

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 12 ст-цы Должанская
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДС КВ № 12
ст-цы Должанской
МО Ейский район
от 02.09.2024 г. № 135/ОД
О.А. Иваненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности учителя - логопеда с детьми 5-6 лет
старшей группы компенсирующей направленности № 6

разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования (АОП ДО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 12 ст-цы Должанская
муниципального образования Ейский район

срок реализации программы: с 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г

Учитель – логопед: Плоская Оксана Юрьевна

ст. Должанская 2024 г.

Содержание Программы

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
2. Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи (III уровень) старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	6
3. Планируемые результаты	7
4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда	9
5. Перечень основных материалов и средств обучения	12
7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	13
8. Комплексно-тематическое планирование с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	16
9. Особенности организации образовательной деятельности. Расписание образовательной деятельности	48
10. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	49
Приложение	
Приложение 1. Перспективный план коррекционно-развивающей работы по обучению грамоте в старшей группе компенсирующей направленности.	
Приложение 2. Перспективный план коррекционно-развивающей работы по развитию лексико-грамматической стороны речи в старшей группе компенсирующей направленности.	
Приложение 3. Перспективный план коррекционно-развивающей работы по развитию связной речи в старшей группе компенсирующей направленности.	
Приложение 4. Перспективный план коррекционно-развивающей работы на летний оздоровительный период в старшей группе компенсирующей направленности.	

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности учителя – логопеда с детьми старшей группы компенсирующей направленности (*далее Программа*), разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (*далее – АООП ДО*), в соответствии с реализацией федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (*далее – ФАОПДО*).

Рабочая Программа по развитию детей с общим недоразвитием речи (*далее ОНР*) старшей группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 24.11.2022 г. № 1022;
- Устава МБДОУ ДС КВ № 12 станицы Должанской муниципального образования Ейский район

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- повысить социальный статус дошкольного образования;
- обеспечить государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечить государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранить единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.):

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели обязательной части Программы:

Цели и задачи реализации Программ: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации права обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно – нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными. Психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2. Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи (III уровень) старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Общие сведения о коллективе детей.

группа	возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
Старшая с ОНР № 6	с 5 до 6 лет	9	5	4

Распределение воспитанников по группам здоровья

Наименование группы	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Старшая с ОНР № 6	9		5	3	1

Возрастные характеристики воспитанников

Программа составлена для детей с третьим уровнем речевого развития при ОНР с 5 до 6 лет. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании

прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемыми результатами освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

- переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
 - 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения и в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 21) определяет времена года, части суток;
 - 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

4. Циклограмма работы учителя – логопеда с 02.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

Дни недели	Форма работы
<u>Понедельник</u>	
08.30-09.00	Подготовка дидактического материала для коррекционных занятий.
09.00-09.25	Коррекционное фронтальное занятие 1 подгруппа (ТНР)
09.30-9.55	Организационно-методическая работа
10.00-10.20	Коррекционное фронтальное занятие 2 подгруппа (ЗПР) ФЦКМ
10.25-11.25	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми
11.25-12.15	Работа с документацией. Разработка и оформление материалов информационно-просветительской деятельности для родителей (стендов, рекомендации, уголок учителя-логопеда).
12.15-12.25	Консультация воспитателей о ходе коррекционной работы во второй половине дня.

<u>Вторник</u>	
08.30-09.00	Подготовка дидактического материала для коррекционного занятия.
09.00-09.25	Коррекционное фронтальное занятие 1 подгруппа (ТНР)
9.30-10.00	Работа с документацией. Разработка и оформление материалов информационно-просветительской деятельности для родителей (стендов, рекомендации, уголок учителя-логопеда).
10.00-10.20	Коррекционное фронтальное занятие 2 подгруппа (ЗПР) развитие речи
10.25-11.25	Индивидуальные коррекционные занятия
11.25 – 12.15	Организационно-методическая работа
12.15 -12.25	Консультация воспитателей о ходе коррекционной работы во второй половине дня.
<u>Среда</u>	
08.30– 09.00	Подготовка дидактического материала для коррекционных занятий.
09.00-09.25	Коррекционное фронтальное занятие 1 подгруппа (ТНР)
9.30-10.10	Индивидуальные коррекционные занятия
10.10-10.45	Ситуативное взаимодействие с детьми
10.45-11.05	Коррекционное фронтальное занятие 2 подгруппа (ЗПР) ФМПК
11.05-11.20	Индивидуальные коррекционные занятия
11.20-12.15	Оформление документации, организационно-методическая работа, анализ психолого-педагогической литературы, работа с ресурсами интернета
12.15 - 12.25	Консультация воспитателей о ходе коррекционной работы во второй половине дня.
<u>Четверг</u>	
14.00- 15.30	Обработка, анализ и обобщение полученный результатов. Работа с документацией.
16.05-17.25	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми
17.25-18.00	Индивидуальное/ групповое консультирование родителей
<u>Пятница</u>	
8.30-8.50	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми
8.50-9.30	Подготовка дидактического материала для коррекционного занятия.
09.35 – 10.00	Коррекционное фронтальное занятие 1 подгруппа

	(ТНР)
10.00-10.20	Коррекционное фронтальное занятие 2 подгруппа (ЗПР) обучение грамоте
10.25-11.25	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми
11.25-12.15	Оформление документации, организационно-методическая работа, анализ психолого-педагогической литературы, работа с ресурсами интернета
12.15 - 12.25	Консультация воспитателей о ходе коррекционной работы во второй половине дня.

**Циклограмма работы учителя – логопеда
на летний период**

Дни недели	Форма работы
Понедельник	
08.30 – 09.00	1. Подготовка дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий.
09.00-09.45	2. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми
09.45-10.20	3. Разработка и оформление материалов информационно-просветительской деятельности для родителей (стендов, рекомендации, уголок учителя-логопеда)
10.25-12.00	4. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми
12.00 – 12.30	5. Работа с документацией.
Вторник	
08.30 - 09.00	1. Подготовка дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий.
09.00 - 10.15	2. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми
10.15 – 10.50	3. Разработка и оформление материалов информационно-просветительской деятельности для родителей (стендов, рекомендации, уголок учителя-логопеда)
10.50 - 12.00	4. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми
12.00 - 12.30	5. Работа с документацией.
Среда	
08.30 - 09.00	1. Подготовка дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий.
09.00 - 09.30	2. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми
09.30-10.10	3. Разработка и оформление материалов информационно-просветительской деятельности для родителей (стендов, рекомендации, уголок учителя-

10.15 – 11.35 11.40-12.10 12.10-12.30	логопеда) 4. Индивидуальная коррекционная работа с детьми 5. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми общеразвивающей старшей группы. 7. Работа с документацией.
Четверг	
08.30 – 09.00 09.00 – 10.45 10.50 – 11.20 11.25-12.00 12.00 – 12.30	1. Подготовка дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий. 2. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми 3. Разработка и оформление материалов информационно-просветительской деятельности для родителей (стендов, рекомендации, уголок учителя-логопеда) 4. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми 5. Работа с документацией.
Пятница	
14.00-15.45 15.45 - 17.30 17.30 - 18.00	1. Разработка практикоориентированных мероприятий для родителей. 2. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми 3. Работа с родителями.

