

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 12 станицы Должанской
муниципального образования Ейский район

Принята:
педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2024 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДС КВ №12
ст. Должанской МО Ейский район
приказ № 135/ ОД от 02.09.2024 г.
О.А. Иваненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности музыкального руководителя
с детьми 1 -3 лет первая – вторая группа раннего возраста общеразвивающей
направленности , 3-4 лет младшая группа общеразвивающей направленности, 4-5
лет средняя группа общеразвивающей направленности, 5-6 лет старшая группа
общеразвивающей направленности, 6 -7 лет подготовительная к школе группа
общеразвивающей направленности
на 2024 – 2025 учебный год

Разработана на основе образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ ДСКВ №12 ст-цы Должанской МО Ейский район

Музыкальный руководитель: Стребкова Татьяна Александровна

ст. Должанская, 2024 г.

Содержание Программы:

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	4
3. Планируемые результаты	5
4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
5. Циклограмма деятельности музыкального руководителя	7
6. Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания	8
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	9
8. Комплексно-тематическое планирование с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	10
9. Реализация программы воспитания	11
10. Календарный план воспитательной работы	12
Приложения:	
Приложение №1. Перспективный план работы по музыкальной деятельности	
Приложение №2. План работы по взаимодействию с воспитателями.	
Приложение №3. План праздников и развлечений	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по музыкальной деятельности (далее – Программа) разработана в соответствии с ОП ДО МБДОУ ДСКВ № 12 ст-цы Должанской, МО Ейский район, в соответствии ФГОС ДО

Рабочая программа по музыкальной деятельности обеспечивает развитие детей в возрасте с 1.5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с учетом особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 31.07.2020г);

приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 30.06.2020г № 16;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28;

СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 27.10.2020г № 32;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г № 2;

- Устав ДОУ;

- другими федеральными, краевыми и муниципальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы для детей от 1 до 7 лет

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО (п.1.5):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач** (п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

3. Планируемые результаты

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным упражнениям, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры,

ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям; отражает эти представления в играх;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам:

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями,

самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно волевые качества;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор

социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Детский контингент:

Детский контингент


группа	возраст	Количество групп	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
Первая-вторая группа раннего возраста № 1	с 1 до 3 лет	1	17	11	6
Младшая группа № 2	с 3 до 4 лет	1	13	5	8
Средняя группа № 3	с 4 до 5 лет	1	13	6	7
Разновозрастная старшая - подготовительная к школе группа № 5	с 5 до 7 лет	1	27	11	16

Распределение воспитанников по группам здоровья

Наименование группы	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Первая – вторая группа раннего возраста	17	11	6		
Младшая	13	12	1	-	-
Средняя группа	13	9	4		
Разновозрастная старшая - подготовительная к школе группа	27	20	7		

Характеристики особенностей развития детей

Возраст	QRкод
---------	-------

Первая группа раннего возраста (второй год жизни)	
Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)	
Младшая группа (четвертый год жизни)	
Средняя группа (пятый год жизни)	
Старшая группа (шестой год жизни)	
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	

Значимые характеристики особенностей развития детей **Возрастная характеристика детей**

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание: Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции: Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объемы памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни

восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и

диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности: На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция: В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил,

заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка: У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание: Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции: В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности: У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками.

Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка: Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет

наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание: Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму

– отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции: К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-

логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности: Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять

«хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно

формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов

регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка: Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Вся работа по музыкальному развитию детей проводится в тесной связи с образовательными областями: «Физическое развитие» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности), «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки), «Познавательное развитие» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).

5. Циклограмма деятельности музыкального руководителя

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник 08:00 - 15:30	08:00 - 08:40	Музыкальное сопровождение утренних гимнастик
	08:40 - 09:00	Подготовка к музыкальной деятельности
	09:00 - 09:20	Музыкальная деятельность в средней группе № 3
	09:20 - 10:10	Подбор музыкального репертуара
	10:10 - 10:30	Подготовка к музыкальной деятельности
	10:30 - 11:00	Музыкальная деятельность в подготовительной группе № 5
	11:00 - 13:00	Изготовление дидактических пособий, наглядных пособий и атрибутов к занятиям
	13:00 - 13:30	Перерыв
	13:30 - 15:30	Работа с документацией различного плана
Вторник 08:00- 15:30	08:00 - 08:40	Музыкальное сопровождение утренних гимнастик.
	08:40 - 09:00	Изучение инновационных технологий по музыкальному воспитанию
	09:00 - 09:35	Подготовка к музыкальной деятельности
	09:35 - 10:00	Музыкальная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности № 6
	10:00 - 10:10	<i>Индивидуальная работа с детьми в средней группе № 3</i>
	10:10 - 10:20	Подготовка к музыкальной деятельности
	10:20 - 10:50	Музыкальная деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 4
	10:50 - 11:10	<i>Подготовка к ИР / Индивидуальная работа с детьми в разновозрастной старшей - подготовительной к школе группе № 5</i>

