

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 12 станицы Должанской
муниципального образования Ейский район

Принята:
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДС КВ № 12
ст-цы Должанской МО Ейский район
приказ № 135/ ОД от 02.09.2024 г.
О.А. Иваненко

Рабочая программа

организации деятельности воспитателя с детьми 6 – 7 лет,
подготовительной к школе группа компенсирующей направленности № 4

разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования (АОП ДО) муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного
вида № 12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район

Срок реализации программы с 02.09.24 г. по 31.08.25 г.

Воспитатели: Жеребцова И.П.
Тараненко Л.В.

ст. Должанская, 2024 г.

Содержание Рабочей программы (далее Программа)

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 2. Значимые характеристики особенности развития воспитанников | 7 |
| 3. Планируемые результаты | 9 |
| 4. Содержание образовательной деятельности по областям | 12 |
| 5. Система физкультурно – оздоровительной работы | 17 |
| 6. Циклограмма деятельности педагога | 19 |
| 7. Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания | 21 |
| 8. Организация режима пребывания детей в ДОО | 24 |
| 9. Организация развивающей предметно – пространственной среды | 31 |
| 10. Комплексно – тематический план с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 35 |
| 11. Особенности организации образовательной деятельности. | 43 |
| 12. Реализация рабочей программы воспитания | 44 |
| 13. Календарный план воспитательной работы | 45 |
| Приложение | |
| Приложение №1 Перспективный план образовательной деятельности | |
| Приложение № 2 План взаимодействия с семьями воспитанников | |

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми старшей группы компенсирующей направленности (далее *Программа*) разработана в соответствии с АООП муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район (далее – *АООП ДО*), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (далее – *ФГОС ДО*) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – *ФАОП ДО*).

Рабочая Программа по развитию детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 24.11.2022 г. № 1022;
- Устава МБДОУ ДС КВ № 12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район

| Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
|--|---|
| ФАОП ДО Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории со всеми детьми</i> |
| | <i>Программа по патриотическому воспитанию «Краеведение для дошколят», разработанная рабочей группой МБДОУ ДС КВ № 15 г. Ейска, 2017 г. Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории со всеми детьми</i> |

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- повысить социальный статус дошкольного образования;
- обеспечить государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечить государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранить единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.):

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели обязательной части Программы:

Цели и задачи реализации Программ: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации права обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно – нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными. Психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель парциальной программы: «Краеведение для дошколят» для детей 4-7 лет -приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Её содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе её использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья

детей, эмоциональное благополучие каждого ребёнка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём»

Цели Программы:

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Детский контингент

| группа | возраст | Количество детей | Количество мальчиков | Количество девочек |
|------------------------------------|----------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Подготовительная к школе с ОНР № 6 | с 6 до 7 лет | 10 | 3 | 7 |

Распределение воспитанников по группам здоровья

| Наименование группы | Количество детей | I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья | IV группа здоровья |
|------------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| Подготовительная к школе с ОНР № 4 | 10 | | 8 | 1 | 1 |

Возрастные характеристики воспитанников

Программа составлена для детей с третьим уровнем речевого развития при ОНР с 6 до 7 лет. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём»

на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка- дошкольника:

- *ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-*
- *оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*
- *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- *ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

Целевые ориентиры Программы «Краеведения для дошколят»

- *проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родной местности (её достопримечательностях , природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни, кубанские народные игры;*
- *имеет представления о символике Краснодарского края, Ейского района;*
- *знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края;*
- *отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает , изображает, воплощает образцы в играх, разворачивает сюжет;*

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание макетов, мини – музеев, связанных с познанием малой Родины;
- охотно участвует в общих социально – значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность;
- проявляет интерес к кубанской культуре, узнаёт и называет изделия народного промысла Краснодарского края Петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла – скрутка, ковань, лозоплетение, гончарный промысел и др.

4.Содержание образовательной деятельности по областям

| |
|---|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| <p>1.Социальные отношения Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом);взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета ,культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции и поведения.</p> <p>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки культуры, с порта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.</p> <p>3. Трудовое воспитание</p> <p>4. Представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях.</p> <p>5. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), приобщении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.</p> |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |

Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

1. Действия с предметами

Совершенствование приемов сравнения по 4 – 6 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки.

2. Исследовательская активность

Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, выделение программы, стремление к её решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой, логика в рассуждениях

3. Представление о цвете

Способность различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны, получать новые цвета

4. Представление о форме и величине

Различие геометрических фигур, соотношение части и целого.

5. Цифровые средства познания

Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для поиска информации.

Содержание подраздела «Математическое развитие»

1. Количество и счет

Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.

2. Величина

Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

3. Геометрические фигуры

Представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними.

4. Ориентировка в пространстве

Ориентировка в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности.

5. Ориентировка во времени

Представления о календаре как системе измерения времени; о часах - приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.

Содержание подраздела «Окружающий мир»

1. Представление о себе, семье, людях

Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий.

2. Предметный мир

Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, *правилах безопасности их использования.*

3. Явления общественной жизни

Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в столице и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных

учреждениях.

4. Моя Родина

Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родной станице, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны

Содержание подраздела «Природа»

1. Животные

Представления о наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.

2. Растения и грибы

Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах

3. Явления природы

Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях(радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).

3. Неживая природа

Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха, камней, природных материалов, ископаемых водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды).

4. Человек и природа.

Представления об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Формирование словаря

Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных, слов, метафор, олицетворения.

2. Звуковая культура речи

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3. Грамматический строй речи

Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.

4. Связная речь

Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание диалога, выбор

этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использовании средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки.

5. Подготовка детей к обучению грамоте

Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.

6. Восприятие художественной литературы

Формирование отношения к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, поддерживать избирательные интересы.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание подраздела «Приобщение к искусству»

Развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях.

Содержание подразделов «Изобразительная деятельность»

1. Рисование

Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков. Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов. Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму. росписей, передавая цветовую гамму.

2. Лепка

Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеп, углубленный рельеф, наносить узор. Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином.