4. Перечень основных материалов и средств обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Игрушки	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», осенние листочки (лепестки цветов, снежинки в зависимости от времени года);	Центр речевого и креативного развития
2	Сюжетные (образные) игрушки	«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, пластиковыми фигурками животных.	Центр сенсорного развития
3	Музыкальные игрушки	Звучащие игрушки (металлофон, пианино, погремушки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном, камушками и т. п.);	Центр сенсорного развития

4	Конструктивные материалы	Разрезные картинки, пазлы, кубики с изображениями (8-12 частей); массажные мячики разных цветов,	Центр моторного и конструктивного развития
5	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Настольно-печатные дидактические игры	Центр речевого и креативного развития
6	Дидактический материал	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам; сюжетные картинки; серии сюжетных картинок; «алгоритм» описания игрушек, фруктов, овощей, животных, одежды, транспорта и др; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; демонстрационный и раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте, к обучению чтению.	Центр речевого и креативного развития
7	ЭОР, ТСО	Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, презентации, анимационные фильмы и пр.	В кабинете учителя-логопеда
8	Учебно-методическое обеспечение	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты); логопедические альбомы для обследования речи; картинный материал.	Центр речевого и креативного развития

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда Занятия по коррекции	Три детских стола с регулирующимися ножками,

<p>речи.</p> <p>Консультативная работа с родителями по коррекции речевых нарушений.</p> <p>Методическая работа</p>	<p>стулья. Магнитная доска.</p> <p>Большое настенное зеркало</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала.</p> <p>Комплект зондов для постановки звуков, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки; спирт; индивидуальные зеркала для детей.</p> <p>Стенд для родителей «Советы логопеда»</p> <p>Рабочий письменный стол для педагога.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Шкафы для методической литературы, пособий.</p>
--	---

Создание образовательного пространства определяется целями и задачами программы, реализуемой в группах компенсирующей направленности. Большое значение в успешной коррекционной работе имеют оснащение и дизайн логопедического кабинета, в котором проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия. В оформлении помещения используется светлый тон стен, белый потолок, яркое освещение, что оптически расширяет пространство логопедического кабинета, разделённого на центры:

Центр речевого и креативного развития, **Центр** сенсорного развития, **Центр** моторного и конструктивного развития.

В приёмных комнатах групп компенсирующей направленности оформлен Стенд для родителей «Советы логопеда» который помогает информировать родителей по вопросам обучения и коррекции речевых нарушений. Информация на стенде меняется раз в месяц.

Среда развития ребенка - это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении. Названные условия призваны удовлетворять жизненно важные - витальные потребности человека, обеспечивать его безопасность, охрану жизни и здоровья. Кроме того, они должны отвечать его духовным и социальным потребностям - познавательным, эстетическим, общекультурным, потребности в общении с другими людьми.

Созданная коррекционно– развивающая среда осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям стандарта и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и главное безопасной.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

№ п/п	Направление коррекционно – педагогической работы	Перечень оборудования, пособий, игр
1	Центр общей и мелкой моторики.	- картотека физминуток и пальчиковых игр; - трафареты по лексическим темам; - игры – шнуровки; - массажные мячики; - набор счетных палочек ; - прищепки; - баночки с мелкими и сыпучими веществами (горох, фасоль, цветная манка, бобы);
2	Центр речевой моторики, дыхания, голоса, мимики.	- Комплект зондов для постановки звуков. - соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. - спирт. - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.). - картинный материал для мимической гимнастики;

3	<p>Центр развития фонематического слуха и звукового анализа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - схема анализа артикуляции; -схема характеристики звуков; - карточки с речевым материалом для массажа лица; - артикуляционные профили; - индивидуальные символы гласных звуков (по Ткаченко Т. А.) - предметы для игр на дыхание (снежинки, трубочки, пузырьки) - картинки для выполнения артикуляционной гимнастики»; - звучащие предметы (дудочки, бубен, погремушки, пианино); - д/и «Лото»; - д/и «Тарелочки»; - звуковые линейки, звуковые домики; - карточки для определения места звука в слове; - звуковые замки трёх цветов; - азбуки с буквами трёх цветов;
4	<p>Центр звукопроизношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - альбом для обследования звукопроизношения (Иншаковой); - картотека для автоматизации свистящих звуков; - картотека для автоматизации шипящих звуков; - картотека для автоматизации соноров; - картотека для дифференциации свистящих и шипящих звуков; - картотека для дифференциации соноров; -папка с конспектами занятий по коррекции звукопроизношения;
5	<p>Центр словаря, грамматики и связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом для обследования лексико–грамматических категорий Смирновой И. А.; - папки с картинным и дидактическим материалом по лексическим темам: Домашние птицы, Лето, Семья, Хлеб, Космос, Армия, Зима, Домашние животные, Одежда, Обувь, Деревья, Рыбы, Насекомые, Животные жарких стран и севера, Цветы, Осень, Профессии, Весна, Инструменты, Мебель, Грибы, Ягоды, Город, Посуда, Овощи, Дикие животные, Фрукты, Весна, Игрушки, Транспорт, ПДД, Школа; - папка со схемами –моделями для составления описательных рассказов; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для составления рассказов; - настольно-печатные игры по изучаемым темам.
6	<p>Центр обучения грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор слогов; - кассы букв; - магнитный алфавит; - азбука на кубиках; - материал для звукового анализа - настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

7	Центр развития психических процессов.	- стенд ЗВУКОГРАД - дидактический материал на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.
---	---------------------------------------	---

8. Комплексно - тематическое планирование по развитию лексико-грамматических средств языка

Дата	Тема	Программные задачи
«Познание»		
I – неделя сентября 04.09. 24г	«Азбука безопасности». Транспорт, улица, ПДД. Понятия предмет и действие.	Расширять представления детей о правилах дорожного движения, о поведении детей на улице, пешеходов и водителей на улице и дороге, о работе регулировщика и полицейского. Уточнять и закреплять знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаков. Учить выделять предметы и действия в речевом потоке, соотносить предметы с вопросами Кто? Что?, действий с вопросом Что делает? Развивать понимание речи, общее внимание, умение вслушиваться в обращенную речь. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.
II неделя сентября 11.09. 24г	«Осень, осень в гости просим» Лес, деревья, грибы, ягоды Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Понятие СЛОВО.	Продолжать формировать представления об осени и её приметах, учить раскрывать причинно – следственные связи. Закрепить представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Развивать и активизировать словарь. Учить различать одушевлённые и неодушевлённые предметы путём соотнесения с вопросительными местоимениями <i>кто, что</i> . Упражнять в постановке вопросов <i>кто это? что это?</i> Подготовить к овладению диалогической речью. Формировать первоначальное понятие о слове. Развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно – следственных связей. Воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью, формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.
III неделя сентября 18.09. 24г	Дикие животные. Количественные числительные ОДИН, ОДНА.	Закрепить представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Дикие животные». Развивать навыки словообразования названий

		<p>детёнышей.</p> <p>Учить согласовывать количественные числительные ОДИН, ОДНА с существительными в роде.</p> <p>Совершенствовать умение классифицировать, обобщать, исключать.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.</p>
<p>IV- неделя сентября</p> <p>25.09. 24г.</p>	<p>«Домашние птицы и перелётные»</p> <p>Именительный падеж множественного числа существительных</p>	<p>Закрепить представления о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме «Домашние птицы». Учить образовывать названия детёнышей.</p> <p>Закрепить представления о перелётных птицах, учить раскрывать причинно-следственные связи.</p> <p>Упражнять в употреблении именительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Формировать умение в постановке вопросов и ответов на них. Учить согласовывать глаголы 3-го лица настоящего времени с существительными в числе.</p> <p>Развивать умение составлять простые предложения.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к поведению домашних птиц и перелётных, бережное отношение к ним.</p>
«Труд»		
<p>I неделя октября</p> <p>02.10. 24г.</p>	<p>«Осенняя ярмарка» Сад, огород</p> <p>Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.</p>	<p>Продолжать формировать представления об овощах и фруктах.</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей по темам «Овощи», «Фрукты», учить обобщать, отличать внешние признаки, цвет, форму, вкусовые качества.</p> <p>Упражнять в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовании их с существительными в числе.</p> <p>Учить составлять нераспространённые предложения по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов. Учить работать с деформированным текстом с опорой на простую пейзажно-сюжетную картину.</p> <p>Развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно – следственных связей, диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.</p>
<p>II неделя октября</p> <p>09.10.24 г.</p>	<p>В гостях у мастерицы! «Одежда, головные уборы, обувь»</p>	<p>Продолжать закреплять представления об осени и её приметах. Закрепить представления об одежде и обуви, их назначении, деталях, материалах, из которых они сшиты.</p> <p>Познакомить с профессией швеи.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по</p>

