1 – 7 лет	6 июня
День дружбы	СН	Беседы о дружбе, чтение художественных произведений о дружбе	1 - 7 лет	9 июня
12.06 День России	ПатН	Беседа «День России»	1 - 7 лет	с 06.06. по 12 июня
	ПатН	Рассматривание иллюстрация «Наша Родина»	4-7 лет	с 06.06. по 12 июня

День отца	СН, ЭН	Фотовыставка «Мой папа»	1 – 7 лет	18 июня
Международный Олимпийский день	ПозН	Рассматривание иллюстраций	4- 7 лет	23 июня
	ФОН	Летние спортивные Олимпийские игры	4- 7 лет	23 июня
08.07 День Петра и Февронии	СН	Тематическая беседа «День семьи, любви и верности»	1 – 7 лет	1 неделя июля
	СН	Акция «Подари ромашку»	1 – 7 лет	1 неделя июля
.Всемирный день китов и дельфинов	ПозН	Тематическая беседа «Всемирный день китов и дельфинов»	1 – 7 лет	23 июля
Праздник «День Нептуна»	ПозН	Досуг «В морском царстве – в морском государстве»	4 – 7 лет	30 июля
День Военно-морского флота	ПатН	Тематическая беседа	4 – 7 лет	30 июля
	ПатН	Просмотр видео – презентации «Флот России»	4 – 7 лет	30 июля
Всемирный день кошек	ПозН	Фотовыставка «Моя любимая кошка», чтение художественной литературы	1 – 7 лет	8 августа
День физкультурника	ФОН	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух»	4 - 7 лет	12 августа
	ПозН. ФОН	Тематическая беседа о спорте, подвижные игры, эстафеты	4 - 7 лет	12 августа
Праздник «Яблочный спас»	ДНН, ТН	Выставка: «Славься яблочко наливное!»	1 – 7 лет	19 августа
День государственного флага Российской Федерации	ПатН, ПозН	Тематическая беседа «Российский флаг»	4- 7 лет	22 августа
	ПатН	Дидактические игры «Собери флаг России», «Найди флаг России»	4- 7 лет	22 августа
	ПатН	Акция «День флага России»	4- 7 лет	22 августа