3. Аппликация

Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной

| |
|--|
| <p>формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.</p> <p>4. Народное декоративно-прикладное искусство Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей :гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек.</p> <p>5. Прикладное творчество Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала.</p> |
| <p>Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»</p> <p>1. Слушание музыки Развитие восприятия и различение звуков по высоте в пределах квинты— терции; ознакомление с понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, Государственным гимном Российской Федерации.</p> <p>2. Пение Совершенствование певческого голоса и вокально слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до«ре»второй октавы с музыкальным сопровождением и без.</p> <p>3.Песенноетворчество Придумывание мелодий по мотивам народных песен, импровизация на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>4. Музыкально-ритмические движения Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально- образное содержание, инсценирование песен, ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ.</p> <p>5.Музыкально-игровоеи танцевальное творчество Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями, импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов.</p> <p>6.Играндетскихмузыкальных инструментах Исполнение мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, использование инструментов в игровой и повседневной деятельности.</p> |
| <p>Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»</p> <p>Развитие интереса к театру, умений вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.</p> |
| <p>Содержание подраздела «Культурно - досуговая деятельность»</p> <p>Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки опыт, участие в объединениях дополнительного образования.</p> |

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Основанная гимнастика

Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.

2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, внимание на проявление нравственно – волевых качеств, сплоченности).
Игры-эстафеты.

3. Спортивные игры (элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола).

4. Спортивные упражнения

Катание на санках, двухколесном велосипеде, самокате

5. Формирование основ здорового образа жизни

Факторы, влияющие на здоровье, роль физкультуры спорта, профилактика заболеваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи.

6. Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, экскурсии.

5. Система физкультурно - оздоровительной работы

| № п/п | Содержание | Периодичность выполнения | Ответственные | время |
|-------|--|---------------------------------|--|----------------|
| 1 | Оптимизация режима | | | |
| | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | Ежедневно | Воспитатели, медицинская сестра диетического питания | В течение года |
| | Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2 | Организация двигательного режима | | | |
| | Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 минут | Воспитатели | В течение года |
| | Физминутки | Ежедневно по мере необходимости | Воспитатели | В течение года |
| | Игры и физические | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|
| | упражнения на прогулке | | | |
| | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| | Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | Воспитатели | В течение года |
| | Дополнительная двигательная деятельность | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | Воспитатели | В течение года |
| | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| | Спортивные праздники | 2 раза в год | Воспитатели | В течение года |
| | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | Воспитатели | В течение года |
| | Подвижные игры | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 3 | Профилактика заболеваемости | | | |
| | Дыхательная гимнастика в игровой форме | 3 раза в день во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна | Воспитатели, контроль медсестры | В течение года |
| | Оздоровительные минутки | Ежедневно | Воспитатели, контроль медсестры | В течение года |
| 4 | Оздоровление фитонцидами | | | |
| | Чесочно - луковые закуска | Во время обеда | Младшие воспитатели | Декабрь, апрель |
| 5 | Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка | | | |
| | Прогулки на воздухе | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| | Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| | Хождение босиком | Ежедневно | Воспитатели | Июнь - август |
| | Хождение босиком по «дорожке здоровья» | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели | В течение года |
| | Игры с водой | Ежедневно | Воспитатели | Июнь - август |
| | Гигиенические процедуры | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 6 | Витаминотерапия | | | |
| | Витамин «Аскорбиновая кислота» | 1 раз в третье блюдо | Медицинская сестра диетического питания | Постоянно |

6. Циклограмма совместной деятельности детей и педагога

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Предметная деятельность | Деятельность, направленная на овладение предметно-орудийными действиями, усвоение свойств предметов (величина, форма, цвет, движение и другие), пространственных отношений (далеко, близко), части и целого и другие. |
| 2 | Игровая деятельность | Творческие игры: (режиссёрские, сюжетно – ролевые, игры – драматизации, театрализованные, игры со строительными материалами(со специально созданным материалом :напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом) игры фантазирование импровизационные игры –этюды -игры с правилами Дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами; настольно – печатные, словесные игры – поручения, игры – беседы, игры – путешествия, игры – предположения, игры – загадки, игры – забавы); -развивающие игры; -музыкальные игры - досуги. |
| 3 | Коммуникативная деятельность | - образовательная область (речевое развитие); - формы общения со взрослыми (ситуативно – деловая, внесутивно – познавательная, внеситативно – личностная) - формы общения со сверстниками (эмоционально – практическая, внеситативно – деловая, ситативно – деловая) - конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. - артикуляционная гимнастика |
| 4 | Познавательно – исследовательская | - образовательная деятельность (математические представления, окружающий мир, природа); - сенсорные эталоны и познавательные действия, |

| | | |
|---|---|--|
| | | -экспериментирование ,исследование, моделирование, замещение, составление моделей ,деятельность с использованием моделей. -по характеру моделей (предметное, знаковое, масляное); -простейшие опыты; |
| 5 | Восприятие художественной литературы и фольклора | - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждения); - рассказывание (пересказывание); - разучивание; - ситуативный разговор; - досуги; |
| 6 | Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование | - самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе; - КГН Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация - конструирование материала - образовательная деятельность; |
| 7 | Изобразительная деятельность | - образовательная деятельность (рисование) -образовательная деятельность (лепка) образовательная деятельность (аппликация) -выставка детского творчества -сюжетно – игровые ситуации -конкурсы |
| 8 | Музыкальная деятельность | - восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное: пение, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) Творчество (вокальное, инструментальное: пение, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровая деятельность) - игра на музыкальных инструментах |
| 9 | Двигательная деятельность | утренняя гимнастика -образовательная деятельность -артикуляционная гимнастика -гимнастика после сна |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -физминутки, динамические паузы -дыхательная гимнастика -пальчиковые игры - подвижные игры: по степени подвижности: малой, средней, большой подвижности; - подвижные игры по степени подвижности: малой, средней.большой подвижности; - попреобладающим движением: игры с прыжками, бегом, лазанием и т.п. - по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и др. -спортивные упражнения -досуги |
|--|--|--|

7. Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

| № п/п | Вид | Наименование | Местоположение |
|-------|-------------------------------|---|--|
| 1 | Натуральные объекты | Объекты растительного мира, реальные предметы | В центре природы |
| 2 | Изобразительная наглядность | Объемные изображения птиц (игрушки-муляжи), животных, овощей, фруктов и т.д. | В групповой комнате |
| 3 | Сюжетные (образные) игрушки | Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др. | В центре художественного творчества |
| 4 | Дидактические игры | Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные игры и печатные, домино, лото и др. | В групповой комнате |
| 5 | Спортивный инвентарь, игрушки | Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, шашки, шахматы и др. | В центре физкультуры, музыкально - физкультурный зал |
| 6 | Театрализованные игрушки | Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски и др. | Музыкальный зал, музыкальные центры групп |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 7 | Музыкальные игрушки | Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, металлофоны, барабаны, дудки, ударные музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для детского оркестра | Музыкальный зал, музыкальные центр группы |
| 8 | Строительные и конструктивные материалы | Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал | Центр развивающих игр в группе |
| 9 | Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления | Неоформленные материалы: бумага, картон, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пуговицы, пластмассовые бутылки; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др. | Центр природы и исследования в группе |
| 10 | Оборудование для опытов и исследований | Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр. | Центр природы и исследования в группе |
| 11 | Учебно-игровые пособия, развивающие игры | Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, танграммы и пр. | Центр развивающих игр в группе |
| 12 | Дидактический материал | Раздаточный материал | Центр развивающих игр в группе (соответствует |
| 13 | ЭОР, ТСО | Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, презентации, анимационные фильмы и пр. | В группе, музыкальный зал |
| 14 | Учебно-методическое обеспечение | Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации | Групповой уголок |

Каталог электронных образовательных ресурсов, используемых в сети Интернет:

| Электронные образовательные ресурсы для дошкольника | Электронные образовательные ресурсы для педагогов |
|--|--|
| <p>http://detsad-kitty.ru - "Детсад" - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти "Картинки", "Раскраски", "Мультфильмы", "Детская литература", "Аудиосказки" и др.</p> <p>http://www.baby-news.net - "Babynews" - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.</p> <p>http://раскраски.com - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.</p> <p>http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.</p> <p>http://www.detkiuch.ru - "Обучалки и развивалки для детей" их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)</p> <p><u>Детские загадки</u> <u>Карусель-TV</u> <u>Игры для девочек онлайн</u> <u>Детский Мир</u> <u>Клёпа</u></p> | <p>http://nsportal.ru - социальная сеть работников образования;</p> <p>http://www.maaam.ru/ - международный русскоязычный социально-образовательный интернет проект;</p> <p>http://vosпитatel.com.ua/ - сайт "воспитатель";</p> <p>http://www.moi-detsad.ru - сайт для работников дошкольного образования;</p> <p>http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование";</p> <p>http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>http://www.resobr.ru/ - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.</p> <p>http://ucheba.com/ - Образовательный портал. Дошкольное воспитание</p> |

| | |
|---|--|
| <u>Детское Радио</u> <u>Барбарика</u> <u>Детская Игровая комната</u> <u>Мурзилка</u> | |
|---|--|

8. Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня ДОО составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- использование гибкого режима в организации адаптационного периода;
- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. Во второй период (летний) учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся подвижные игры, спортивные часы, развлечения, праздники, музыкальные паузы и др.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3ч. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна составляет 2- 2,5 ч.

Группа работает по двум основным режимам:

- первый период: с 2 сентября 2024г по 31 мая 2025г;
- зимние каникулы: с 23 декабря по 31 декабря 2024 г.
- второй период: с 2 июня по 31августа 2025г

Режим дня на первый период
(с 2 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г.)

| | |
|---|--|
| <i>Дома</i> | |
| Подъём, утренние процедуры | 7 ⁰⁰ -7 ³⁰ |
| <i>В ДОУ</i> | |
| Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игры | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ |
| Утренняя гимнастика | 8 ¹⁰ -8 ²⁰ |
| Самостоятельная деятельность, игры, дежурство | 8 ²⁰ -8 ³⁰ |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8 ³⁰ -8 ⁵⁰ |
| Утренний круг | 8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ |
| Час интересных дел | 9 ⁰⁰ - 10 ⁵⁰ |
| Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа логопеда, игры, подготовка к прогулке | 10 ⁵⁰ - 11 ²⁵ |
| Второй завтрак | понедельник, пятница 11 ⁰⁰ -11 ¹⁰ среда, четверг 10 ³⁰ -10 ⁴⁰ вторник 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰ |
| Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа логопеда, подготовка к прогулке | 10 ⁵⁰ -11 ¹⁰ |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения. | 11 ¹⁰ -12 ³⁰ |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11 ¹⁰ -12 ³⁰ |
| Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду. | 12 ³⁰ -12 ⁴⁰ |
| Обед | 12 ⁴⁰ -13 ⁰⁰ |
| Подготовка ко сну, сон | 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| Подъем, воздушные процедуры, игры | 15 ⁰⁰ -15 ²⁰ |

| | |
|---|------------------------------------|
| Подготовка к полднику, полдник | 15 ²⁰ -15 ⁴⁰ |
| Час интересных дел, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда | 15 ⁴⁰ -16 ¹⁰ |
| Вечерний круг | 16 ¹⁰ -16 ²⁰ |
| Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности подготовка к прогулке | 16 ²⁰ -16 ³⁰ |
| Прогулка, уход детей домой | 16 ³⁰ -18 ⁰⁰ |
| <i>Дома</i> | |
| Возвращение домой, прогулка с родителями | 18 ⁰⁰ -18 ⁵⁵ |
| Ужин. | 18 ⁵⁵ -19 ²⁵ |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. | 19 ²⁵ -21 ⁰⁰ |
| Укладывание, ночной сон | 21 ⁰⁰ -7 ⁰⁰ |