	11:10 - 13:00	Подбор материалов для оформления зала, декораций и реквизита для праздников и развлечений.
	13:00 –13:30	Перерыв
	13:30 - 15:30	Работа с документацией различного плана
Среда 08:00 - 15:30	08:00 - 08:40	Музыкальное сопровождение утренних гимнастик.
	08:40 –09:00	Подготовка к музыкальной деятельности
	09:00 - 09:20	Музыкальная деятельность в средней группе № 3
	09:20 –09:35	Подготовка к музыкальной деятельности
	09:35 - 10:05	Музыкальная деятельность в разновозрастной старшей - подготовительной к школе группе № 5
	10:05 – 10:25	<i>Подготовка к ИР / Индивидуальная работа с детьми в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 4</i>
	10:25 –11:15	Работа с документацией различного плана
	11:15 –13:00	Подготовительная деятельность (подбор декораций, атрибутики, костюмов)
	13:00 –13:30	Перерыв
	13:30 - 15:30	Подготовка консультаций для педагогов, работа с методической литературой.
Четверг 08:00 – 15:30	08:00 - 08:40	Музыкальное сопровождение утренних гимнастик (основное здание)
	08:40 - 08:55	Дорога
	08:55 - 09:00	Подготовка к музыкальной деятельности
	09:00 –09:10	Музыкальная деятельность первой - второй группе раннего возраста № 1
	09:10 –09:25	Подготовка к музыкальной деятельности
	09:25 –09:40	Музыкальная деятельность в младшей группе № 2
	09:40 – 9.50	<i>Индивидуальная работа с детьми в младше группе № 1</i>
	09:50 –10:05	Дорога
	10:05 - 10:15	Подготовка к музыкальной деятельности
	10:15 –10:40	Музыкальная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности № 6
	10:40 –10:50	Подготовка к музыкальной деятельности
	10:50 –11:20	Музыкальная деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 4
	11:20 –13:00	Работа с календарными планами на следующую учебную неделю
	13:00 –13:30	Перерыв
	13:30 - 15:30	Работа с документацией различного плана
Пятница 08:00 – 15:30	08:00 - 08:40	Музыкальное сопровождение утренних гимнастик (основное здание)
	08:40 - 08:55	Дорога
	08:55 - 09:00	Подготовка к музыкальной деятельности
	09:00 –09:10	Музыкальная деятельность в первой- второй группе раннего возраста № 1
	09:10 –09:25	Подготовка к музыкальной деятельности
	09:25 –09:40	Музыкальная деятельность в младшей группе № 2
	09:40 –09:50	<i>Индивидуальная работа с детьми в младше группе № 2</i>
	09:50 –10:10	Дорога
	10:10 –10:35	<i>Подготовка к ИР / Индивидуальная работа с детьми в старшей группе компенсирующей направленности № 6</i>
	10:35 –11:15	Работа по самообразованию

11:15 –13:00	Работа с календарными планами на следующую учебную неделю
13:00 –13:30	Перерыв
13:30 - 15:30	Работа с документацией различного плана

6. Обеспеченность методическими материалами.

№ п/п	Название
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования –М.:ТЦ Сфера, 2023г.

Информационные интернет-ресурсы:

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/> **Региональные органы управления образованием:** <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://yeisk-edu.ru/>
Федеральные информационно-образовательные порталы <http://school-collection.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы: ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательном процессе и образовательной деятельности:

Виды детской деятельности	Ссылка на Интернет ресурсы
Двигательная	https://nsportal.ru/detskiy-sad/ - картотеки пальчиковых игр, самомассаж
	https://multiurok.ru/files/ - комплекс упражнений
Игровая	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/30/kartoteka-igr-po-pdd
	https://vk.com/doc67443860_515916847?hash=6ee7e8c8734849859b
	Картотека сюжетно-ролевых игр: https://21461.maam.ru/maps/news
Коммуникативная	kartoteka kommunikativnyh igr dlya starshego doshkolnogo vozrasta
	http://xn--c1aoidc0a.xn--p1ai/bibl/2/book/doc/3_2_1.pdf
	https://www.studmed.ru/dubina-l-a-kommunikativnaya-kompetentnost
	https://nsportal.ru/detskii-sad/
	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka
	https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka
	https://kataeva-ds7kar.educhel.ru/folders/post/1843379
	https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock
https://infourok.ru/kartoteka	

Электронные библиотеки:

Виды детской деятельности	Ссылка на Интернет ресурсы
Восприятие	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv.