	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ.	<p>теме «Одежда».</p> <p>Формировать практическое усвоение рода существительных. Упражнять в соотношении существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Упражнять в употреблении притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. Совершенствование мыслительных операций: обобщения, классификации, исключения. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви и одежды.</p>
III- октября 16.10.24г.	«Откуда хлеб пришёл?» Винительный падеж единственного числа существительных.	<p>Формирование представлений о труде хлеборобов, людей в пекарне, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб».</p> <p>Упражнять в практическом различении винительного падежа единственного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Упражнять в составлении простых распространённых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.</p> <p>Познакомить с понятием предложение. Учить схематическому обозначению предложения.</p> <p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>
IV - неделя октября 23.10.24 г.	«Профессии. Трудовые поручения» (тема по выбору родителей) Глаголы прошедшего времени единственного числа	<p>Учить называть профессии по месту работы или роду занятия.</p> <p>Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.</p> <p>Формировать практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов. Упражнять в согласовании глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде.</p> <p>Подготовить к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении.</p> <p>Развивать диалогическую речь. Развивать логическое мышление, умение строить сложные предложения.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.</p>
«Семья»		
V- неделя	«Семья-радость	Закрепить представления о семье, о родственниках

<p>октября I неделя ноября 30.10.24 г.</p>	<p>моя» Существительные с уменьшительно- ласкательным значением</p>	<p>отношениях в семье, о профессиях родителей. Учить подбирать слова – признаки качества. Упражнять в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно- ласкательным значением. Познакомить с ласкательными именами людей. Упражнять в договаривании предложений. Развивать понимание логико – грамматических конструкций. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам, формировать положительную самооценку.</p>
<p>II - неделя ноября 06.11.24 г.</p>	<p>«Дом для большой и дружной семьи. Мебель». Приставочные глаголы.</p>	<p>Расширить и активизировать словарь по теме «Наш дом. Его части». Развивать словообразование и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат. Расширять и углублять представления о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Упражнять в выделении приставочных глаголов в речевом потоке. Упражнять в употреблении приставочных глаголов в речи. Развивать запоминание и выполнение сложных инструкций с приставочными глаголами. Воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.</p>
<p>III- неделя ноября 13.11.24 г.</p>	<p>«В гостях у Федоры. Посуда» Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У.</p>	<p>Уточнить и расширить представления о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда». Развивать навыки словообразования. Развивать умение классифицировать предметы посуды. Развивать зрительное восприятие и внимание, конструктивный праксис, координацию речи с движением, тактильные ощущения. Воспитывать навыки сотрудничества, навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды. Упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных. Упражнять в составлении предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием нет. Закрепить понимание и</p>

		<p>употребление предлога У.</p> <p>Развивать зрительное восприятие и внимание, конструктивный праксис, координацию речи с движением, тактильные ощущения.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества, навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.</p>
<p>IV- неделя ноября 20.11.24 г.</p>	<p>«Игрушки»</p> <p>Количественные числительные ДВА, ДВЕ.</p>	<p>Уточнять и расширять представления об игрушках, их назначении, деталях и частях из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Упражнять в согласовании количественных числительных два, две с существительными в роде.</p> <p>Упражнять в преобразовании предложений по сюжетным картинкам. Учить договаривать предложения по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2.</p> <p>Развивать наблюдательность, тактильные ощущения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу.</p>
<p>V - неделя ноября 27.11.2024 г.</p>	<p>«День матери»</p> <p>Понятие ПРИЗНАК.</p>	<p>Закрепить представления о семье, о родственниках в семье, о профессиях родителей.</p> <p>Учить подбирать слова – признаки качества. Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом <i>ин</i>. Упражнять в постановке вопросов с вопросительными местоимениями <i>чей? Чья? Чьё? Чьи?</i></p> <p>Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>Познакомить с понятием признак. Соотнесение с вопросами <i>какой? какая? какое?</i> Упражнять в подборе признаков к предметам с помощью вопросов. Упражнять в выделении признаков с помощью вопросов в отрывках из «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина. Развивать диалогическую речь: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них.</p> <p>Развивать понимание логико – грамматических конструкций.</p> <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать положительную самооценку.</p>
«Красота»		
<p>I - неделя декабря 04.12.2024 г.</p>	<p>«Зима. Приметы. Явления»</p> <p>Предлог НА.</p>	<p>Обобщить представления о зиме и её приметах.</p> <p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зима».</p> <p>Закрепить употребление предлога НА. Упражнять в работе с деформированной фразой. Упражнять в</p>

		самостоятельном составлении предложений. Закрепить представления о зимующих птицах. Развивать диалогическую речь. Развивать логическое мышление, внимание, умение подбирать имена существительные к глаголам. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.
II - неделя декабря 11.12.24г.	«Животные холодных стран» Родительный падеж множественного числа существительных.	Систематизировать и закреплять знания детей о животных Севера, их строении, повадках и среде обитания. Расширить представления о животном мире, показать его разнообразие. Упражнять в словообразовании: названий детёнышей, подборе родственных слов. Закрепить образование и употребление родительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в словообразовании: названий детёнышей, подборе родственных слов. Развивать внимание и память, диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
III - неделя декабря 18.12.24 г.	«Новый год» Предлоги НА, ПОД.	Закрепить представления о новогоднем празднике, уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить употребление и различение предлогов НА, ПОД. Упражнять в составлении предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам. Развивать слуховое внимание и память. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением, временную ориентацию. Развивать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать у детей эстетическое восприятие, стремление поздравить близких с праздником.
«Здоровье»		
III - неделя января 15.01.2025 г.	«Продукты питания» (тема по выбору родителей) Относительные прилагательные.	Познакомить детей с основными названиями продуктов питания; уточнять из чего они сделаны; рассказывать, что из них можно приготовить. Закрепить классификацию продуктов питания. Расширять знания детей о пользе продуктов питания для организма. Познакомить детей с названиями бытовой техники, их назначении для приготовления блюд. Упражнять в словообразовании и употреблении относительных прилагательных от существительных, обозначающих овощи, фрукты. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Упражнять в употреблении предлогов В, ИЗ. Развивать сенсомоторные навыки. Воспитывать у