**Режим дня
на второй период
(с 2 июня по 31 августа 2025 г.)**

| | |
|--|-----------------------------------|
| <i>Дома</i> | |
| Подъём, утренний туалет | 7 ⁰⁰ -7 ³⁰ |
| <i>В ДОУ</i> | |
| Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игры | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ |
| Утренняя гимнастика | 8 ¹⁰ -8 ²⁰ |
| Самостоятельная деятельность, игры, дежурство | 8 ²⁰ -8 ³⁰ |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8 ³⁰ -8 ⁵⁰ |
| Утренний круг | 8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: двигательная, игровая, музыкальная, коммуникативная, изобразительная, конструктивно – модельная деятельность, игры наблюдения, труд в природе | 9 ⁰⁰ -10 ³⁰ |

| | |
|--|------------------------------------|
| Второй завтрак | 10 ³⁰ -10 ⁵⁰ |
| Прогулка: двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, конструктивно – модельная деятельность, игры наблюдения, труд в природе | 10 ⁵⁰ -12 ⁰⁰ |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности | 12 ⁰⁰ -12 ¹⁵ |
| Подготовка к обеду, обед | 12 ¹⁵ -12 ⁴⁵ |
| Подготовка ко сну, сон | 12 ⁴⁵ -15 ¹⁵ |
| Подъем, воздушные процедуры. | 15 ¹⁵ -15 ²⁵ |
| Подготовка к полднику, полдник | 15 ²⁵ -15 ⁴⁵ |
| Вечерний круг | 15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰ |
| Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности | 16 ⁰⁰ -16 ²⁰ |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16 ²⁰ -18 ⁰⁰ |
| <i>Дома</i> | |
| Возвращение домой, прогулка с родителями | 18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ |
| Ужин | 19 ⁰⁰ -19 ¹⁵ |
| спокойные игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры | 19 ¹⁵ -21 ⁰⁰ |
| Укладывание, ночной сон | 21 ⁰⁰ -7 ⁰⁰ |

Режим дня для детей дошкольного возраста на период каникул

| Режимные процессы | |
|--|---------------|
| Приём, индивидуальная работа с детьми, подготовка к празднику | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, дежурство | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку | |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Организованная самостоятельная деятельность, досуговая деятельность | 9.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности | 10.40 – 11.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.15 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры, подготовка к обеду, | 12.25 – 12.35 |
| Обед | 12.35 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъём, динамический час, культурно – гигиенические процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Подготовка к празднику, праздник | 15.40 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40 – 18.00 |
| Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе) | 18.00 – 18.55 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.55 – 19.35 |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну | 19.35 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 – 7.00 |
| Подъем, водные процедуры | 7.00 – 7.30 |

Режим дня в период карантина

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период **карантина** в группе допускается прием ребенка к завтраку, образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится исключительно в групповом помещении, при благоприятных погодных условиях физическая культура на воздухе. Организуется выход детей на прогулку и прием через выход, предназначенный для этой группы. В режиме при карантине отменяются закаливающие мероприятия, добавляются гигиенические процедуры, такие как более частое мытье рук, полоскание рта. Специфика организации режима при карантине в его четкой ориентации на организацию лечебно-профилактической работы т.к. в коллективе, кроме больных детей, есть и другие, подвергшиеся инфекции, болезнь которых находится в стадии инкубационного периода. Такое отношение во многом помогает предотвратить распространение инфекций.

| | |
|---|--|
| <i>Дома</i> | |
| Подъем, утренние процедуры | 7 ⁰⁰ -7 ³⁰ |
| <i>В ДОУ</i> | |
| Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игры | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ |
| Утренняя гимнастика | 8 ¹⁰ -8 ²⁰ |
| Самостоятельная деятельность, игры, дежурство | 8 ²⁰ -8 ³⁰ |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8 ³⁰ -8 ⁵⁰ |
| Утренний круг | 8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ |
| Час интересных дел | 9 ⁰⁰ - 10 ⁵⁰ |
| Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа логопеда, игры, подготовка к прогулке | 10 ⁵⁰ - 11 ²⁵ |
| Второй завтрак | понедельник, пятница 11 ⁰⁰ -11 ¹⁰ |

| | |
|---|---|
| | среда, четверг 10 ³⁰ -10 ⁴⁰ вторник 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰ |
| Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа логопеда, подготовка к прогулке | 10 ⁵⁰ -11 ¹⁰ |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения. | 11 ¹⁰ -12 ³⁰ |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11 ¹⁰ -12 ³⁰ |
| Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду. | 12 ³⁰ -12 ⁴⁰ |
| Обед | 12 ⁴⁰ -13 ⁰⁰ |
| Подготовка ко сну, сон | 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| Подъем, воздушные процедуры, игры | 15 ⁰⁰ -15 ²⁰ |
| Подготовка к полднику, полдник | 15 ²⁰ -15 ⁴⁰ |
| Час интересных дел, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда | 15 ⁴⁰ -16 ¹⁰ |
| Вечерниц круг | 16 ¹⁰ -16 ²⁰ |
| Совместная и элементы самостоятельной, самостоятельная деятельность в центрах активности | 16 ²⁰ -16 ³⁰ |
| Прогулка, уход детей домой | 16 ³⁰ -18 ⁰⁰ |
| <i>Дома</i> | |
| Возвращение домой, прогулка с родителями | 18 ⁰⁰ -18 ⁵⁵ |
| Ужин. | 18 ⁵⁵ -19 ²⁵ |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. | 19 ²⁵ -21 ⁰⁰ |
| Укладывание, ночной сон | 21 ⁰⁰ -7 ⁰⁰ |

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, РППС Организация обеспечивает и гарантирует: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС создана с учётом целей и принципов ФАОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОО учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФАОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений и развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РПП обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

| Предметно-развивающая среда в группе | | |
|---|---|--|
| Центр игр спортивной тематики | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр природы | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии |
| Центр развивающих игр | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования |
| Центр игр строительной тематики | <ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Схемы и модели для всех видов конструкторов • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Центр сюжетно-ролевой игры | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта» и другие) • Предметы – заместители |
| Центр безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения • Плакаты по основам безопасности |
| Центр книги | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | <p>иллюстраторах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические выставки |
| <p>Центр театрализованных игр</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | <ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации |
| <p>Центр творчества</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы – раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства |
| <p>Центр отдыха (уединения)</p> | <p>Создание благоприятного микроклимата, релаксация</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель • Подушки • Игры • Книги • Игрушки |
| <p>Музыкальный центр</p> | <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Набор аудиозаписей • Музыкально - дидактические игры • Музыкально - дидактические пособия |

