

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 12 ст-цы Должанская
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДС КВ № 12
ст-цы Должанской
МО Ейский район
от 02.09.2024 г. № 135/ОД
О.А. Иваненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности учителя - логопеда с детьми 6-7 лет
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 4

разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования (АОП ДО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 12 ст-цы Должанская
муниципального образования Ейский район

срок реализации программы: с 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г

Учитель – логопед: Харченко Галина Стефановна

ст. Должанская 2024 г.

Содержание Программы

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
2. Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи (III уровень) старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	6
3. Планируемые результаты	8
4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда	10
5. Перечень основных материалов и средств обучения	13
7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	15
8. Комплексно-тематическое планирование с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	18
9. Особенности организации образовательной деятельности. Расписание образовательной деятельности	47
10. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	47
Приложение	
Приложение 1. Перспективный план коррекционно-развивающей работы по обучению грамоте в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.	
Приложение 2. Перспективный план коррекционно-развивающей работы по развитию лексико-грамматической стороны речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.	
Приложение 2. Перспективный план коррекционно-развивающей работы по развитию связной речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.	

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности учителя – логопеда с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (далее *Программа*), разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – *АОП ДО*), в соответствии с реализацией федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – *ФАОП ДО*).

Рабочая Программа по развитию детей с общим недоразвитием речи (далее *ОНР*) подготовительной к школе группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 24.11.2022 г. № 1022;
- Устава МБДОУ ДС КВ № 12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- повысить социальный статус дошкольного образования;
- обеспечить государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечить государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранить единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.):

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели обязательной части Программы:

Цели и задачи реализации Программ: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации права обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно – нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными. Психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2. Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи (III уровень) старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

**Общие сведения о коллективе детей.
Общие сведения о коллективе детей.**

группа	возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
Подготовительная к школе с ОНР № 6	с 6 до 7 лет	10	3	7

Распределение воспитанников по группам здоровья

Наименование группы	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Подготовительная к школе с ОНР № 6	10		8	1	1

Возрастные характеристики воспитанников

Программасоставлена для детей с третьим уровнем речевого развития при ОНР с 6 до 7 лет.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Фразовая речь

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении

логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас

Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования.

Грамматический строй речи

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Наблюдаются снижение развития таких психических процессов как внимания, памяти, восприятия, в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Нарушения речи оказывают влияние не только на познавательную сферу, но и на эмоционально-личностную сферу. Страх ошибиться и вызвать насмешку окружающих приводит детей с ОНР к снижению речевой активности и вербального общения. Осознание собственного речевого расстройства способно порождать замкнутость, негативизм, эмоциональную напряженность. Дети обидчивы, плаксивы, для них характерна повышенная ранимость, неуверенность в себе и в своих возможностях. Либо наоборот, дети очень расторможены, у них быстрая непонятная речь, не усидчивы, часто отвлекаются, они очень импульсивны.

У части детей с ОНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

От сверстников дошкольники логопедической группы отличаются быстрой утомляемостью, частой отвлекаемостью, повышенной истощаемостью нервной системы.

3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных открытыми, закрытыми слогами, трехсложных открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения и в процессе игры, соблюдают нормы партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок,используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27)стремитсякиспользованиюразличныхсредствматериаловвпроцессе изобразительной деятельности;
- 28)имеетэлементарныепредставленияовидахискусства,понимаетдоступныепр оизведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходеспортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.

Дни недели	Форма работы
Понедельник	
08.30-09.00	1. Подготовка дидактического материала для коррекционных занятий.
9.00-9.30	2. Коррекционное групповое занятие фронтальное по обучению грамоте
09.30 – 10.30	3. Работа с документацией. Разработка и оформление материалов информационно-просветительской деятельности для родителей (стендов, рекомендации, уголок учителя-логопеда).
10.30 - 10.50	4. Индивидуальное занятие с Ромой С. (ФЭМП)
10.50 – 11.10	5. Индивидуальное занятие с Настей В. (ФЭМП)
11.10-12.20	6. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми
12.20-12.30	7. Консультация воспитателей о ходе коррекционной работы во второй половине дня.
Вторник	
	1. Подготовка дидактического материала для

08.30 - 09.00	коррекционного занятия.
09.00 – 9.30	2. Коррекционное групповое занятие фронтальное по обучению грамоте
09.40 – 10.00	3. Индивидуальное занятие с Ромой С. (ФЦКМ)
10.00 – 10.20	4. Индивидуальное занятие с Настей В. (ФЦКМ)
10.20 – 11.00	5. Работа с документацией. Разработка и оформление материалов информационно-просветительской деятельности для родителей (стендов, рекомендации, уголок учителя-логопеда).
11.00 –12.20	6. Индивидуальные коррекционные занятия
12.20 -12.30	7. Консультация воспитателей о ходе коррекционной работы во второй половине дня.
Среда	
08.30 – 9.00	1. Подготовка дидактического материала для коррекционных занятий.
09.00- 9.30	2. Коррекционное групповое занятие фронтальное по развитию лексико-грамматических средств языка
09.40 – 10.00	3. Индивидуальное занятие с Ромой С. (Развитие речи)
10.00 – 10.20	4. Индивидуальное занятие с Настей В. (Развитие речи)
10.30 -11.30	5. Индивидуальные коррекционные занятия
11.30-12.20	6. Оформление документации, организационно-методическая работа, анализ психолого-педагогической литературы, работа с ресурсами интернета
12.20 - 12.30	7. Консультация воспитателей о ходе коррекционной работы во второй половине дня.
Четверг	
08.30 – 09.00	1. Подготовка дидактического материала для коррекционного занятия.
09.00 – 9.30	2. Коррекционное занятие с детьми фронтальное по развитию связной речи
09.40 – 10.00	3. Индивидуальное коррекционное занятие с Ромой С.
10.00 – 10.20	4. Индивидуальное коррекционное занятие с Настей В.
10.20 -10.40	5. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми
10.40 – 11.20	6. Работа с документацией. Разработка и оформление материалов информационно-просветительской деятельности для родителей (стендов, рекомендации, уголок учителя-логопеда).
11.25-12.20	7. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми

12.20 - 12.30	7. Консультация воспитателей о ходе коррекционной работы во второй половине дня.
Пятница	
14.00- 15.30	1.Обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Работа с документацией.
15.30 – 15.50	2. Индивидуальное коррекционное занятие с Ромой С.
15.50 – 16.10	3. Индивидуальное коррекционное занятие с Настей В.
16.10-17.35	4.Индивидуальные коррекционные занятия с детьми
17.35-18.00	5. Индивидуальное/ групповое консультирование родителей

**Циклограмма работы учителя – логопеда
на летний период**

Дни недели	Форма работы
Понедельник	
08.30 – 09.00	1. Подготовка дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий.
09.00-09.20	2. Индивидуальное коррекционное занятие с Ромой С.
09.20 – 09.40	3. Индивидуальное коррекционное занятие с Настей В.
09.40 -10.25	4. Разработка и оформление материалов информационно-просветительской деятельности для родителей (стендов, рекомендации, уголок учителя-логопеда)
10.25-12.00	5. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми
12.00 – 12.30	6. Работа с документацией.
Вторник	
08.30 - 09.00	1. Подготовка дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий.
09.00 - 10.15	2. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми
10.15 – 10.50	3. Разработка и оформление материалов информационно-просветительской деятельности для родителей (стендов, рекомендации, уголок учителя-логопеда)
10.50 - 12.00	4. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми
12.00 - 12.30	5. Работа с документацией.
Среда	
08.30 - 09.00	1. Подготовка дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий.