		детей навыки культурного поведения.
IV - неделя января 22.01.24 г.	«В здоровом теле – здоровый дух!» Род имён существительных.	Обобщить и закрепить представления детей о физкультуре и спорте, их значения для здоровья человека. Расширять, активизировать словарь по теме. Упражнять в употреблении рода существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, моё и количественными числительными один, одна, одно. Учить составлять предложения по 3 опорным знакам (предметная картинка, цифровая карточка, данный глагол). Упражнять в различении и употреблении глаголов надевать и одевать. Развивать общую, мелкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать гордость за достижения своих соотечественников, желание заниматься спортом.
V неделя января 29.01.25 г.	«Азбука безопасности». Безопасность в быту, пожарная, ПДД Относительные прилагательные.	Закрепить знания правил пожарной безопасности. Продолжать формировать представления о поведении при угрозе пожара. Уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребёнка. Закрепить знание правил безопасности при работе с опасными предметами. Расширить и активизировать словарь по теме. Упражнять в словообразовании и употреблении относительных прилагательных, обозначающих материал. Упражнять в согласовании относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Развивать общую и мелкую моторику, диалогическую речь. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
«Дружба»		
I - неделя февраля 05.02.25 г.	«Дружба» Относительные прилагательные	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба». Познакомить детей с законами дружеских отношений. Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных от названия материала. Закрепление представлений о тканях. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Упражнять в составлении предложений с относительными прилагательными по образцу. Развивать коммуникативные навыки и умения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.
II - неделя февраля 12.02.25 г.	«В гостях у сказки» Признаки	Закреплять знания детей о сказках и их героях. Закреплять понятие признаков. Упражнять в согласовании признаков-прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

	предметов, выраженных прилагательными.	Упражнять в подборе признаков к предметам из литературных текстов и добавление из личного опыта. Развивать умение анализировать, выделять лишнее и обосновывать свой выбор. Развивать логическое мышление, внимание, любознательность.
III - неделя февраля 19.02.25 г.	«Детский сад» Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ.	Продолжать формировать представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду, о необходимости и значении труда взрослых. Ознакомить детей с помещениями детского сада, с сотрудниками, их обязанностями. Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного числа. Расширять и активизировать словарь глаголов. Развивать понимание речи, общее внимание, умение вслушиваться в обращенную речь. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Формировать навыки правильного поведения в детском саду, вежливого обращения к взрослым.
IV - неделя февраля 26.02.25 г.	«Наша Армия» Согласование числительных с существительными в роде.	Расширять представления о празднике День защитника Отечества, о Российской армии, о необходимости и значении труда военных, о почетной обязанности защищать Родину. Учить детей образовывать прилагательные от существительных. Закреплять употребление имён существительных в различных падежах. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в числе. Развивать умение детей образовывать названия военных профессий, согласовывать имена числительные с именами существительными. Воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.
I - неделя марта 05.03.25 г	Тема по выбору детей и их родителей «Друзья наши меньшие. Домашние животные» Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных	Систематизировать и закреплять знания детей о домашних животных и птицах, их внешнем виде, повадках, пользе для человека. Уточнить и активизировать словарь по теме. Обогащать лексику словами-признаками, словами-действиями. Совершенствовать навык словообразования названий детёнышей, места обитания, профессии людей, связанных с животноводством и птицеводством. Научить детей образовывать существительные дательного падежа множественного числа, согласовывая их с глаголом. Научить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании. Развивать внимание, память, мелкую

		и общую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, желание помогать взрослым.
«Человек»		
II - неделя марта . 12.03.25 г.	8 марта Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИН-	Закрепить представления о празднике. Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-. Упражнять в постановке вопросов с вопросительными местоимениями чей? чья? чьё? чьи? Закрепить согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.
III - неделя марта 19.03.25 г.	«Я в мире человек». Слова-антонимы.	Расширять представления детей о семье, о родственных отношениях в семье. Систематизировать знания о частях тела человека и их назначении. Учить детей подбирать антонимы. Закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать диалогическую речь. Развивать зрительное внимание и восприятие, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, опрятность, желание вести здоровый образ жизни.
IV - неделя марта 26.03.25 г.	«Части тела человека» Количественные числительные ДВА, ДВЕ.	Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни, уточнить представления детей о строении человеческого тела, назначении отдельных частей. Упражнять в согласовании количественных числительных два, две с существительными в роде. Упражнять в преобразовании предложений по сюжетным картинкам. Учить договаривать предложения по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2. Развивать у детей длительный плавный выдох, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать аккуратность, чистоплотность, желание выглядеть красиво и опрятно, вести здоровый образ жизни.
I неделя апреля 02.04.25 г.	«Вот я какой?» Образование существительных с уменьшительно–ласкательным суффиксом.	Формировать представления детей об организме человека, о своем здоровье, о строении и функциях тела. Воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, помогать, сопереживать чужой боли. Учить образовывать существительные единственного числа с

		<p>уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Развивать словарь антонимов.</p> <p>Развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих близких.</p> <p>Воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, помогать, сопереживать чужой боли. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, бережное отношение к своему организму.</p>
«Природа»		
<p>II – неделя апреля 09.04.25г</p>	<p>«Комнатные растения»</p> <p>Относительные прилагательные.</p>	<p>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных от названий деревьев. Упражнять в составлении предложений с однородными членами. Закрепить различие хвойных и лиственных деревьев. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. на фоне слова).</p>
<p>. III - неделя апреля 16.04.25г.</p>	<p>«Космос»</p> <p>Родственные слова.</p>	<p>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос».</p> <p>Продолжать учить детей образовывать цепочки родственных слов, использовать их при составлении предложений, текстов.</p> <p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>
<p>IV - неделя апреля 23.04.24 г.</p>	<p>«Моря, Океаны. Животный мир морей и океанов».</p> <p>Притяжательные прилагательные</p>	<p>Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (образование</p>

		<p>притяжательных прилагательных).</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>
<p>V - неделя апреля 30.04.25</p>	<p>«Животные жарких стран»</p> <p>Сравнительная степень качественных прилагательных</p>	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о животных жарких стран, их внешних отличительных признаках, повадках. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, употреблении притяжательных прилагательных, родственных слов. Формировать усвоение степеней сравнения прилагательного красивый и его синонимов.</p> <p>Обогащение лексики синонимами к прилагательному красивый. Закрепить употребление притяжательных прилагательных с суффиксом –й-. Подготовить к составлению описания предмета.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним.</p>
	«Родина»	
<p>II - неделя мая 07.05.25 г.</p>	<p>«Никто - не забыт, ничто – не забыто!»</p> <p>Слова-синонимы, слова-антонимы.</p>	<p>Расширить знания детей о Великой Отечественной войне. Активизировать словарь по теме. Закрепить умение подбирать слова-признаки, слова-синонимы, слова-антонимы. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий. Познакомить детей со званиями различных военных профессий.</p> <p>Развивать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать чувство гордости за свою страну, своих героев.</p>
<p>III - неделя мая 14.05.25 г.</p>	<p>«Родина. Малая родина»</p> <p>Согласование прилагательных с существительными</p>	<p>Расширение представлений о родной станице и её достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наша станица».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родной станице.</p>

IV – неделя мая 21.05.25г.	Народная культура и традиции Притяжательные прилагательные	Расширить знания детей о русских народных обычаях, о играх и традициях. Расширять словарный запас, формировать навыки устной речи через коммуникативные игры. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Развивать интерес к культуре русского народа: быт, одежда, устное народное творчество. Способствовать общему развитию детей, прививая им любовь и уважение к Родине. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.
V - неделя мая 28.05.25г.	Народные игрушки Подбор нескольких определений к предметам.	Расширять представления детей о народных игрушках как об одной из форм народного декоративного искусства. Учить подбирать слова – признаки к народным игрушкам. Развивать интерес к изучению русского народного творчества. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные по материалу. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, уважение к труду мастеров.