10. Комплексно – тематический план с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- возможность реализации принципа построения Программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть тематических мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- включение в совместную деятельность родителей воспитанников.
- основу для дополнения Программы содержанием, отражающим национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

**Комплексно – тематическое планирование
с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

| № | Период | Тема | Итоговое мероприятие | События, праздники, мероприятия | Календарь праздников |
|------------------------|----------------------|---|---|---------------------------------------|--|
| холодный период | | | | | |
| «Познание» | | | | | |
| 1 | I – неделя сентября | «Азбука безопасности». Транспорт, улица, ПДД | | Развлечение «День знаний» | 01.09. День знаний |
| 2 | II неделя сентября | «Осень , осень в гости просим» Лес, деревья, грибы, ягоды | | | . |
| 3 | III -неделя сентября | Дикие животные | | | 16.09. День Кубанской семьи |
| 4 | IV- неделя сентября | «Домашние птицы и перелётные» | Развлечение «Незнайка в гостях у ребят» | | 27.09 Праздник «День дошкольного работника » |
| «Труд» | | | | | |
| 5 | I неделя октября | «Осенняя ярмарка» Сад, огород | | Праздник «Здравствуй, королева Осень» | 1.10 День музыки 1.10 День пожилых людей 4.10. День защиты |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------------|--|----------------------------|--|--|
| | | | | | животных |
| 6 | II неделя октября | В гостях у мастерицы! «Одежда, головные уборы, обувь» | | | |
| 7 | III- октября | «От куда хлеб пришёл?» | | | 15.10. День отца в России 16.10. Всемирный день хлеба |
| 8 | IV - неделя октября | «Профессии. Трудовые поручения» (тема по выбору родителей) | Досуг «Все работы хороши!» | | |
| «Семья» | | | | | |
| 9 | V- неделя октября I неделя ноября | «Семья-радость моя» | | | 4.11. День народного единства |
| 10 | II - неделя ноября | «Дом для большой и дружной семьи. Мебель». | | | |
| 11 | III- неделя ноября | «В гостях у Федоры. Посуда» | | | |

| | | | | | |
|-------------------|------------------------|--|--|--|---|
| 12 | IV- неделя ноября | «Игрушки» | | | 20.11. Всемирный день ребёнка 21.11. День матери - Казачки на Кубани |
| 13 | V - неделя ноября | «День матери» | Досуг «В жизни каждого важна и нужна мама» | Праздник «День матери» | 26.11. «День матери» |
| «Красота» | | | | | |
| 14 | I - неделя декабря | «Зима. Приметы. Явления» | | Развлечение «Здравствуй, снежная Зима» | 03.12 Международный день инвалидов |
| 15 | II - неделя декабря | «Животные холодных стран» | | | 09.12 День Героев Отечества |
| 16 | III - неделя декабря | «Новый год» | Развлечение «Новогодние приключения» | Праздник «Новый год» | |
| «Здоровье» | | | | | |
| 17 | II-III - неделя января | «Продукты питания» (тема по выбору родителей) | | Развлечение «Прощание с ёлочкой» | 13.01. Старый Новый год 15.01. Всемирный день зимующих птиц в России |
| 18 | IV- неделя января | «В здоровом теле – здоровый дух!» | | | |
| 19 | V неделя января | «Азбука | Досуг «Путешествие на планету | | |

| | | | | | |
|------------------|-----------------------|---|---------------------------------|---|--|
| | | безопасности». Безопасность в быту, пожарная, ПДД | Здоровья». | | |
| «Дружба» | | | | | |
| 20 | I - неделя февраля | «Дружба» | | | 8.02. День Российской науки |
| 21 | II - неделя февраля | «В гостях у сказки» | | | |
| 22 | III - неделя февраля, | «Детский сад» | | Музыкально - спортивный праздник ко дню Защитника Отечества «Хочу как папа сильным стать» | 21.02. Международный день родного языка 23.02. «День защитника Отечества» |
| 23 | IV - неделя февраля | «Наша Армия» | | | с 24 февраля по 2 марта Масленица |
| 24 | I - неделя марта | Тема по выбору детей и их родителей «Друзья наши меньшие. Домашние животные» | Развлечение «Мы весёлые ребята» | Концерт «Наш детский сад поздравить рад всех мам на всей планете» | 08.03. «Мамин день» |
| «Человек» | | | | | |
| 25 | II - неделя марта | 8 марта | | | |

| | | | | | |
|------------------|---------------------|---|-----------------------------|--|---|
| 26 | III - неделя марта | «Я в мире человек». | | | 18.03. День воссоединения Крыма с Россией |
| 27 | IV - неделя марта | «Части тела человека» | | | 27.03. Всемирный день театра |
| 28 | I неделя апреля | «Вот я какой?» | Досуг «Я в мире человек» | Развлечение «Смеяться разрешается» | 01.04. День смеха |
| «Природа» | | | | | |
| 29 | II неделя апреля | «Комнатные растения» | | Спортивное развлечение «Космическое путешествие» | 07.04 Всемирный день здоровья 12.04. День космонавтики |
| 30 | III – неделя апреля | «Космос» | | | 20 апреля Пасха. Светлое Христово Воскресенье |
| 31 | IV - неделя апреля | «Моря, Океаны. Животный мир морей и океанов». | | | |
| 32 | V - неделя апреля | «Животные жарких стран» | Викторина «Знатоки природы» | | |
| «Родина» | | | | | |
| 33 | II - неделя мая | «Никто - не забыт, ничто – не забыто!» | | Тематический досуг «Мы помним, мы гордимся» | 9.05 День Победы |
| 34 | III - неделя мая | «Родина. Малая | | | 15.05 |

| | | | | | |
|----------------------|------------------|-------------------------------|--|---|--|
| | | родина» | | | Международный день семей |
| 35 | IV – неделя мая | Народная культура и традиции | | | |
| 36 | V - неделя мая | Народные игрушки | Викторина «Люби и знай – родной свой край» | | |
| Тёплый период | | | | | |
| «Жизнь» | | | | | |
| 1 | I - неделя июня | «Жизнь дана на добрые дела» | | Праздник, посвященный Дню защиты детей «Волшебная страна детства» | 01.06 День защиты детей 06.06. Пушкинский день. День русского языка |
| 2 | II- неделя июня | «День России» | | | 09.06. День дружбы 12.06 День России |
| 3 | III- неделя июня | «Жизнь на земле» | | Тематическая беседа «22 июня – День памяти...» | 18.06. День отца 22 июня «День памяти и скорби» |
| 4 | IV - неделя июня | «Правила по которым мы живём» | Квест – игра «Жить здорово» | Спортивное развлечение «Ловкие, смелые, умелые» | 23.06. Международный Олимпийский день |
| | | | | | |