09.00 - 09.20	<p>2. Индивидуальное коррекционное занятие с Ромой С.</p> <p>3. Разработка и оформление материалов информационно-просветительской деятельности для родителей (стендов, рекомендации, уголок учителя-логопеда)</p> <p>4. Индивидуальное коррекционное занятие с Настей В.</p> <p>5. Индивидуальная коррекционная работа с детьми</p> <p>6. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми общеразвивающей старшей группы.</p> <p>7. Работа с документацией.</p>
09.20-10.10	
10.15 – 10.35	
10.35 - 11.35	
11.40-12.10	
12.10-12.30	
Четверг	
08.30 – 09.00	<p>1. Подготовка дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>2. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми</p> <p>3. Разработка и оформление материалов информационно-просветительской деятельности для родителей (стендов, рекомендации, уголок учителя-логопеда)</p> <p>4. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми</p> <p>5. Работа с документацией.</p>
09.00 – 10.45	
10.50 – 11.20	
11.25-12.00	
12.00 – 12.30	
Пятница	
14.00-15.45	<p>1. Разработка практикоориентированных мероприятий для родителей.</p> <p>2. Индивидуальное коррекционное занятие с Ромой С.</p> <p>3. Индивидуальное коррекционное занятие с Настей В.</p> <p>4. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми</p> <p>5. Работа с родителями.</p>
15.45 –16.05	
16.05 – 16.25	
16.25 - 17.30	
17.30 - 18.00	

5. Перечень основных материалов и средств обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Игрушки	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», осенние листочки (лепестки цветов, снежинки в зависимости от времени года);	Центр речевого и креативного развития

2	Сюжетные (образные) игрушки	«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, пластиковыми фигурками животных.	Центр сенсорного развития
3	Музыкальные игрушки	Звучащие игрушки (металлофон, пианино, погремушки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном, камушками и т. п.);	Центр сенсорного развития
4	Конструктивные материалы	Разрезные картинки, пазлы, кубики с изображениями (8-12 частей); массажные мячики разных цветов,	Центр моторного и конструктивного развития
5	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Настольно-печатные дидактические игры	Центр речевого и креативного развития
6	Дидактический материал	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам; сюжетные картинки; серии сюжетных картинок; «алгоритм» описания игрушек, фруктов, овощей, животных, одежды, транспорта и др; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; демонстрационный и раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте, к обучению чтению.	Центр речевого и креативного развития
7	ЭОР, ТСО	Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, презентации, анимационные фильмы и пр.	В кабинете учителя-логопеда
8	Учебно-методическое обеспечение	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты); логопедические альбомы для обследования речи; картинный материал.	Центр речевого и креативного развития

6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <p>Занятия по коррекции речи.</p> <p>Консультативная работа с родителями по коррекции речевых нарушений.</p> <p>Методическая работа</p>	<p>Три детских стола с регулирующимися ножками, стулья. Магнитная доска.</p> <p>Большое настенное зеркало</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала.</p> <p>Комплект зондов для постановки звуков, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки; спирт; индивидуальные зеркала для детей.</p> <p>Стенд для родителей «Страничка логопеда»</p> <p>Рабочий письменный стол для педагога.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Шкафы для методической литературы, пособий.</p>

Создание образовательного пространства определяется целями и задачами программы, реализуемой в группах компенсирующей направленности. Большое значение в успешной коррекционной работе имеют оснащение и дизайн логопедического кабинета, в котором проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия. В оформлении помещения используется светлый тон стен, белый потолок, яркое освещение, что оптически расширяет пространство логопедического кабинета, разделённого на центры:

Центр речевого и креативного развития, **Центр** сенсорного развития, **Центр** моторного и конструктивного развития.

В приёмных комнатах групп компенсирующей направленности оформлен Стенд для родителей «Страничка логопеда», который помогает информировать родителей по вопросам обучения и коррекции речевых нарушений. Информация на стенде меняется раз в месяц.

Среда развития ребенка - это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении. Названные условия призваны удовлетворять жизненно важные - витальные потребности человека, обеспечивать его безопасность, охрану жизни и здоровья. Кроме того, они должны отвечать

его духовным и социальным потребностям - познавательным, эстетическим, общекультурным, потребности в общении с другими людьми.
Созданная коррекционно– развивающая среда осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям стандарта и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и главное безопасной.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

№ п/п	Направление коррекционно – педагогической работы	Перечень оборудования, пособий, игр
1	Центр общей и мелкой моторики.	<ul style="list-style-type: none"> - картотека физминуток и пальчиковых игр; - трафареты по лексическим темам; - игры – шнуровки; - массажные мячики; - набор счетных палочек ; - прищепки; - баночки с мелкими и сыпучими веществами

2	<p>Центр речевой моторики, дыхания, голоса, мимики.</p>	<p>(горох, фасоль, цветная манка, бобы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект зондов для постановки звуков. - соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. - спирт. - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.). - картинный материал для мимической гимнастики; - схема анализа артикуляции; -схема характеристики звуков; - карточки с речевым материалом для массажа лица; - артикуляционные профили; - индивидуальные символы гласных звуков (по Ткаченко Т. А.) - предметы для игр на дыхание (снежинки, трубочки, пузырьки) - картинки для выполнения артикуляционной гимнастики»;
3	<p>Центр развития фонематического слуха и звукового анализа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - звучащие предметы (дудочки, бубен, погремушки, пианино); - д/и «Лото»; - д/и «Тарелочки»; - звуковые линейки, звуковые домики; - карточки для определения места звука в слове; - звуковые замки трёх цветов; - азбуки с буквами трёх цветов;
4	<p>Центр звукопроизношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - альбом для обследования звукопроизношения (Иншаковой); - картотека для автоматизации свистящих звуков; - картотека для автоматизации шипящих звуков; - картотека для автоматизации соноров; - картотека для дифференциации свистящих и шипящих звуков; - картотека для дифференциации соноров; -папка с конспектами занятий по коррекции звукопроизношения;
5	<p>Центр словаря, грамматики и связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом для обследования лексико–грамматических категорий Смирновой И. А.; - папки с картинным и дидактическим материалом по лексическим темам: Домашние птицы, Лето, Семья, Хлеб, Космос, Армия, Зима, Домашние животные, Одежда, Обувь, Деревья, Рыбы, Насекомые, Животные жарких стран и севера, Цветы, Осень, Профессии, Весна, Инструменты, Мебель, Грибы, Ягоды, Город, Посуда, Овощи, Дикие животные, Фрукты, Весна, Игрушки, Транспорт, ПДД, Школа; - папка со схемами –моделями для составления описательных рассказов; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для

6	Центр обучения грамоте.	<p>составления рассказов;</p> <p>- настольно-печатные игры по изучаемым темам.</p> <p>- набор слогов;</p> <p>- кассы букв;</p> <p>- магнитный алфавит;</p> <p>- азбука на кубиках;</p> <p>- материал для звукового анализа</p> <p>- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>- стенд ЗВУКОГРАД</p>
7	Центр развития психических процессов.	<p>- дидактический материал на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.</p>

7. Комплексно-тематическое планирование по обучению грамоте

№	Дата	Тема	Программные задачи
1	02.09	Речевые и неречевые звуки	<p>Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Воспитывать умение слушать друг друга.</p>
	03.09	Звук С	<p>Познакомить детей со звуком С, научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам, закрепить понятие «предложение». Продолжать учить находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. Учить заменять звук в словах на звук [с] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нём одного звука. Познакомить с предлогами с (со), упражнять в их употреблении. Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. Учить анализировать слова и предложения. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
2	09.09	Звук и буква С	<p>Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой С. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Воспитывать умение давать полные ответы.</p>
	10.09	Звук Съ	<p>Познакомить детей со звуком Съ, характеристикой по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение определять место звука в слове.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза, навык чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Развивать фонематические процессы графические навыки. Воспитывать аккуратность при выполнении задания, ответственность.</p>

3	16.09	Звуки С-Съ	Научить слухо-произносительной дифференциации звуков С-Съ. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
	17.09	Повторение пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.
4	23.09	Звук З	Учить детей характеризовать звук З по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в выделении звука З из звукового потока, в слогах и словах. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов. Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путём преобразования деформированной фразы. Учить анализировать слова, предложения с этими словами. Познакомить с предлогами <i>за, из-за</i> , упражнять в их употреблении. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
	24.09	Звук и буква З.	Познакомить с буквой З. Продолжать развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Продолжать развивать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой З. Профилактика нарушений письменной речи. Развивать умение определять место звука в слове. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.
5	30.09	Звук Зь	Познакомить детей со звуком Зь, характеристикой по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов. Развивать фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
	01.10	Звуки З-Зь	Научить слухо-произносительной дифференциации звуков З-Зь. Совершенствовать навыки звуко-слогового и буквенного анализа слов. Развивать навык деления слов на слоги, выделения ударного слога, графические навыки. Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.