Планирование по обучению грамоте

Не де ля	Дата	Тема	Программные задачи
1	02.09. 24	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, развивать дыхание, голос. Воспитывать умение слушать друг друга.
	03.09. 24	Развитие слухового восприятия на речевых звуках	Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений, познакомить с понятием «слово». Развивать фонематическое восприятие детей, слуховое внимание, дыхание, голос, мимические мышцы. Воспитывать умение слушать друг друга.
2	09.09. 24	Звук А	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Развивать фонематические процессы, закреплять понятие «слово», «гласный звук», развивать умение выделять ударный

			гласный звук в начале слов, развивать умение составлять простые предложения. Воспитывать умение слушать друг друга.
	10.09. 24	Буква А	Знакомство с буквой «А». Конструирование и печатание буквы «А». Формирование умения узнавать букву «А» в словах. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.
3	16.09. 24	Звук У	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию, понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звука в слогах и словах. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, развивать дыхание, голос. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.
	17.09. 24	Буква У	Знакомство с буквой «У». Конструирование и печатание буквы «У». Формирование умения узнавать букву «У» в словах. Сформировать навыки составления букв из палочек. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.
4	23.09. 24	Звуки У, А Буквы У, А	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Составление и чтение слияний АУ, УА. Закреплять понятие «слово», «гласный звук», развивать фонематические процессы, закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова. Развивать моторный праксис, просодические компоненты речи, выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.
	24.09. 24	Звук О	Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, развивать голос и дыхание, фонематические процессы, закреплять понятие «звук», «слово», развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Воспитывать речевое внимание детей.
5	30.09. 24	Буква О	Знакомство с буквой «О». Конструирование и печатание буквы «О». Формирование умения узнавать букву «О» в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ. Развитие фонематического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, общих речевых навыков. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	01.10. 24	Звук И	Познакомить детей со звуком И и его акустико – артикуляционной характеристикой.

			<p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, закреплять понятия: гласный звук, слог, слово, автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом.</p>
6	07.10. 24	Буква И	<p>Знакомство с буквой «И». Конструирование и печатание буквы «И». Формирование умения узнавать букву «И» в словах. Составление и чтение слияний АИ, ИА, УИ, ИУ, ИО, ОИ. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
	08.10. 24	Звуки У – А – И – О	<p>Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А, У, И, О, учить подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закреплять понятие «слово», «гласный звук», развивать фонематические процессы, закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова, в середине. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Воспитывать речевое внимание детей.</p>
7	14.10. 24	Звук и буква Т	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование понятия «согласный твёрдый звук». Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Развивать у детей длительный плавный выдох, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</p>
	15.10. 24	Звук Т'	<p>Учить чёткому произнесению звука Т'. Формировать понимание мягкости согласных. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Развивать память и внимание. Развивать у детей фонематические процессы, упражнять в звуковом анализе слогов. Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом.</p>
8	21.10. 24	Звуки Т- Т'	<p>Учить различать звуки Т-Т' на слух и в произношении. Развитие артикуляционной моторики. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Упражнять в составлении схем слов. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</p>
	22.10. 24	Повторение и закрепление пройденного	<p>Закрепить умение находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами. Развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>

9	28.10. 24	Звук и буква П	<p>Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</p> <p>Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов, учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Познакомить с буквой П.</p> <p>Формировать умение находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов с ней.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, развивать голос и дыхание, фонематические процессы, закреплять понятие «звук», «слово».</p> <p>Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.</p>
	29.10. 24	Звук П'	<p>Учить чёткому произнесению звука П'. Закреплять понятие мягкий согласный звук. Упражнять в делении слов на слоги, составлению слоговых схем. Формировать навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с буквой П. Развивать внимание, память. Развивать речевую активность, фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности.</p>
10	07.11. 24	Звуки П-П'	<p>Учить различению звуков П-П' на слух и в произношении.</p> <p>Развивать навык чтения. Развивать речевую активность, фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, исследовательских навыков, общей и тонкой моторики.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитывать любовь к природе.</p>
11	11.11. 24	Повторение и закрепление пройденного	<p>Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики и осязания. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p>
	12.11. 24	Звук и буква Н	<p>Познакомить детей со звуком Н, научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»).</p> <p>Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове, развивать фонематические процессы, учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. Познакомить детей с буквой Н. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги с ней.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать вопросы логопеда до конца.</p>
12	18.11. 24	Звук Н'	<p>Учить чёткому произнесению звука Н'. Закреплять понятие мягкий согласный звук. Формировать умение читать и составлять слоги с ней. Формировать понятие о предложении.</p> <p>Развивать фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,</p>

			инициативности, ответственности.
	19.11. 24	Звуки Н-Н'	Учить различению звуков Н-Н' на слух и в произношении. Формировать умение читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
13	25.11. 24	Звук и буква М	Познакомить детей со звуком М, научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»). Закреплять понятие о месте звука в слове, упражнять детей в делении слов на слоги, развивать фонематические процессы. Познакомить с буквой М. Формировать навык чтения слогов с новой буквой. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.
	26.11. 24	Звук Мь	Учить чёткому произнесению звука М'. Закреплять понятие мягкий согласный звук . Формировать навык чтения слогов, слов с ней. Развивать зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
14	02.12. 24	Звуки М-Мь	Научить дифференцировать звуки М-Мь на слух и в произношении. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с буквой М. Формировать представления о предложении. Развивать фонематические представления, координацию речи с движением. Формировать навыки самостоятельности, инициативности, ответственности.
	03.12. 24	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
15	09.12. 24	Звук и буква К	Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твёрдый звуки, упражнять в определении места звука в словах, в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Познакомить с буквой К. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Воспитывать умение вслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.
	10.12. 24	Звук К'	Познакомить детей со звуком К' и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, учить определять место звука в словах, упражнять в звуковом анализе прямых и

			<p>обратных слогов, развивать умение составлять предложения и анализировать их. Развивать умение читать и составлять слоги и двусложные слова с буквой К.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.</p>
16	16.12.24	Звуки К – К'	<p>Научить детей различать звуки К – К' по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в делении слов на слоги, развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица, упражнять в выделении звуков из слов. Формировать представление о предложении.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</p> <p>Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>
	17.12.24	Повторение и закрепление пройденного материала	<p>Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
17	13.01.24	Повторение и закрепление пройденного материала	<p>Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
18	14.01.24	Повторение и закрепление пройденного материала	<p>Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы.</p> <p>Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
	20.01.24	Звук и буква Б.	<p>Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Познакомить с буквой Б.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги. Развитие навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать у детей фонематические процессы, общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</p>
19	21.01.24	Звук Бь.	<p>Познакомить детей со звуком Б' и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Формировать понятия о твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Упражнять в выделении звука Бь в конце и в середине</p>

			слов. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей аккуратность.
	27.01. 24	Звуки Б-Бь	Формировать навык различения звуков Б-Бь. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.
20	28.01. 25	Звуки Б-П	Учить детей узнавать животных и птиц по голосу. Учить детей в игровой форме имитировать голоса животных и птиц. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков Б-П (дифференциация звонких и глухих). Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей аккуратность.
	03.02. 25	Звуки Бь-Пь	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков Бь-Пь (дифференциация мягких звонких и глухих). Учить составлять предложения по опорным словам. Учить анализировать и сравнивать слова. Закреплять у детей знания элементарных правил правописания (работа с предложением). Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей аккуратность.
21	04.02. 25	Звук и буква Д.	Познакомить детей со звуком Д, научить чёткому произношению. Упражнять в определении места звука в словах, в делении слов на слоги. Познакомить с буквой Д. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.
	10.02. 25	Звук Дь	Познакомить детей со звуком Д' и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить умение определять место звуков в начале и в середине слов. Научить детей удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3-4 элементов. Дать объяснение, что иена людей пишется с большой буквы. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики. Воспитывать навыки сотрудничества в игре.
22	11.02. 25	Звуки Д-Дь	Научить детей дифференциации звуков Д-Дь на слух и в произношении. Учить анализировать слова. Развивать фонематическое восприятие, графомоторные навыки, координацию речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества детей на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность
	17.02. 25	Звуки Т-Д	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков Т-Д (звонких и глухих согласных). Упражнять в слоговом синтезе слов. Учить анализировать и сравнивать слова. Развивать динамический праксис рук. Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.
23	18.02. 25	Звуки Ть-Дь	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ть-Дь (мягких звонких и глухих согласных). Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными

			буквами. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.
	24.02. 25	Звук и буква Г	Познакомить детей со звуком Г, характеристикой по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Познакомить с буквой Г. Развивать навык чтения слогов и слов. Развивать навык печатания. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
24	25.02. 25	Звук Гь	Познакомить детей со звуком Гь, характеристикой по акустическим и артикуляционным признакам. Продолжать учить детей произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов. Продолжать развивать навык звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза. Развивать зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику. Формировать взаимопонимание, доброжелательность и самостоятельность.
	03.03. 25	Звуки Г-Гь	Научить детей дифференциации звуков Г-Гь на слух и в произношении. Научить давать сравнительную характеристику звукам Г-Гь. Развивать навык чтения слогов, слов, предложений. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия «предложение»). Продолжать учить писать зрительные диктанты. Развивать фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику. Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность.
25	04.03. 25	Звуки К-Г	Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	10.03. 25	Звуки Кь-Гь	Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.
26	11.03. 25	Звук и буква Ф	Познакомить детей со звуком Ф, научить характеризовать по артикуляционным и акустическим признакам, учить определять место звука Ф в слове. Познакомить с буквой Ф. Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Развивать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать умение делить слова на слоги, составлять схемы слов. Воспитывать самоконтроль за звуками.
	17.03. 25	Звук Фь	Познакомить детей со звуком Фь, характеристикой по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить навык слогового анализа и синтеза. Расширить объём слухо-речевой

			памяти. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
27	18.03. 25	Звуки Ф – Ф'	Научить детей характеризовать звуки Ф – Ф' по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы, звуковой анализ слогов, слов, упражнять в составлении предложений и делении их на слова, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, просодические компоненты речи. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
	24.03. 25	Звук и буква В	Познакомить детей со звуком В, научить характеризовать звук В по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой В. Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Развивать навыки чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Развивать фонематические процессы, упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
28	25.03. 25	Звук Вь.	Познакомить детей со звуком Вь, характеристикой по акустическим и артикуляционным признакам. Учить определять место звука Вь в словах. Упражнять в делении слов на слоги, составлении схем слогового состава. Развивать диалогическую речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, тонкую и общую моторику. Формировать самостоятельность, инициативность, ответственность.
	31.03. 25	Звуки В – В'	Учить детей характеризовать звуки В, В' в сравнительном плане. Развивать умение анализировать предложения, слова, слоги, развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
29	01.04. 25	Звуки В-Ф	Научить детей сравнивать и характеризовать звуки В – Ф по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить понятия «звонкий – глухой согласный». Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствовать навык печатания. Развивать диалогическую речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное восприятие и внимание, память, мышление, тонкую и общую моторику, тактильную чувствительность. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развивать чувство справедливости.
	07.04. 25	Звуки Вь-Фь	Научить детей сравнивать и характеризовать звуки В'-Ф' по акустическим и артикуляционным признакам. Научить звуковому синтезу коротких слов. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова. Воспитывать умение давать полные ответы.
30	08.04. 25	Звук и буква Х	Познакомить детей со звуком Х и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твёрдый звуки, упражнять в определении места звука в словах, в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Познакомить с буквой

			<p>Х. Развивать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>
	14.04. 25	Звук Хь	<p>Познакомить детей со звуком Хь, характеристикой по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов. Учить подбирать слова с определённым количеством слогов. Продолжать учить производить самостоятельный полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова. Продолжать учить писать зрительные диктанты. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность</p>
31	15.04. 25	Звуки Х – Х'	<p>Научить детей характеризовать звуки Х – Х' по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в определении места звуков в словах, упражнять в анализе предложений, развивать фонематические процессы.</p> <p>Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</p>
	21.04. 25	Звуки К – Х	<p>Научить детей различать звуки К – Х по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Закрепить произношение звуков К – Х, упражнять в звуковом анализе и составлении схем однословных слов, развивать внимание, память, фонематические процессы.</p> <p>Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</p>
32	22.04. 25	Звуки Кь-Хь	<p>Учить слухо-произносительной дифференциации звуков Кь-Хь. Закрепить навык слогового и позиционного звукового анализа слов. Продолжать учить самостоятельно составлять предложения с заданным количеством слов. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
	28.04. 25	Звук и буква Ы	<p>Познакомить детей со звуком Ы, научить характеризовать звук Ы.</p> <p>Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Познакомить с буквой Ы. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Продолжать развивать навыки чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой Ы. Развивать фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</p> <p>Воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.</p>
33	29.04. 25	Звуки – Ы – И	<p>Научить детей различать звуки Ы – И по акустическим признакам.</p> <p>Закрепить произношение звуков Ы – И, упражнять в звуковом</p>

			анализе и составлении схем однословных слов, развивать внимание, память, фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.
	05.04.25	Звук и буква С	Познакомить детей со звуком С, научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам, закрепить понятие «предложение». Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой С. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Воспитывать умение давать полные ответы.
34	06.05.25	Звук Сь	Познакомить детей со звуком Сь, характеристикой по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение определять место звука в слове. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза, навык чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Развивать фонематические процессы графические навыки. Воспитывать аккуратность при выполнении задания, ответственность.
	12.05.25	Звуки С-Сь	Научить слухо-произносительной дифференциации звуков С-Сь. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
35	13.05.25	Звук и буква З.	Учить детей характеризовать звук З по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в выделении звука З из звукового потока, в слогах и словах. Познакомить с буквой З. Продолжать развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Продолжать развивать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой З. Профилактика нарушений письменной речи. Развивать умение определять место звука в слове. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.
	19.05.25	Звук Зь	Познакомить детей со звуком Зь, характеристикой по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов. Развивать фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
36	20.05.25	Звуки З-Зь	Научить слухо-произносительной дифференциации звуков З-Зь. Совершенствовать навыки звуко-слогового и буквенного анализа слов. Развивать навык деления слов на слоги, выделения ударного слога, графические навыки.

			Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.
	26.05 .25	Звуки С- З	Учить детей различать согласные по «глухости – звонкости». Формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза. Упражнять в умении сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами. Развивать фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.
37	27.05. 25	Звуки Сь-Зь	Продолжать учить слухо-произносительной дифференциации глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных. Упражнять в звукобуквенном и слоговом синтезе слов. Упражнять в умении выделять в предложении слова с определённым звуком. Развивать языковое чутьё и чувство рифмы. Развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память, графические навыки. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.

Планирование по развитию связной речи

Дата	Тема	Программные задачи
«Познание»		
I – неделя сентября 06.09.24 г.	«Азбука безопасности». Транспорт, улица, ПДД Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новая машина»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображённом на серии картинок. Развитие грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.
II неделя сентября 13.09.24 г.	«Осень , осень в гости просим» Лес, деревья, грибы, ягоды Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.	Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Учить логическому построению высказывания. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Воспитывать взаимоуважение и заботу о близких людях.
III неделя сентября	Дикие животные Составление	Учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. Упражнять в подборе прилагательных к

20.09.24 г.	близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк.»).	существительным по теме. Учить составлять загадки о животных. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать правильное поведение по отношению к животным.
IV- неделя сентября 27.09.24 г.	«Домашние птицы и перелётные» Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.	Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. Учить логическому построению высказывания. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.
«Груд»		
I неделя октября 04.10.24 г.	«Осенняя ярмарка» Сад, огород Пересказ описательного рассказа об овощах и фруктах с опорой на схему.	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания. Соотносить внешний вид овощей и фруктов с геометрическими формами. Учить узнавать овощи и фрукты по описанию. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме «Овощи», «Фрукты». Развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.
II неделя октября 11.10.24 г.	В гостях у мастерицы! «Одежда, головные уборы, обувь» Составление описательного рассказа – об одежде с опорой на схему.	Учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме «Одежда». Развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Развивать умение узнавать предмет по описанию. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.
III- октября 18.10.24 г.	«Откуда хлеб пришёл?» Составление рассказа по сюжетной картине В. М. Каратая «В пекарне»	Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.