| «Милосердие» | | | | | |
|--------------|---------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| 5 | I - неделя июля | «Милосердие – зеркало души» | | | |
| 6 | II - неделя июля | «Ребёнок в кругу семьи» | | Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте» | 08.07 День Петра и Февронии 11.07.Всемирный день шоколада |
| 7 | III - неделя июля | «Насекомые» | | | |
| 8 | IV -неделя июля | «Воспитание добротой» | | | 23.07.Всемирный день китов и дельфинов |
| 9 | V-неделя июля | «Каждый ребенок рождается добрым» | Развлечение «Путешествие в страну доброты» | | Праздник «День Нептуна» 30.07 |
| «Культура» | | | | | |
| 10 | I- неделя августа | «Искусство и культура» | | | 5.08.Международный день светофора 08.08. Всемирный день кошек |
| 11 | II - неделя августа | «Яблочный спас» | | Спортивный праздник «День физкультурника» | 12.08. День физкультурника |
| 12 | III неделя августа | День | | | 19.08.Праздник |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | государственного флага» | | | «Яблочный спас» 22.08.День государственного флага Российской Федерации |
| 13 | IV неделя августа | «Давайте говорить друг другу комплименты» | Развлечение «Культурный человек» | Праздник «Лето красное прошло» | 27.08. День российского кино |

11. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми проводится согласно СанПин в виде занятий. Продолжительность занятия для детей 6- 7 лет составляет не более 30 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 90 мин. Музыкальная деятельность осуществляется 2 раза в неделю, двигательная деятельность - 2 раза в неделю, 1 занятие вынесено в свободную деятельность, при этом организуются подвижные и спортивные игры. Логопедические занятия проводит учитель – логопед 4 раза в неделю.

Занятия по развитию речи, конструирование организуются 1 раз в неделю. Занятия по формированию математических представлений организуются 2 раза в неделю. Изобразительная деятельность (рисование) проводится 1 раз в неделю, лепка и аппликация – один раз в две недели. Ознакомление с окружающим миром – 2-4 неделя месяца, природа 1-3 неделя месяца,

Работа в области формирования основ безопасного поведения планируется еженедельно в игровой форме в различных видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Педагог осуществляет работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям. Взаимодействие с учителем-логопедом воспитатель осуществляет в следующих формах:

- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и

пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Расписание образовательной деятельности

| Дни недели | Виды деятельности | Время |
|-------------|------------------------------|---------------|
| Понедельник | 1. Логопедическое занятие | 9.00 – 9.30 |
| | 2. Двигательная деятельность | 9.50.-10.20. |
| Вторник | 1. Логопедическое занятие | 9.00 – 9.30 |
| | 2. Музыкальная деятельность | 10.20.-10.50. |
| Среда | 1. Логопедическое занятие | 9.00 -9.30 |
| Четверг | 1. Логопедическое занятие | 9.00 - 9.30 |
| | 2. Музыкальная деятельность | 10.50-11.20. |
| Пятница | 2Двигательная деятельность | 9.55.-10.25. |

12. Реализация рабочей программы воспитания

Уклад в нашей группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребёнок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определённой воспитательной цели.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им

весело и интересно провести время. Логопедические традиции, позволяют ребенку избавиться от накопившегося напряжения, дает возможность чувствовать себя принятым и любимым, получать необходимую дозу положительных эмоций для успешного развития.

«Утреннее приветствие», заходя в группу, в приёмной комнате распложен уголок «приветствия», дети приветствуются с воспитателями и друг с другом.

Воспитатель собирает «утренний круг», обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня «Вечерний круг» все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее.

«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

«Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины»; «День дружбы»
- окружающей природе: акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», акция «Покормим птиц», «День птиц», «Ёлочка - зелёная иголочка», «Мои домашние питомцы»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День семьи», «Праздник всех женщин», «День отца»
- фотовыставки к значимым событиям;

Представленный сложившийся уклад является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

13. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

| Памятные даты/праздники | Направление воспитания | Воспитательные события ДОО | Дата проведения |
|-----------------------------|------------------------|---|-----------------------|
| День знаний | ПозН | Тематическая беседа | 2 сентября |
| | ПатН | Рисунок на асфальте «Мы рисуем МИР!» | 2 сентября |
| | ПатН | Организация цикла занятий, бесед | В течение года |
| | ПатН | Организация выставок к памятным датам. | В течение года |
| Всемирный день безопасности | ПозН, СН | Акция «Внимание дети!», «Безопасная Кубань!» | 2 сентября |
| | ПозН, СН | Встреча с инспектором ОГИБДД | 2 сентября |
| 16.09. День Кубанской семьи | ПатН | Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков Кубани (зелёная и красная книга Кубани) | 1 и 2 неделя сентября |
| | ПатН | Фотовыставка «Мой край родной, моя станица» | 1 и 2 неделя сентября |
| | ПатН | Тематическая беседа «День образования Краснодарского края» | 13 сентября |