6	07.10	Звуки С-З	Учить детей различать согласные по «глухости – звонкости». Формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза. Упражнять в умении сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами.
	08.10	Звуки Сь-Зь	Продолжать учить слухо-произносительной дифференциации глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных. Упражнять в звукобуквенном и слоговом синтезе слов. Упражнять в умении выделять в предложении слова с определённым звуком. Развивать языковое чутьё и чувство рифмы. Развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память, графические навыки. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
7	14.10	Звук Ш	Познакомить со звуком [ш]. Научить его правильному произношению. Формировать понятие «согласный, <u>всегда</u> твёрдый звук». Учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. Учить преобразовывать слова. Развивать звуко-слоговые представления. Развивать фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.
	15.10	Звук и буква Ш	Познакомить с буквой «Ш». Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Совершенствовать умение самостоятельно производить звукобуквенный и слоговой анализ слов. Развивать графические навыки, память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать у детей наблюдательность и самоконтроль.
8	21.10	Звуки С-Ш	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[Ш]. Упражнять в умении определять последовательность звуков в слове. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать мыслительную деятельность, фонематический слух и восприятие. Развивать графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей умение выслушивать ответы своих товарищей.
	22.10	Повторение пройденного материала	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.
	28.10	Звук Ж	Познакомить со звуком [ж]. Научить его правильному произношению. Продолжать формировать понятие

9			«согласный, <u>всегда</u> твёрдый звук». Продолжать учить определять последовательность звуков в заданном слове. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. Развивать слуховое внимание и логическое мышление путём решения логических задач. Развивать звуко-слоговые представления. Развивать слухоречевую память. Воспитывать у детей наблюдательность и самоконтроль.
	29.10	Звук и буква Ж	Познакомить с буквой «Ж». Упражнять в умении определять последовательность звуков в заданном слове. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с новой буквой, закреплять умение находить букву Ж среди других букв алфавита. Развивать графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.
10	05.11	Звуки Ш-Ж	Продолжать учить слухо-произносительной дифференциации звонких и глухих согласных. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Познакомить детей с правилом правописания ШИ, ЖИ. Упражнять в умении преобразовывать слова. Развивать фонематические процессы, графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей организованность и самостоятельность.
11	11.11	Звуки З-Ж	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [З]-[Ж]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в умении определять порядок следования звуков в слове. Развивать фонематические процессы, графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей самоконтроль.
	12.11	Повторение пройденного	Дифференциация звуков [ш]-[с]-[ж]-[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
12	18.11	Повторение пройденного материала	Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Развитие

			фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	19.11	Звук Э	Учить выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре. Учить различать одушевлённые и неодушевлённые предметы, учить задавать соответствующие вопросы: <i>кто это? что это?</i> Познакомить со звуком [э]. Научить его правильному произношению. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
13	25.11	Звук и буква Э	Познакомить с буквой «Э». Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Продолжать развивать фонематический слух и восприятие, навыки словообразования, графические навыки. Воспитывать навык самоконтроля.
	26.11	Звук Й	Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции. Познакомить со звуком [j]. Научить его правильному произношению. Формировать понятие «согласный, <u>всегда</u> мягкий звук». Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить анализировать предложения, находить в предложении предметы-слова с определённым звуком. Учить преобразовывать слова. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
14	02.12	Звук и буква Й	Познакомить с буквой Й. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита, упражнять в преобразовании слов. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать фонематическое восприятие, графические навыки. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
	03.12	Буква Е	Познакомить с буквой «Е». Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Э]-[jэ]. Закрепить способ обозначения мягкости согласных с помощью йотированных гласных. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.
15	09.12	Буква Ё	Познакомить с буквой «Ё». Учить дифференцировать звуки [О]-[jo]. Совершенствовать аналитико-синтетическую деятельность. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой, закреплять умение находить букву Ёё среди других букв алфавита. Развивать фонематический слух и восприятие, мелкую моторику, графические навыки.

			Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и в речь окружающих.
	10.12	Буква Ю	Познакомить с буквой «Ю». Закрепить обозначение мягкости при помощи йотированных гласных. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [У]-[ју]. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать фонематический слух, восприятие, графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, наблюдательность и навыки самоконтроля.
16	16.12	Буква Я	Познакомить с буквой Яя, способом образования йотированных гласных, способом обозначения мягкости согласных с помощью йотированных гласных. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А]-[ја]. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать фонематический слух, графические навыки. Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы своих товарищей, выполнять поставленную задачу.
	17.12	Буквы И, Е, Ё, Ю, Я	Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А]-[Я], [О]-[Ё], [У]-[Ю], [Ы]-[И], [Э]-[Е]. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, навыки тонкой и общей моторики. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
17	13.01	Буквы Ё, Е, Ё, Ю, Я	Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
	14.01	Звук Ц	Познакомить со звуком [ц]. Научить его правильному произношению. Формировать понятие «согласный, <u>всегда</u> твёрдый звук». Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. Учить выделять из текста слова с заданным звуком. Упражнять в словообразовании и в словоизменении. Продолжать развивать языковое чутьё и чувство рифмы. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику, координацию движений. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
	20.01	Звук и буква Ц	Познакомить с буквой «Ц». Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Формировать навык чтения слогов, слов с

18			<p>новой буквой. Закреплять умение находить букву Цц среди других букв алфавита.</p> <p>Развивать графические навыки, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</p>
	21.01	Звуки Ц-С	<p>Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ц-С]. Продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слов. Продолжать развивать фонематические представления, чувство рифмы и языковое чутьё, графические навыки, общую, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать навык контроля над правильным выполнением задания.</p>
19	27.01	Звуки Ц –Т	<p>Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ц-Т']. Совершенствовать навыки определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствовать навыки чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Развивать фонематические представления (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове), общую моторику, координацию движений, творческое воображение.</p> <p>Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
	28.01	Звук Ч	<p>Учить различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов. Познакомить со звуком [ч]. Научить его правильному произношению.</p> <p>Формировать понятие «согласный, <u>всегда</u> мягкий звук».</p> <p>Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления.</p> <p>Упражнять в словообразовании. Познакомить с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имён существительных. Познакомить с употреблением предлога «через». Учить производить самостоятельных звуко-слоговой анализ слов. Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений, творческое воображение. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
20	03.02	Звук и буква Ч	<p>Познакомить с буквой «Ч». Формировать навык производить самостоятельный звукобуквенный и слоговой анализ слов.</p> <p>Развивать графические навыки, общую, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать умение аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</p>
	04.02	Звуки Ч' – Т'	<p>Формировать навык слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч']-[Т']. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Развивать фонематические процессы, графические навыки, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей самоконтроль.</p>
	10.02	Звуки Ч'-С'	<p>Формировать навык слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч'-С']. Совершенствовать навыки</p>