IV - неделя октября 25.10.24 г.	«Профессии. Трудовые поручения» (тема по выбору родителей) Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	Формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий, учить составлять подробные описательные рассказы. Развивать умение строить высказывания описательного типа, активизировать и развивать словарь по теме. Воспитывать уважение к труду взрослых.
«Семья»		
I неделя ноября 01.11.24 г.	«Семья-радость моя» Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).	Учить детей составлять связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок. Формировать умение объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. Развивать умение передавать предметное содержание сюжетных картинок. Упражнять в установлении причинно – следственной связи изображённых событий. Развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию. Воспитывать любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.
II - неделя ноября 08.11.24 г.	«Дом для большой и дружной семьи. Мебель». Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа.	Обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий, учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. Активизировать и расширять словарь детей по теме, развивать умение образовывать сложные слова, развивать навыки планирования развёрнутых высказываний. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.
III- неделя ноября 15.11.24 г.	«В гостях у Федоры. Посуда» Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	Учить детей подробно пересказывать художественный текст, формировать навык построения связных монологических высказываний. Закреплять знания детей о предназначении различной посуды. Развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей. Развивать умение отвечать на вопросы распространённой согласованной фразой. Воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.
IV- неделя ноября 22.11.24 г.	«Игрушки» Составление описательных рассказов об игрушках с	Формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов, учить составлять подробные описательные рассказы. Развивать умение строить высказывания описательного типа, активизировать и развивать словарь по теме.

	использованием схемы.	Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу.
V - неделя ноября 29.12.24 г.	«День матери» Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	Учить составлять описательные рассказы о людях, используя их портрет и фотографии. Упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сёстрам не только в праздничный день, но и повседневно.
«Красота»		
I - неделя декабря 06.12.24 г.	«Зима. Приметы. Явления» Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины. Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Развивать навык планирования связного высказывания. Упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию. Активизировать и развивать словарь и лексико – грамматический строй. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
II - неделя декабря 13.12.24 г.	«Животные холодных стран» Составление описательного рассказа о животном Севера.	Систематизировать и закреплять знания детей о животных Севера, их строении, повадках и среде обитания. Упражнять в словообразовании: названий детёнышей, подборе родственных слов. Упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме. Развивать связную речь, зрительное внимание, словесно-логическое мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
III - неделя декабря 20.12.24 г.	«Новый год» Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Формировать навык соблюдения последовательности изложения. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь прилагательных по теме. Упражнять детей в рассказывании с указанием времени и места действия. Воспитывать у каждого ребёнка умение слушать рассказы других детей.
«Здоровье»		
II - неделя января 10.01.25 г.	«Продукты питания» (тема по выбору родителей) Пересказ-	Учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации. Обучать логическому построению высказывания. Закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных. Развивать внимание, мышление, связную речь. Активизировать и

	инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.	развивать словарь по теме. Учить согласовывать слова в предложениях. Воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.
III - неделя января 17.01.25г.	«Продукты питания» (тема по выбору родителей Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	Обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада. Упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану. Развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед. Развивать память, внимание. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.
IV- неделя января 24.01.25 г.	«В здоровом теле – здоровый дух!» Пересказ рассказа «Если хочешь быть здоров».	Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать коллективно составленный текст, соблюдая целостность, плавность и объём. Активизировать и расширять словарный запас детей по теме «Зимние виды спорта», закреплять словообразование и употребление существительных, обозначающих лиц по их занятиям в спорте, закреплять представления детей о физкультуре и спорте, их значении для здоровья человека. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать у детей желание заниматься физической культурой.
V неделя января 31.01.25 г.	«Азбука безопасности». Безопасность в быту, пожарная, ПДД Пересказ рассказа «Пожар в Лондоне» по опорным сигналам	Расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные». Продолжать учить детей внимательно слушать текст, выделяя основные моменты рассказа. Продолжать учить связно, понятно пересказывать текст, используя в качестве плана схематические картинки, отражающие последовательность событий. Развивать внимание, память, диалогическую и монологическую речь, общую и мелкую моторику. Воспитывать уважение к труду специально обученных животных.
«Дружба»		
I - неделя февраля 07.02.25 г.	«Дружба» Составление рассказа по сюжетной картине «Настоящий друг».	Способствовать формированию умения детей логично, последовательно составлять и рассказывать повествовательный рассказ по сюжетной картине «Настоящий друг», опираясь на образец и вопросы педагога. Способствовать развитию воображения, словесно-логического мышления. Формировать умение отвечать на вопросы полными ответами. Развивать выразительность речи. Воспитывать у детей умение внимательно слушать своих товарищей, не перебивать. Воспитывать желание и стремление

		помогать в трудной ситуации другим людям.
II - неделя февраля 14.02.25 г.	«В гостях у сказки» Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	Учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением, упражнять в логическом изложении высказывания. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.
III - неделя февраля 21.02.25 г.	«Детский сад» Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.	Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям. Учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. Систематизировать знания о детском саде. Активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание и мышление. Воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.
IV - неделя февраля 28.02.25 г.	«Наша армия» Пересказ рассказа «Наше отечество»	Углубление представление о России. Расширение и углубление словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умение пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих Звуков и их дифференциация в пересказе. Развития связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Воспитывать чувство гордости за родину, самостоятельности, Ответственности, активности.
I- неделя марта 07.03.25г.	Тема по выбору детей и их родителей «Друзья наши меньшие. Домашние животные» Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок».	Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания. Учить пересказывать художественный текст. Расширять знания детей о домашних животных. Закреплять навык словообразования названий детёнышей с суффиксами – <i>онок, енок, ат, ят</i> . Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.
«Человек»		
II - неделя марта 14.03.25г.	8 марта Составление рассказа «Поздравляем маму» по	Учить детей составлять рассказ по картине. Формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине. Развивать у детей умение подбирать признаки и

	сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	действия к предметам. Развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.
III - неделя марта 21.03.25 г.	«Я в мире человек». Это я. Беседа по фотографии	Закрепление представлений о себе. Формирование временной (возрастной) и пространственной (телесной) ориентации и координации движений. Развитие диалогической речи – самостоятельные полные ответы на репродуктивные и поисковые вопросы. Закрепление в речи уменьшительно-ласкательных имён людей.
IV неделя марта 28.03.25 г.	«Части тела человека» Составление рассказа «Как я буду заботиться о здоровье»	Закрепить представление детей о здоровом образе жизни. Закреплять, показать важность соблюдения режима дня в укреплении здоровья каждого человека. Учить рассуждать и делать выводы. Закрепить навыки составления повествовательного рассказа. Упражнять в подборе определений к заданным словам. Развивать у детей память, внимание, любознательность, выделять правила здорового питания. Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье и желание заботиться о нём.
I - неделя апреля 04.04.25 г.	«Вот я какой?» Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».	Учить детей последовательно пересказывать литературный образец. Расширять и уточнять знания детей по теме. Развивать способность к целостному восприятию произведения. Воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.
«Природа»		
I I неделя апреля 11.04.25 г.	«Комнатные растения» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Аленький цветочек»	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.
III – неделя апреля 18.04.25 г.	«Космос» Составление рассказа по сюжетной картине В. М. Каратая «Космонавты».	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие связной речи, мышления,

		фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.
IV - неделя апреля 25.04.25 г.	«Моря, Океаны. Животный мир морей и океанов». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Воришка»	Активизация и актуализация словаря по теме. Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.
V - неделя апреля 30.04.25 г.	«Животные жарких стран» Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Спасённый попугай»	Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. Развитие навыка составления рассказа по серии картинок. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.
	«Родина»	
III - неделя мая 16.05.24 г.	«Родина. Малая родина» Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин, обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Упражнять детей в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме, расширять знания детей о военных профессиях. Развивать умение адекватно передавать в речи изображённые на картинках действия. Воспитывать любовь к Родине и желание встать на её защиту.
IV – неделя мая 23.05.25 г.	Народная культура и традиции Беседа «Русские народные традиции»	Развитие связной речи. Расширять представления детей о быте русских людей в далёком прошлом. Вызвать у детей интерес к русским традициям. Активизировать речь детей, обогащать речь детей пословицами, поговорками. Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её быте, некоторых исторических событиях, культуре.

		<p>Закрепить умение детей отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать творческие способности детей. Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику. Формировать правильное речевое дыхание. Формировать умение действовать по словесным инструкциям. Создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Воспитывать интерес к отечественной культуре, к обычаям и традициям русского народа. Воспитывать интерес к родной земле, её прошлому. Учить видеть красоту народных обрядов, мудрость традиций. Воспитывать чувство гордости за свой народ и его прошлое. Воспитывать умение работать и играть в коллективе.</p>
V - неделя мая 30.05.24 г.	<p>Народные игрушки</p> <p>Пересказ рассказа о народной игрушке – матрёшке.</p>	<p>Расширять знания детей о народных промыслах. Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. Развивать творческую фантазию.</p> <p>Продолжать воспитывать детей на русских народных традициях, углублять знания о народном творчестве, формировать эстетическое отношение к окружающему миру.</p>

Второй период					
1.	V-неделя июля	«Каждый ребенок рождается добрым»	Развлечение «Путешествие в страну доброты»		Праздник «День Нептуна» 30.07
«Культура»					
2.	I-неделя августа	«Искусство и культура»			5.08.Международный день светофора 08.08. Всемирный день кошек
3.	II-неделя августа	«Яблочный спас»		Спортивный праздник «День физкультурника»	12.08. День физкультурника
4.	III-неделя августа	День государственного флага»			19.08.Праздник «Яблочный спас» 22.08.День государственного флага Российской Федерации
5.	IV-неделя августа	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Развлечение «Культурный человек»	Праздник «Лето красное прошло»	27.08. День российского кино

9. Особенности организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми проводится согласно СанПин в виде занятий. Продолжительность занятия для детей 5- 6 лет составляет не более 25 мин, недельная нагрузка составляет 100 мин.

Логопедическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года:

- в начале сентября (2 недели), что позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и развивающей работы; ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и развивающей работы с ним.

- в конце мая (2 недели) даёт полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и развивающей работы с ним.

Расписание образовательной деятельности

С 02.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник		
	1. Коррекционное групповое занятие по обучению грамоте	9.00.-9.25.
Вторник		
	2. Коррекционное групповое занятие по обучению грамоте	09.00 – 9.25
Среда		
	3. Коррекционное групповое занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.	09.00.- 9.25
Четверг	Индивидуальная деятельность с детьми	16.05-17.25
Пятница		
	4.Коррекционное групповое занятие по развитию связной речи	09.35-10.00

10. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Памятные даты/праздники	Направление воспитания	Воспитательные события ДОО	Дата проведения
День знаний	ПозН	Тематическая беседа	2 сентября
Всемирный день безопасности	ПозН	Акция «Внимание дети!»	2 сентября
16.09. День Кубанской семьи	ПатН	Тематическая беседа «День образования Краснодарского края»	13 сентября
День защиты животных	ПозН	Тематические беседы, чтение художественной литературы	4 октября
День учителя	ПозН, СН	Тематические беседы о школе	5 октября
День освобождения Краснодарского края	ПатН	Урок мужества «День освобождения Краснодарского края»	8 октября
День отца в России	СН	Чтение художественных произведений об отце	15 октября
Всемирный день хлеба	ПозН	Тематическая беседа «Откуда хлеб пришёл?»	16 октября
	ПозН	Чтение произведений по теме: «Хлеб всему голова!»	16 октября
День народного единства	ПатН	Тематическая беседа: «День народного единства»	4 ноября
21.11. День матери - Казачки на Кубани	СН	Тематическая беседа «Мама – лучшая на свете»	4 неделя ноября
26.11. «День матери»	СН	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений «Маму милую люблю»	4 неделя ноября
День инвалидов	СН, ДНН	Тематическая беседа «Международный день инвалидов», «Мы все разные, но мы вместе»	1 декабря
День Героев Отечества	ПатН, ПозН	Тематическая беседа, просмотр видео – слайдов.	9 декабря

Всемирный день снега (международный день зимних видов спорта)	ПозН, ФОН	Тематическая беседа, рассматривание иллюстраций	15 января
День науки	ПозН	Тематическая беседа «В мире науки»	8 февраля
Международный день родного языка	СН	Тематическая беседа «День родного языка» Просмотр видеослайдов	21 февраля
23.02. «День защитника Отечества»	ПатН	Тематические беседы «23 февраля – День защитников Отечества»	1-2 неделя февраля
08.03. «Мамин день»	СН	Тематическая беседа «Международный женский день»	1 неделя марта
с 11 марта по 17 марта Масленица	ДНН	Тематическая беседа «Жаворонки прилетели»	22 марта
День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ПозН	Урок мужества	18 марта
Всемирный день театра	СН	Тематическая беседа «В мире театра»	27 марта
День смеха	ДНН	Игры – забавы «Смеяться разрешается»	1 апреля
Международный день птиц	ПозН	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1 апреля
	ПозН	Викторина «В гостях у пернатых»	1 апреля
Всемирный день здоровья.	ФОН	Тематическая беседа «Здоровым – быть здорово»	07 апреля
12.04. День космонавтики	ПозН	Тематическая беседа «Этот загадочный космос»	12 апреля
Международный день земли	ПозН	Акция «Международный день Земли»	22 апреля
9.05 День Победы	ПозН ДНН	Беседы «Великая Победа», « Мы помним, мы гордимся!», «Бессмертный полк». Рассматривание альбома «Военные профессии»	4 мая
	ПозН ДНН	Чтение художественной литературы по теме: «Они сражались за Родину!»	Апрель – май
Международный день семей	СН	Тематическая беседа «Международный день семьи»	15 мая
День славянской письменности и культуры	ПозН	Тематическая беседа	24 мая

Пушкинский день. День русского языка	ПозН	Игры – путешествия «По дорогам любимых сказок»	6 июня
День дружбы	СН	Беседы о дружбе, чтение художественных произведений о дружбе	9 июня
12.06 День России	ПатН	Беседа «День России»	с 06.06. по 12 июня
«День памяти и скорби»	ПатН	Беседа «Будем помнить всегда», «Письма с фронта»	22 июня
	ПозН	Рассматривание иллюстраций	23 июня
08.07 День Петра и Февронии	СН	Тематическая беседа «День семьи, любви и верности»	1 неделя июля