| | | | |
|---------------------------------------|-------------|---|------------------|
| | ПатН | Просмотр презентации «Достопримечательности Краснодарского края» | 13 сентября |
| | ПатН | КВН «Люби и знай родной свой край» | 13 сентября |
| Праздник «День дошкольного работника» | СН | Праздничный концерт «День дошкольного работника» | 27 сентября |
| День пожилых людей | СН | Фотовыставка ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой» | 1 октября |
| | СН | Изготовление поздравительных открыток | 1 октября |
| День защиты животных | ПозН | Тематическая выставка | 4 октября |
| | ПозН | Тематические беседы, чтение художественной литературы | 4 октября |
| | СН | Акция «Защитим животных» | 4 октября |
| День учителя | ПозН, СН | Экскурсия в школу | 5 октября |
| | ПозН, СН | Сюжетно – ролевая игра «Школа» | 5 октября |
| День освобождения Краснодарского края | ПатН | Урок мужества «День освобождения Краснодарского края» | 8 октября |
| | ПатН | Просмотр презентации «Ты Кубань – ты наша Родина!» | 8 октября |
| | ПатН | Подвижные народные игры «Кубанка – шапка казака», «Ловишки», «Казаки – казаченьки! И др., дидактические игры» | 8 октября |
| День отца в России | СН | Чтение художественных произведений, фотовыставка «Мой папа» | 15 октября |
| ЧФУ | <i>ПатН</i> | <i>Рассматривание архитектурных достопримечательностей родного края</i> | <i>8 октября</i> |
| Всемирный день хлеба | ПозН | Тематическая беседа «Откуда хлеб пришёл?» | 16 октября |

| | | | |
|--|-------------|--|------------------------|
| | ПозН | Чтение произведений по теме: «Хлеб всему голова!» | 16 октября |
| | ПозН, ТН | Просмотр видео – презентации «Груд хлеборобов» | 16 октября |
| ЧФУ | <i>ПозН</i> | <i>Выставка «Кубанский урожай»</i> | <i>16 октября</i> |
| Иванов День Проводы Осени | ДНН | Досуг «Прощай Осень» | 1 ноября |
| День народного единства | ПатН | Тематическая беседа: «День народного единства» | 4 ноября |
| | ПатН | Рассматривание флага России | 4 ноября |
| ЧФУ | <i>ПатН</i> | <i>Рассматривание альбома «Народные костюмы»</i> | <i>1 неделя ноября</i> |
| Всемирный день ребёнка | СН | Досуг «Дадим детству состояться» | 20 ноября |
| 21.11. День матери - Казачки на Кубани | СН | Тематическая беседа «Мама – лучшая на свете» | 4 неделя ноября |
| День сыновей | СН | Фотовыставка «Я – сынок» | 22 ноября |
| ЧФУ | <i>ТН</i> | <i>Выставка детского творчества «Кукла в кубанском костюме»</i> | <i>4 неделя ноября</i> |
| 26.11. «День матери» | СН | Фотовыставка «милая мамочка» | 4 неделя ноября |
| | СН | Чтение художественной литературы , заучивание стихотворений «Маму милую люблю» | 4 неделя ноября |
| | СН | Муниципальный конкурс «Читающая мама – читающая страна» | Ноябрь |
| ЧФУ | <i>ТН</i> | <i>Изготовление поздравительных открыток</i> | <i>4 неделя ноября</i> |
| День инвалидов | СН, ДНН | Тематическая беседа «Международный день инвалидов» , «Мы все разные, но мы вместе» | 1 декабря |

| | | | |
|---|------------|---|------------------|
| | СН, ДНН | Урок доброты «Смотри на меня, как на себя» | 1 декабря |
| День Героев Отечества | ПатН, ПозН | Тематическая беседа, просмотр видео – слайдов. | 9 декабря |
| Новый год | ТН | Изготовление ёлочных игрушек. | 31 декабря |
| | СН | Акция «Ёлочка – зелёная иголочка» | 4 неделя декабря |
| Старый Новый год | ДНН | Досуг «Прощание с ёлочкой» | 13 января |
| Всемирный день зимующих птиц в России | ТН | Изготовление кормушек | 15 января |
| | ПозН | Квест – игра «Знатоки природы» | 15 января |
| | СН, ТН | Акция «Покорми птиц зимой» | Январь |
| Всемирный день снега (международный день зимних видов спорта) | ПозН, ФОН | Тематическая беседа, рассматривание иллюстраций | 15 января |
| | ФОН | Спортивная игра «Зимние олимпийские игры» | 15 января |
| Международный день эскимо | ПозН | Виртуальная экскурсия на фабрику | 24 января |
| День Российской науки | ПозН | Путешествие в научную лабораторию. | 8 февраля |
| | ПозН | Тематическая беседа «В мире науки» | 8 февраля |
| | ПозН | Просмотр видеослайдов | 8 февраля |
| Международный день родного языка | СН | Тематическая беседа «День родного языка» Просмотр видеослайдов | 21 февраля |
| День науки | ПозН | Тематический час «День науки» | 8 февраля |
| | ПозН | Просмотр презентации «Знаменитые учёные» | 8 февраля |
| | ПозН | Игры – эксперименты «Юные исследователи» | 8 февраля |
| 23.02. «День защитника Отечества» | ПатН | Выставка детского творчества «Мы будущее России» | 1 неделя февраля |