21			определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развивать фонематические представления, общую моторику, координацию движений, творческое воображение. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
	11.02	Звук Щ	Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времён глаголов. Познакомить со звуком [щ]. Научить его правильному произношению. Продолжать формировать понятие «согласный, всегда мягкий звук». Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. Развивать фонематические представления, общую моторику, координацию движений, творческое воображение. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
22	17.02	Звук и буква Щ	Познакомить с буквой «Щ». Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Формировать навык чтения слогов, слов с новой буквой, закреплять умение находить букву Щ среди других букв алфавита. Развивать зрительное восприятие, графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей умение аккуратно обращаться с раздаточным материалом.
	18.02	Звуки Щ-Ч	Упражнять в слухо-произносительной дифференциации звуков [ч']-[щ]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Развивать фонематические представления, общую моторику, координацию движений, творческое воображение. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
23	25.02	Звуки Ш-Щ. Буквы Ш-Щ	Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление родовых окончаний прилагательных. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [ш']-[ш]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить анализировать простые предложения с предлогом, составлять схемы. Развивать зрительное восприятие, графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей умение аккуратно обращаться с

			раздаточным материалом.
24	03.03	Звуки Щ-С’.	Упражнять в слухо-произносительной дифференциации звуков [Щ-С’]. Учить производить позиционный звуковой анализ слов без наглядной опоры. Учить преобразовывать слова. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
	04.03	Звуки Щ-Т’	Учить различать звуки [щ]-[т’] на материале слогов, слов, предложений. Формировать словарь. Развивать умение согласовывать местоимения и существительные. Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох. Развивать звонкость голоса. Развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза. Учить координации речи с движением. Воспитывать у детей любознательность. Воспитывать интерес к школьным занятиям.
25			
	11.03	Звуки Щ, Ч, С’, Т’	Учить различать звуки [щ]-[ч]-[с’]-[т’] на материале слогов, слов и предложений. Формировать словарь. Развивать фонематический слух. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Учить различать слова по отнесенности к частям речи. Развивать навыки звукобуквенного анализа. Воспитывать интерес к школьным занятиям. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
26	17.03	Повторение пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове), общей моторики, координации движений, творческого воображения. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения.
	18.03	Звук Л	Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. Познакомить со звуком [р], научить правильно произносить его. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. Учить самостоятельно анализировать слова. Учить преобразовывать слова. Развивать фонематические представления, общую моторику, координацию движений, творческое воображение. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
27	24.03	Звук и буква Л	Познакомить с буквой «Л». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Развивать фонематические представления, графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом.
	25.03	Звук Л’	Закрепить представления о твёрдости – мягкости, глухости –

			звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звука [Л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов. Формировать навыки конструирования и печатания, чтения слов и предложений. Развивать фонематические представления (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Формировать инициативность, ответственность.
28	31.03	Звуки Л-Л'	Формировать навык слухо-произносительной дифференциации звуков [Л]-[Л']. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Закреплять представления о твёрдости – мягкости согласных. Развивать фонематический слух и восприятие, графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля.
	01.04	Звуки Л'-Й	Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л']-[Й]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. Учить самостоятельно анализировать слова. Учить преобразовывать слова. Развивать общую моторику, координацию движений, ловкость и подвижность. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность.
29	07.04	Звук Р	Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. Познакомить со звуком [р], научить правильно произносить его. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить придумывать предложения с определённым количеством слов. Развивать общую моторику, координацию движений, ловкость и подвижность. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность.
	08.04	Звук и буква Р	Познакомить с буквой «Р». Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с буквой Р. Закрепить представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Совершенствовать навыки конструирования и печатания. Развивать фонематические представления (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развивать общую моторику, координацию движений, ловкость и подвижность. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
30	14.04	Звук Р'	Познакомить со звуком [р'], научить правильно произносить его. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить ребёнка анализировать слова без стечения и со стечением согласных. Развивать графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.
	15.04	Звуки Р – Р'	Научить различать на слух и в произношении звуки [Р]-[Р']. Упражнять в умении анализировать слова без стечения и со

			<p>стечением согласных. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с новой буквой.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать графические навыки, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля.</p>
31	21.04	Звуки [Р-Л]	<p>Формировать навык слухо-произносительной дифференциации звуков [Л]-[Р]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в умении анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. Формировать навык произношения слов сложной звуко-слоговой структуры. Развивать фонематический слух и восприятие, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, ответственность.</p>
	22.04	Звуки [Р'-Л']	<p>Формировать навык слухо-произносительной дифференциации звуков [Л'-Р']. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в умении анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. Формировать навык произношения слов сложной звуко-слоговой структуры. Развивать фонематический слух и восприятие, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, ответственность.</p>
32	28.04	Повторение пройденного материала	<p>Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических представлений (подбор звуковых схем к словам-названиям картинок). Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков [р]-[л] и [р']-[л']-[j]) в словах. Развитие мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения.</p>
	29.04	Мягкие и твёрдые согласные	<p>Учить различать согласные звуки по признаку твёрдости – мягкости. Формировать словарь. Закрепить понятие «твёрдые-мягкие согласные». Развивать звонкость голоса. Развивать координацию речи с движениями. Уточнять и расширять словарь. Развивать мимические мышцы. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.</p>
33	05.05	Глухие и звонкие согласные	<p>Учить различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. Формировать словарь. Уточнять и расширять словарь детей. Упражнять в выполнении расслабляющих упражнений. Учить координировать речь с движениями. Развивать дыхание и голос. Развивать навыки звукобуквенного анализа. Воспитывать навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе.</p>
	06.05	Буква Ъ	<p>Познакомить с буквой «ь», со вторым способом обозначения мягкости согласных. Совершенствовать навык звуко – буквенного анализа.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать</p>

			графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать у детей организованность и самостоятельность.
34	12.05	Буква Ъ	Познакомить с буквой «ъ». Упражнять в употреблении разделительного ъ в словах и предложениях, научить сравнивать количество звуков и букв в словах с разделительным ъ. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать слова. Развивать мелкую моторику, слуховое восприятие. Воспитывать интерес детей к слову и способность работать индивидуально.
	13.05	Буквы Ъ, Ь	Формировать навык слухо-произносительной дифференциации Ъ и Ь знаков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Формировать навык чтения слов с новыми буквами. Развивать фонематический слух и восприятие, графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать организованность и самостоятельность.
35	19.05	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения.
	20.05	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения.
36	26.05	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Формирование представлений о русском алфавите. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения.
	27.05	Итоговое занятие «Брейн-ринг»	Закрепить понятия о звуках родного языка, закрепить навык деления слов на слоги, закрепить ранее изученные правила русской орфографии, закрепить навык осознанного чтения слов и предложений. Развивать логическое и творческое мышление, внимание, память, наблюдательность. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, развить навыки командной работы.

**Комплексно - тематическое планирование
по развитию лексико-грамматических средств языка**

Дата	Тема	Программные задачи
«Познание»		
I неделя сентября 04.09	«Азбука безопасности». Транспорт, улица, ПДД Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления)	Закрепить употребление относительных прилагательных, словообразование названий профессий по теме, словообразование однокоренных слов. Развивать память, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
II неделя сентября 11.09	«Осень, осень в гости просим» Лес, деревья, грибы, ягоды Относительные прилагательные.	Обобщить представления о лесе, деревьях, грибах и ягодах. Закрепить умения детей в обобщении и классификации деревьев и грибов по общему признаку. Обогащать лексику относительными прилагательными. Развивать внимание, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе и интерес к ней.
III -неделя сентября 18.09	Дикие животные Притяжательные прилагательные	Уточнять и активизировать словарь по теме, расширять представления о животных. Закрепить причинно- следственные связи. Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением, слуховое внимание и память. Воспитывать любопытность, доброту, любовь к окружающей природе. Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложения.
IV- неделя сентября 25.09	«Домашние птицы и перелётные» Предлоги «в», «на», «под».	Систематизировать и закреплять знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью. Уточнить и активизировать словарь по теме. Продолжать закреплять причинно- следственные связи. Обогащать речь синонимами к словам: стая, корм, стужа, лететь. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами «в», «на», «под». Научить детей выделять эти предлоги в тексте и составлять

		предложения с заданным предлогом. Развивать внимание, логическое мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать интерес к обитателям природы, желание оберегать и защищать их.
«Труд»		
I неделя октября 02.10	«Осенняя ярмарка» Сад, огород Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных.	Систематизировать и закреплять знания детей о фруктах и месте их произрастания, о труде взрослых в садах. Расширять словарный запас по теме, закреплять понятия – плоды и плодовые деревья. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнять в образовании и употреблении формы множественного числа существительных в именительном падеже. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать у детей интерес к труду взрослых и трудолюбие.
II неделя октября 09.10	В гостях у мастерицы! «Одежда, головные уборы, обувь» Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ.	Формировать практическое усвоение рода существительных. Упражнять в соотнесении существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Упражнять в употреблении притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. Совершенствование мыслительных операций: обобщения, классификации, исключения. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви и одежды.
III неделя октября 16.10	«Откуда хлеб пришёл?» Винительный падеж единственного числа существительных	Упражнять в практическом различении винительного падежа единственного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Упражнять в составлении простых распространённых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. Познакомить с понятием предложение. Учить схематическому обозначению предложения. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков,

		диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
IV неделя октября 23.10	«Профессии. Трудовые поручения» (тема по выбору родителей) Изменение имён существительных множественного числа по падежам	Систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Продолжать учить называть профессии по месту работы или роду занятия. Учить изменять имена существительные множественного числа по падежам. Развивать логическое мышление, внимание, воображение. Воспитывать у детей уважительное отношение к людям труда.
«Семья»		
V неделя октября - I неделя ноября 30.10	«Семья-радость моя» Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин-.	Обобщить и расширить представления о семье, родственных отношениях в семье. Продолжать формировать представления о возрасте человека. Упражнять в употреблении слов-признаков качества. Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-. Совершенствовать в постановке вопросов с вопросительными местоимениями «чей?», «чья?», «чьё?», «чья?». Развивать логическое мышление и временную ориентацию. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.
II неделя ноября 06.11	«Дом для большой и дружной семьи. Мебель». Предлоги «в», «из».	Закрепить и систематизировать знания детей о доме, назначении его комнат, о мебели, о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнить и активизировать словарь по теме. Закрепить навык согласования существительного с прилагательными и числительными. Учить правильно употреблять предлоги «в», «из», в соответствии с их пространственным

		<p>значением. Учить составлять предложения с предлогами «в», «из».</p> <p>Развивать мышление, внимание, общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.</p>
<p>Шнеделя ноября 13.11</p>	<p>«В гостях у Федоры. Посуда»</p> <p>Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У.</p>	<p>Развивать зрительное восприятие и внимание, конструктивный праксис, координацию речи с движением, тактильные ощущения.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества, навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.</p> <p>Упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных. Упражнять в составлении предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием нет. Закрепить понимание и употребление предлога У.</p> <p>Развивать зрительное восприятие и внимание, конструктивный праксис, координацию речи с движением, тактильные ощущения.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества, навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.</p>
<p>IVнеделя ноября 20.11</p>	<p>«Игрушки»</p> <p>Количественные числительные ДВА, ДВЕ.</p>	<p>Упражнять в согласовании количественных числительных два, две с существительными в роде.</p> <p>Упражнять в преобразовании предложений по сюжетным картинкам. Учить договаривать предложения по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2.</p> <p>Развивать наблюдательность, тактильные ощущения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу.</p>
<p>V неделя ноября 27.11</p>	<p>«День матери»</p> <p>Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин-.</p>	<p>Обобщить и расширить представления о семье, родственных отношениях в семье. Продолжать формировать представления о возрасте человека.</p> <p>Упражнять в употреблении слов-признаков качества. Упражнять в образовании и употреблении</p>

		<p>притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-. Совершенствовать в постановке вопросов с вопросительными местоимениями «чей?», «чья?», «чьё?», «чьи?».</p> <p>Развивать логическое мышление и временную ориентацию.</p> <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</p>
«Красота»		
<p>I неделя декабря 04.12</p>	<p>«Зима. Приметы. Явления»</p> <p>Образование действительных причастий настоящего времени.</p>	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о зиме, её признаках и природных явлениях, зимних месяцах. Упражнять в образовании родственных слов к словам «зима», «снег». Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде. Обогащать речь синонимами. Учить образовывать действительные причастия от глаголов настоящего времени.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, внимание, словесно-логическое мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим в зимний период.</p>
<p>II неделя декабря 11.12</p>	<p>«Животные холодных стран»</p> <p>Притяжательные прилагательные</p>	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о животных Севера, их строении, повадках и среде обитания. Расширить представления о животном мире, показать его разнообразие. Упражнять в словообразовании: названий детёнышей, подборе родственных слов. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных в разных падежах.</p> <p>Развивать зрительное внимание, словесно-логическое мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>
<p>III неделя декабря 18.12</p>	<p>«Новый год»</p> <p>Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных.</p>	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о самом весёлом празднике. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закреплять умение подбирать несколько определений к существительным по теме и составлять предложения с ними.</p>

		<p>Упражнять умения образовывать существительные творительного падежа множественного числа. Учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании.</p> <p>Развивать временную ориентацию, словесно-логическое мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.</p>
«Здоровье»		
<p>II-III неделя января 15.01</p>	<p>«Продукты питания» (тема по выбору родителей)</p> <p>Предлог НА.</p>	<p>Упражнять в словообразовании и употреблении относительных прилагательных от существительных, обозначающих овощи, фрукты.</p> <p>Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Упражнять в употреблении предлогов В, ИЗ.</p> <p>Развивать сенсомоторные навыки.</p> <p>Воспитывать у детей навыки культурного поведения.</p>
<p>IV неделя января 22.01</p>	<p>«В здоровом теле – здоровый дух!»</p>	<p>Закрепить и систематизировать знания детей о физкультуре и спорте, его видах, значении для здоровья человека. Расширять, активизировать словарь по теме. Упражнять в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры, употреблении в речи сравнительной степени наречий.</p> <p>Упражнять в словообразовании: умения подбирать родственные слова.</p> <p>Развивать общую, мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Воспитывать гордость за достижения своих соотечественников, желание заниматься спортом.</p>
<p>V неделя января 29.01</p>	<p>«Азбука безопасности».</p> <p>Безопасность в быту, пожарная, ПДД</p> <p>Словообразование сложных слов.</p>	<p>Закрепить знания правил пожарной безопасности. Продолжать формировать представления о поведении при угрозе пожара.</p> <p>Уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребёнка. Закрепить знание правил безопасности при работе с опасными предметами. Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>

		Упражнять в образовании сложных слов путём сложения основ по аналогии. Развивать логическое мышление, внимание.
«Дружба»		
Неделя февраля 05.02	«Дружба» Относительные прилагательные	Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных от названия материала. Закрепление представлений о тканях. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Упражнять в составлении предложений с относительными прилагательными по образцу. Развивать коммуникативные навыки и умения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.
Неделя февраля 12.02	«В гостях у сказки» Признаки предметов, выраженных прилагательными.	Закреплять понятие признаков. Упражнять в согласовании признаков-прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Упражнять в подборе признаков к предметам из литературных текстов и добавление из личного опыта. Развивать умение анализировать, выделять лишнее и обосновывать свой выбор. Развивать логическое мышление, внимание, любознательность.
III неделя февраля 19.02	«Детский сад» Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ.	Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного числа. Расширять и активизировать словарь глаголов. Развивать понимание речи, общее внимание, умение вслушиваться в обращенную речь. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Формировать навыки правильного поведения в детском саду, вежливого обращения к взрослым.
IV неделя февраля 26.02	«Наша Армия» Словообразование существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий.	Закрепить и систематизировать знания детей о защитниках Отечества, о российской армии. Расширять, активизировать словарь по теме. Обогащать речь признаками,