| | | | |
|------------------------------------|------------|--|--------------------|
| | ПатН | Акция «Посылка солдату» | 1-2 неделя февраля |
| | ПатН | Фото – выставка «Мой папа – солдат» | 3 неделя февраля |
| | ПатН | Смотр – конкурс «Отчизны – верные сыны» | Январь – февраль |
| | ПатН | Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества» | 1-2 неделя февраля |
| | ПатН | Выставка «Парад военной техники» | 1-2 неделя февраля |
| | ПатН | Тематические беседы «23 февраля – День защитников Отечества» | 1-2 неделя февраля |
| | ТН | Изготовление поздравительных открыток | 1-2 неделя февраля |
| 08.03. «Мамин день» | СН | Выставка творческих работ «Руками наших мам и бабушек» | До 4 марта |
| | СН | Тематическая беседа «Международный женский день» | 1 неделя марта |
| | ТН | Изготовление сувениров для мам, бабушек, сестёр | 1 неделя марта |
| с 11 марта по 17 марта Масленица | ДНН | Акция «Зелёная планета» | Март |
| | ДНН | Тематическая беседа «Жаворонки прилетели» | 22 марта |
| | ТН | Выставка детского творчества «Жаворонки» | 22 марта |
| День воссоединения Крыма с Россией | ПатН, ПозН | Урок мужества | 18 марта |
| | ПозН | Фотовыставка «Отдых в Крыму» | 18 марта |
| Всемирный день театра | СН | Тематическая беседа «В мире театра» Досуг «Играем в сказку» | 27 марта |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------|---|-----------------|
| День смеха | ДНН | Игры – забавы «Смеяться разрешается» | 1 апреля |
| Международный день птиц | ПозН | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | 1 апреля |
| | ПозН | Викторина «В гостях у пернатых» | 1 апреля |
| Всемирный день здоровья | ФОН | Тематическая беседа «Здоровым – быть здорово» Игра – путешествие «В стране Здоровиков» | 07 апреля |
| 12.04. День космонавтики | ПозН | Тематическая беседа «Этот загадочный космос» | 12 апреля |
| | ПозН | Просмотр видео – роликов «Космос» | 12 апреля |
| | ПозН, ТН | Участие в дистанционных конкурсах «Ника» | В течение года |
| | ТН | Выставка рисунков - совместное с родителями творчество «Ракета летит к звездам» | 12 апреля |
| | ТН | Выставка детского творчества «Космические фантазии» | 12 апреля |
| Международный день земли | ПозН | Акция «Международный день Земли» | 22 апреля |
| Пасха. Светлое Христово Воскресенье | ДНН | Выставка детского творчества | 5 мая |
| 9.05 День Победы | ПозН ДНН | Конкурс «Сирень 45 - года» | Апрель – май |
| | СН ДНН | Акция «Окна Победы!» | 4 неделя апреля |
| | ПозН ДНН | Викторина «Память в наших сердцах» | 4 неделя апреля |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---------------------|
| | ПозН ДНН | Беседы «Великая Победа», « Мы помним, мы гордимся!», «Бессмертный полк». Рассмотрение альбома «Военные профессии» | 4 мая |
| | СН ДНН | Акция «Георгиевская ленточка» | 5-6 мая |
| | ПозН ДНН ТН | Выставка творческих работ «Голубь мира» | 6 мая |
| | ПозН ДНН | Просмотр презентации «Дети войны» | 4 мая |
| | ПозН ДНН СН | Акции в социальных сетях #ОкнаПобеды, #ГеоргиевскаяЛенточка,#ПобедаДедов, #СвечаПамяти | май |
| | ПозН ДНН СН | Флешмоб «Свеча памяти» | 2 неделя мая |
| | ПозН ДНН | Районный творческий конкурс «Сквозь года звенит Победа!» | 2 неделя мая |
| | ПозН ДНН | Чтение художественной литературы по теме: «Они сражались за Родину!» | Апрель – май |
| ЧФУ | <i>ПозН, ПатН</i> | <i>Рассматривание альбома «Герои Кубани»</i> | <i>2 неделя мая</i> |
| Международный день семей | СН | Тематическая беседа «Международный день семьи» | 15 мая |
| | СН | Чтение художественных произведений В. Осеевой «Сыновья», Е Тарановой «Семья – это папа и мама» | 15 мая |
| | ТН | Изготовление древа «Моя родословная» | До 15 мая |
| | СН | Фото – выставка «В кругу своей семьи» | 15 мая |
| Международный день музеев | ПозН, СН | Экскурсия в музей | 18 мая |
| День славянской письменности и культуры | ПозН | Тематическая беседа | 24 мая |
| День защиты детей | СН, ЭН | Конкурс «Рисунок на асфальте» | 1 июня |

| | | | |
|---|----------|--|---------------------|
| | СН | Акция «Моё счастливое детство» | 1 июня |
| Пушкинский день. День русского языка | ПозН | Просмотр сказок А.С. Пушкина | 6 июня |
| | ТВ | Изготовление детских книг своими руками | |
| | ПозН | Игры – путешествия «По дорогам любимых сказок» | 6 июня |
| День дружбы | СН | Беседы о дружбе, чтение художественных произведений о дружбе | 9 июня |
| 12.06 День России | ПатН | Беседа «День России» | с 06.06. по 12 июня |
| | ПатН | Чтение художественной литературы К.Д. Ушинского «Наше Отечество» | с 06.06. по 12 июня |
| | ПатН | Рассматривание иллюстрация «Наша Родина» | с 06.06. по 12 июня |
| День отца | СН, ЭН | Фотовыставка «Мой папа» Выставка рисунков «Портрет моего папы» | 18 июня |
| «День памяти и скорби» | ПатН, СН | Акция «День памяти и скорби» | 22 июня |
| | ПатН | Беседа «Будем помнить всегда», «Письма с фронта» | 22 июня |
| | ПатН | Возложение цветов к мемориалу ВОВ | 22 июня |
| | ПатН | Чтение художественной литературы по теме: «Они сражались за Родину» | 22 июня |
| Международный Олимпийский день | ПозН | Чтение художественных произведений об олимпийском спорте Рассматривание иллюстраций Фотовыставка «Олимпийские герои» | 23 июня |
| | ФОН | Летние спортивные Олимпийские игры | |

| | | | |
|--|---------------|--|---------------|
| 08.07 День Петра и Февронии | СН | Тематическая беседа «День семьи, любви и верности» | 1 неделя июля |
| | СН | Акция «Подари ромашку» | 1 неделя июля |
| .Всемирный день китов и дельфинов | ПозН | Тематическая беседа «Всемирный день китов и дельфинов» | 23 июля |
| Праздник «День Нептуна» | ПозН | Досуг «В морском царстве – в морском государстве» | 30 июля |
| День Военно-морского флота | ПатН | Тематическая беседа | 30 июля |
| | ПатН | Просмотр видео – презентации «Флот России» | 30 июля |
| Всемирный день кошек | ПозН | Фотовыставка «Моя любимая кошка», чтение художественной литературы | 8 августа |
| День физкультурника | ФОН | Досуг «В здоровом теле – здоровый дух» | 12 августа |
| | ТН | Выставка детских рисунков | 12 августа |
| | ПозН. ФОН | Тематическая беседа о спорте, подвижные игры, эстафеты | 12 августа |
| Праздник «Яблочный спас» | ДНН, ТН | Выставка: «Славься яблочко наливное!» | 19 августа |
| День государственного флага Российской Федерации | ПатН, ПозН | Тематическая беседа «Российский флаг» | 22 августа |
| | ПатН | Дидактические игры «Собери флаг России», «Найди флаг России» | 22 августа |
| | ПатН | Акция «День флага России» | 22 августа |