		<p>синонимами. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий с суффиксами: -чик, -ист. Упражнять в согласовании числительного с существительным. Развивать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, словесно-логическое мышление. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.</p>
<p>I неделя марта 05.03</p>	<p>Тема по выбору детей и их родителей.</p> <p>«Друзья наши меньшие. Домашние животные»</p> <p>Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных</p>	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о домашних животных и птицах, их внешнем виде, повадках, пользе для человека. Уточнить и активизировать словарь по теме. Обогащать лексику словами-признаками, словами-действиями. Совершенствовать навык словообразования названий детёнышей, места обитания, профессии людей, связанных с животноводством и птицеводством. Научить детей образовывать существительные дательного падежа множественного числа, согласовывая их с глаголом. Научить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, желание помогать взрослым.</p>
<p>«Человек»</p>		
<p>II неделя марта 12.03</p>	<p>8 марта</p> <p>Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных</p>	<p>Обобщить и расширить представления детей о празднике 8 марта - Международном женском дне. Расширять, активизировать словарь по теме. Обогащать речь детей словами-признаками, словами-действиями. Совершенствовать словообразование. Упражнять в образовании существительных дательного падежа множественного числа. Упражнять в составлении поздравления из 2-3 предложений, обогащать их словами – эпитетами. Развивать умение замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и</p>

		существительного. Прививать любовь и уважение к близким людям.
III неделя марта 19.03	«Я в мире человек». Сложносочинённые предложения с союзом «а».	Обобщить и расширить представления детей о строении тела человека. Активизировать словарь по теме. Формировать представления о возрасте человека. Закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением и увеличительным оттенками. Обогащать речь словами-антонимами. Учить детей составлять сложные предложения с опорой на символы. Развивать диалогическую речь, употребление однородных членов предложения с противительным союзом «а». Развивать зрительное внимание и восприятие, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, опрятность, желание вести здоровый образ жизни.
IV неделя марта 26.03	«Части тела человека» Количественные числительные ДВА, ДВЕ.	Упражнять в согласовании количественных числительных два, две с существительными в роде. Упражнять в преобразовании предложений по сюжетным картинкам. Учить договаривать предложения по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2 . Развивать у детей длительный плавный выдох, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать аккуратность, чистоплотность, желание выглядеть красиво и опрятно, вести здоровый образ жизни.
I неделя апреля 02.04	«Вот я какой?» Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Учить образовывать существительные единственного числа с уменьшительно-ласкательным значением. Учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Развивать словарь антонимов. Развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни

		<p>последствия своих поступков для себя и своих близких.</p> <p>Воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, помогать, сопереживать чужой боли. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, бережное отношение к своему организму.</p>
«Природа»		
<p>Пнеделя апреля 09.04</p>	<p>«Комнатные растения»</p> <p>Относительные прилагательные.</p>	<p>Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных от названий деревьев. Упражнять в составлении предложений с однородными членами. Закрепить различие хвойных и лиственных деревьев. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. на фоне слова).</p>
<p>III неделя апреля 16.04</p>	<p>«Космос»</p> <p>Родственные слова</p>	<p>Систематизировать и закреплять представления детей о космосе и освоении его людьми. Расширять представления детей о планете Земля, о других планетах, о работе космонавтов. Активизировать словарь детей по теме. Упражнять в подборе слов-признаков, слов-действий. Закреплять навык словообразования: упражнять в подборе родственных слов и слов-синонимов.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, память, словесно-логическое мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения большой цели, в профессионализме людей любой профессии.</p>
<p>IV неделя апреля 23.04</p>	<p>«Моря, Океаны. Животный мир морей и океанов».</p> <p>Притяжательные прилагательные</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей</p>

		<p>моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>
<p>V неделя апреля 30.04</p>	<p>«Животные жарких стран»</p> <p>Предлог «из-за».</p>	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о животных жарких стран, их внешних отличительных признаках, повадках. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, употреблении притяжательных прилагательных, родственных слов.</p> <p>Учить детей составлять предложения с предлогом «из-за», в соответствии с его пространственным значением.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним.</p>
«Родина»		
<p>II неделя мая 07.05</p>	<p>«Никто - не забыт, ничто – не забыто!»</p> <p>Слова-синонимы, слова-антонимы.</p>	<p>Расширить знания детей о Великой Отечественной войне. Активизировать словарь по теме. Закрепить умение подбирать слова-признаки, слова-синонимы, слова-антонимы.</p> <p>Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий. Познакомить детей со званиями различных военных профессий. Развивать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> <p>Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать чувство гордости за свою страну, своих героев.</p>
<p>III неделя мая 14.05</p>	<p>«Родина. Малая родина»</p>	<p>Углубление представлений о родной станции. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша родная станция» (<i>станция, Должанская, коса, площадь, улица, музей, море, здание, памятник, храм, парк, скульптура, достопримечательности:</i> культурный, прекрасный, гостеприимная, красивая, Долгая, главная: <i>стоять, возвышаться, создавать, возводить, восторгаться,</i></p>

		<p><i>любоваться, строить, ремонтировать, переходить, посещать, рассматривать).</i></p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь). Развивать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание. Воспитывать любовь к Родине.</p>
IV неделя мая 21.05	Народная культура и традиции Притяжательные прилагательные	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Развивать интерес к культуре русского народа: быт, одежда, устное народное творчество.</p> <p>Способствовать общему развитию детей, прививая им любовь и уважение к Родине. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.</p>
V неделя мая 28.05	Народные игрушки Подбор нескольких определений к предметам.	<p>Учить подбирать слова – признаки к народным игрушкам.</p> <p>Развивать интерес к изучению русского народного творчества. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные по материалу.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, уважение к труду мастеров.</p>

Комплексно - тематическое планирование по развитию связной речи

Дата	Тема	Программные задачи
«Познание»		
I неделя сентября 05.09	<p>«Азбука безопасности». Транспорт, улица, ПДД</p> <p>Рассматривание серии картинок «Новая машина»</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи {подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звуко -буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>

Пнеделя сентября 12.09	«Осень, осень в гости просим» Лес, деревья, грибы, ягоды Составление сравнительного рассказа «Деревья и кустарники».	Закрепить названия деревьев и кустарников, их отличительные особенности: строение, внешние признаки. Расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить употребление относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным оттенками, умение подбирать слова-антонимы. Упражнять в составлении сложносочинённых предложений, умении связывать их в рассказ. Продолжать обучать детей составлению сравнительного рассказа по схеме. Развивать память, внимание, диалогическую и монологическую речь. Воспитывать усидчивость, умение выслушивать рассказ до конца.
III неделя сентября 19.09	Дикие животные Пересказ рассказа «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Уточнять и активизировать словарь по теме, расширять представления о животных. Закрепить причинно-следственные связи. Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением, слуховое внимание и память. Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложения.
IVнеделя сентября 26.09	«Домашние птицы и перелётные» Пересказ адаптированного отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	Систематизировать и закреплять знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью. Уточнить и активизировать словарь по теме. Продолжать закреплять причинно-следственные связи. Обогащать речь синонимами к словам: стая, корм, стужа, лететь. Обучать пересказу текста с помощью договаривания предложений. Развивать внимание, логическое мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать интерес к обитателям природы, желание оберегать и защищать их.
«Труд»		
I неделя октября 03.10	«Осенняя ярмарка» Сад, огород Составление рассказа-описания по пиктограммам «Мой любимый овощ»	Расширить и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в сравнении: умении находить сходства и различия. Закрепить умение подбирать слова-антонимы. Упражнять в составлении сложносочинённых предложений. Учить составлять рассказ с опорой на самостоятельно составленные пиктограммы. Развивать монологическую речь. Воспитывать у детей трудолюбие, развивать любознательность.
II неделя октября 10.10	В гостях у мастерицы! «Одежда, головные уборы, обувь» Составление	Учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме «Одежда». Развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Развивать умение узнавать предмет по

	описательного рассказа – об одежде с опорой на схему.	описанию. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.
III октября 17.10	«От куда хлеб пришёл?» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришёл?»	Закрепить знания о труде хлеборобов по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришёл?». Упражнять в подборе слов-действий к каждой сюжетной картине. Обогащать речь словами, обозначающими профессии крестьян, работающих на земле, сложными словами и отглагольными существительными, признаками (эпитетами). Упражнять в составлении предложений с подобранными словами, объединяя их в рассказ. Развивать внимание, память, мышление, монологическую речь, общую и мелкую моторику. Воспитывать любовь к родной земле, уважение к людям, работающим на земле.
IV неделя октября 24.10	«Профессии. Трудовые поручения» (тема по выбору родителей) Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	Формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий, учить составлять подробные описательные рассказы. Развивать умение строить высказывания описательного типа, активизировать и развивать словарь по теме. Воспитывать уважение к труду взрослых.
«Семья»		
V неделя октября – I неделя ноября 31.10	«Семья-радость моя» Это я. Беседа по фотографии.	Закрепить представление о себе. Продолжать формировать временную (возрастную) и пространственную ориентацию и координацию движений. Закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных имён людей. Развивать диалогическую речь – самостоятельные полные ответы на репродуктивные и поисковые вопросы. Воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность. Закрепить навыки самообслуживания
II неделя ноября 07.11	«Дом для большой и дружной семьи. Мебель». Составить сравнительный рассказ-описание о мебели.	Активизация словаря по теме мебель. Пополнение экспрессивного словаря словами –антонимами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка префиксального словообразования. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация в рассказе правильного произношения и дифференциальная сонорных звуков. Развитие связной речи, развитие фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, пальчиковой моторики. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, а занятия.

III неделя ноября 14.11	«В гостях у Федоры. Посуда» Пересказ рассказа «Мамина чашка» А.П. Гайдар	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в предложениях и в стихотворном тексте. Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, Связной речи, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, отзывчивости, умение сопереживать.
IV неделя ноября 21.11	«Игрушки» Составление описательных рассказов об игрушках с использованием схемы.	Формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов, учить составлять подробные описательные рассказы. Развивать умение строить высказывания описательного типа, активизировать и развивать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу.
V неделя ноября 28.11	«День матери» Пересказ рассказа «Где работает мама?»	Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Развитие речевого слуха. Развитие диалогической речи. Развитие памяти, планирующей функции речи. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие связной речи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.
«Красота»		
I неделя декабря 05.12	«Зима. Приметы. Явления» Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины. Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Развивать навык планирования связного высказывания. Упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию. Активизировать и развивать словарь и лексико – грамматический строй. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
II неделя декабря 12.12	«Животные холодных стран» Составление описательного рассказа о животном Севера.	Систематизировать и закреплять знания детей о животных Севера, их строении, повадках и среде обитания. Упражнять в словообразовании: названий детёнышей, подборе родственных слов. Упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме. Развивать связную речь, зрительное внимание, словесно-логическое мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
III неделя декабря 19.12	«Новый год» Пересказ рассказа «Птичья елка»	Уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательность, выразительность. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в

		<p>тексте. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического представление, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, память, мышление.</p> <p>Воспитание чуткости и бережного отношения к природе.</p>
«Здоровье»		
<p>II-III неделя января</p> <p>09.01</p>	<p>«Продукты питания» (тема по выбору родителей)</p> <p>Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»</p>	<p>Обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада. Упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану. Развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед. Развивать память, внимание. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.</p>
<p>16.01</p>	<p>Пересказ рассказа М. М. Пришвина «Лисичкин хлеб»</p>	<p>Формировать умение внимательно слушать текст. Учить пересказу по памяти с опорой на наглядность. Развивать зрительное внимание и восприятие. Развивать диалогическую и монологическую речь. Развивать интерес и творческое воображение. Воспитывать уважение к старшим.</p>
<p>IV неделя января 23.01</p>	<p>«В здоровом теле – здоровый дух!»</p> <p>Пересказ рассказа «Если хочешь быть здоров».</p>	<p>Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать коллективно составленный текст, соблюдая целостность, плавность и объём.</p> <p>Активизировать и расширять словарный запас детей по теме «Зимние виды спорта», закреплять словообразование и употребление существительных, обозначающих лиц по их занятиям в спорте, закреплять представления детей о физкультуре и спорте, их значении для здоровья человека. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать у детей желание заниматься физической культурой.</p>
<p>V неделя января 30.01</p>	<p>«Азбука безопасности».</p> <p>Безопасность в быту, пожарная, ПДД</p> <p>Пересказ рассказа «Пожар в Лондоне» по опорным сигналам</p>	<p>Расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные». Продолжать учить детей внимательно слушать текст, выделяя основные моменты рассказа. Продолжать учить связно, понятно пересказывать текст, используя в качестве плана схематические картинки, отражающие последовательность событий. Развивать внимание, память, диалогическую и монологическую речь, общую и мелкую моторику. Воспитывать уважение к труду специально обученных животных.</p>
«Дружба»		
<p>I неделя февраля 06.02</p>	<p>«Дружба»</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине</p>	<p>Способствовать формированию умения детей логично, последовательно составлять и рассказывать повествовательный рассказ по сюжетной картине «Настоящий друг», опираясь на образец и вопросы педагога. Способствовать развитию воображения, словесно-логического мышления. Формировать умение</p>

	«Настоящий друг».	отвечать на вопросы полными ответами. Развивать выразительность речи. Воспитывать у детей умение внимательно слушать своих товарищей, не перебивать. Воспитывать желание и стремление помогать в трудной ситуации другим людям
II неделя февраля 13.02.	«В гостях у сказки» Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»	Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям. Развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения. Активизировать словарь по теме. Развивать у детей творческие способности и артистизм. воспитывать у детей правила хорошего тона.
III неделя февраля 19.02	«Детский сад» Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День в детском саду»	Систематизировать знания о детском саде. Активизировать и актуализировать словарь по данной теме. Развивать внимание и мышление. Развивать связную речь. Воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями
IV неделя февраля 27.02	«Наша Армия» Пересказ рассказа «Наше отечество»	Углубление представление о России. Расширение и углубление словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умение пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих Звуков и их дифференциация в пересказе. Развития связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Воспитывать чувство гордости за родину, самостоятельности, Ответственности, активности.
I неделя марта 06.03	Тема по выбору детей и их родителей «Друзья наши меньшие. Домашние животные» Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	Обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке. Обучать составлению рассказа в соответствии с планом. Развивать словарь прилагательных. Развивать у детей мыслительную деятельность и память. Воспитывать чувство сострадания.
«Человек»		
II неделя марта 13.03	8 марта Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной	Учить детей составлять рассказ по картине. Формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и после дующие событиям, изображенным на картине. Развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам. Развивать у детей умение составлять рассказы в

	картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	соответствии с составленным планом. Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.
III неделя марта 20.03	«Я в мире человек». Составление рассказа «Человек» по серии картин	Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин. Формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов. Развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ. Развивать умение видеть главное в картине. Пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения. Воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.
IV неделя марта 27.03	«Части тела человека» Составление рассказа «Как я буду заботиться о здоровье»	Закрепить представление детей о здоровом образе жизни. Закреплять, показать важность соблюдения режима дня в укреплении здоровья каждого человека. Учить рассуждать и делать выводы. Закрепить навыки составления повествовательного рассказа. Упражнять в подборе определений к заданным словам. Развивать у детей память, внимание, любознательность, выделять правила здорового питания. Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье и желание заботиться о нём.
I неделя апреля 03.04	«Вот я какой?» Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».	Учить детей последовательно пересказывать литературный образец. Расширять и уточнять знания детей по теме. Развивать способность к целостному восприятию произведения. Воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.
«Природа»		
II неделя апреля 10.04	«Комнатные растения» Пересказ рассказа «Зелёные питомцы»	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уход за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Развитие связной речи, фонематических представлений, общей моторики, координации речи с движением. Воспитание эстетических, чувство любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.
III неделя апреля 17.04	«Космос» Составление рассказа по сюжетной картине В. М. Каратая «Космонавты».	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и

		координации речи с движением. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.
IV неделя апреля 24.04	«Моря, Океаны. Животный мир морей и океанов». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Воришка»	Активизация и актуализация словаря по теме. Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.
«Родина»		
III неделя мая 15.05	«Родина. Малая родина» Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин, обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Упражнять детей в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме, расширять знания детей о военных профессиях. Развивать умение адекватно передавать в речи изображённые на картинках действия. Воспитывать любовь к Родине и желание встать на её защиту.
IV неделя мая 22.05	Народная культура и традиции Беседа «Русские народные традиции»	Развитие связной речи. Расширять представления детей о быте русских людей в далёком прошлом. Вызвать у детей интерес к русским традициям. Активизировать речь детей, обогащать речь детей пословицами, поговорками. Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её быте, некоторых исторических событиях, культуре. Закрепить умение детей отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать творческие способности детей. Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику. Формировать правильное речевое дыхание. Формировать умение действовать по словесным инструкциям. Создавать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать интерес к отечественной культуре, к обычаям и традициям русского народа. Воспитывать интерес к родной земле, её прошлому. Учить видеть красоту народных обрядов, мудрость традиций. Воспитывать чувство гордости за свой народ и его прошлое. Воспитывать умение работать и играть в коллективе.
V неделя мая	Народные игрушки	Расширять знания детей о народных промыслах. Формировать у детей умение связно и последовательно

29.05	Пересказ рассказа о народной игрушке	пересказывать текст. Развивать творческую фантазию. Продолжать воспитывать детей на русских народных традициях, углублять знания о народном творчестве, формировать эстетическое отношение к окружающему миру.
-------	--------------------------------------	--

Второй период					
«Жизнь»					
1	I- неделя июня	«Жизнь дана на добрые дела»		Праздник, посвященный Дню защиты детей «Волшебная страна детства»	01.06 День защиты детей 06.06. Пушкинский день. День русского языка
2	II - неделя июня	«День России»			09.06. День дружбы 12.06 День России
3	III - неделя июня	«Жизнь на земле»		Тематическая беседа «22 июня – День памяти...»	18.06. День отца 22 июня «День памяти и скорби»
4	IV- неделя июня	«Правила по которым мы живём»	Квест – игра «Жить здорово»	Спортивное развлечение «Ловкие, смелые, умелые»	23.06. Международный Олимпийский день
«Милосердие»					
5	I- неделя июля	«Милосердие – зеркало души»			

8. Особенности организации образовательной деятельности.

Расписание образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми проводится согласно СанПин в виде занятий. Продолжительность занятия для детей 6- 7 лет составляет не более 30 мин, недельная нагрузка составляет 120 мин.

Логопедическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года:

-в начале сентября (2 недели), что позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и развивающей работы; ребенка в течение года и на этой основе

позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и развивающей работы с ним.

- в конце мая (2 недели) даёт полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и развивающей работы с ним.

Расписание образовательной деятельности
С 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник		
	1. Коррекционное групповое занятие по обучению грамоте	9.00.-9.30.
Вторник		
	2. Коррекционное групповое занятие по обучению грамоте	09.00 – 9.30
Среда		
	3. Коррекционное групповое занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.	09.00.- 9.30
Четверг		
	4.Коррекционное групповое занятие по развитию связной речи	09.00.- 9.30
Пятница	Индивидуальная деятельность с детьми	

10. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Памятные даты/праздники	Направление воспитания	Воспитательные события ДОО	Дата проведения
День знаний	ПозН	Тематическая беседа	2 сентября
Всемирный день безопасности	ПозН	Акция «Внимание дети!»	2 сентября
16.09. День Кубанской семьи	ПатН	Тематическая беседа «День образования Краснодарского края»	13 сентября

День защиты животных	ПозН	Тематические беседы, чтение художественной литературы	4 октября
День учителя	ПозН, СН	Тематические беседы о школе	5 октября
День освобождения Краснодарского края	ПатН	Урок мужества «День освобождения Краснодарского края	8 октября
День отца в России	СН	Чтение художественных произведений об отце	15 октября
Всемирный день хлеба	ПозН	Тематическая беседа «Откуда хлеб пришёл?»	16 октября
	ПозН	Чтение произведений по теме: «Хлеб всему голова!»	16 октября
День народного единства	ПатН	Тематическая беседа: «День народного единства»	4 ноября
21.11. День матери - Казачки на Кубани	СН	Тематическая беседа «Мама – лучшая на свете»	4 неделя ноября
26.11. «День матери»	СН	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений «Маму милую люблю»	4 неделя ноября
День инвалидов	СН, ДНН	Тематическая беседа «Международный день инвалидов», «Мы все разные, но мы вместе»	1 декабря
День Героев Отечества	ПатН, ПозН	Тематическая беседа, просмотр видео – слайдов.	9 декабря
Всемирный день снега (международный день зимних видов спорта)	ПозН, ФОН	Тематическая беседа, рассматривание иллюстраций	15 января
День науки	ПозН	Тематическая беседа «В мире науки»	8 февраля
Международный день родного языка	СН	Тематическая беседа «День родного языка» Просмотр видеослайдов	21 февраля
23.02. «День защитника Отечества»	ПатН	Тематические беседы «23 февраля – День защитников Отечества»	1-2 неделя февраля
08.03. «Мамин день»	СН	Тематическая беседа «Международный женский день»	1 неделя марта
с 11 марта по 17 марта Масленица	ДНН	Тематическая беседа «Жаворонки прилетели»	22 марта
День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ПозН	Урок мужества	18 марта
Всемирный день театра	СН	Тематическая беседа «В мире театра»	27 марта
День смеха	ДНН	Игры – забавы «Смеяться разрешается»	1 апреля

Международный день птиц	ПозН	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1 апреля
	ПозН	Викторина «В гостях у пернатых»	1 апреля
Всемирный день здоровья.	ФОН	Тематическая беседа «Здоровым – быть здорово»	07 апреля
12.04. День космонавтики	ПозН	Тематическая беседа «Этот загадочный космос»	12 апреля
Международный день земли	ПозН	Акция «Международный день Земли»	22 апреля
Пасха. Светлое Христово Воскресенье	ДНН	Выставка детского творчества	5 мая
9.05 День Победы	ПозН ДНН	Беседы «Великая Победа», « Мы помним, мы гордимся!», «Бессмертный полк». Рассматривание альбома «Военные профессии»	4 мая
	ПозН ДНН	Чтение художественной литературы по теме: «Они сражались за Родину!»	Апрель – май
Международный день семей	СН	Тематическая беседа «Международный день семьи»	15 мая
	СН	Чтение художественных произведений В. Осеевой «Сыновья», Е Тарановой «Семья – это папа и мама»	15 мая
День славянской письменности и культуры	ПозН	Тематическая беседа	24 мая