художественной литературы и фольклора	http://hobbitaniya.ru/hungarian/hungarian5.php
	http://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskie-igry-po-leksicheskim-temam-
	https://deti123.ru/skazka/kak-kot-s-lisom-hodil-sapogi-pokupat
	https://rustih.ru/osen-nastupila-vysoxli-cvety/
	https://frigato.ru/skazki/drugie-avtory/16-tri-porosenka.html
	https://tvoyaskazka.ru/?page_id=5946
	https://ped-kopilka.ru/kalendar/
	https://www.culture.ru/
	https://nukadeti.ru/skazki/
	https://peskarlib.ru/e-charushin/pochemu-tyupa-ne-lovit-ptic
	https://allforchildren.ru/poetry/animals78.php
	http://charushin.lit-info.ru/charushin/rassказы/lisyata.htm
	https://www.litmir.me/br/?b=209901&p=8

Образовательные сайты:

Для педагогов	Для родителей	Для детей
http://www.musical-sad.ru/	https://dohcolonoc.ru/	https://solnet.ee/

https://muzruk.net/ https://infourok.ru/ http://pedrazvitie.ru/ http://www.maam.ru/ http://vosпитatel.com.ua http://nsportal.ru/	https://ds6-yeisk.ru/	
--	---	--

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Музыкальный инструмент – электро-пианино «CASIO».

Технические средства - музыкальный центр ВВК, проектор, демонстрационный экран.

Мебель:

Стульчики детские - 20 шт.

Стулья для взрослых – 6 шт.

Стеллаж секционный для пособий, методической литературы – 1 шт.

Детские музыкальные инструменты

1. Ударные инструменты: бубны, колокольчики на подставках, деревянные колокольчики, металлические колокольчики, барабаны, деревянные ложки, треугольник, маракас, металлофоны (диатонические), бубенцы, трещотки.

2. Духовые инструменты: дудочки, губные гармошки.

Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям

1. Разноцветные султанчики, флажки, обручи жёлтые, гимнастические палки желтые и красные.

2. Мячи разноцветные, жёлтые, зелёные.

3. Разноцветные ленты, разноцветные платочки, косынки.

4. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух, овощи и фрукты и мн.др.

Театрализованная деятельность

Театр Бибабо (перчаточный): Внучка, собачка, кошка, кот и др.

Костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности

Музыкально-дидактические игры

- Музыкально-дидактические игры на развитие звуковысотного слуха для детей всех возрастных групп.
- Музыкально-дидактические игры на развитие динамического слуха для детей всех возрастных групп.
- Музыкально-дидактические игры на развитие тембрового слуха для детей всех возрастных групп.
- Музыкально-дидактические игры на развитие ритмического слуха для детей всех возрастных групп.
- Комплект портретов композиторов
- Папка с иллюстрациями к музыке для слушания • Комплект дисков с танцевальной музыкой

8.Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Период	Тема	Итоговое мероприятие	События, праздники, мероприятия	Календарь праздников
холодный период					
«Познание»					
1	I – неделя сентября 04.09.23 – 08.09.23 г.	«Азбука безопасности». Транспорт, улица, ПДД		Развлечение «День знаний»	01.09.День знаний
2	II неделя сентября 11.09.23 – 15.09.23 г.	«Осень , осень в гости просим» Лес, деревья, грибы, ягоды			16.09. День Кубанской семьи.
3	III -неделя сентября 18.09.23 – 22.09.23 г.	Дикие животные			
4	IV- неделя сентября	«Домашние птицы и	Развлечение «Незнайка в гостях у		27.09 Праздник

	25.09.23 – 29.09.23 г.	перелётные»	ребят»		«День дошкольного работника »
«Труд»					
5	I неделя октября 02.10.23 – 06.10.23 г.	«Осенняя ярмарка» Сад, огород		Праздник «Здравствуй, королева Осень»	1.10 День музыки 1.10 День пожилых людей 4.10. День защиты животных
6	II неделя октября 09.10.23 – 13.10.23 г.	В гостях у мастерицы! «Одежда, головные уборы, обувь»			15.10. День отца в России
7	III - октября 16.10.23 – 20.10.23 г.	«От куда хлеб пришёл?»			16.10. Всемирный день хлеба
8	IV - неделя октября 23.10.23 – 27.10.23 г.	«Профессии. Трудовые поручения» (тема по выбору родителей)	Досуг «Все работы хороши!»		
«Семья»					
9	V - неделя октября I неделя ноября 30.10.23 – 03.11.23 г.	«Семья-радость моя»			4.11. День народного единства
10	II - неделя ноября 07.11.23 – 10.11.23 г.	«Дом для большой и дружной семьи. Мебель».			

11	III - неделя ноября 13.11.23 – 17.11.23 г.	«В гостях у Федоры. Посуда»			
12	IV - неделя ноября 20.11.23 – 24.11.23 г.	«Игрушки»			20.11. Всемирный день ребёнка 21.11. День матери - Казачки на Кубани
13	V - неделя ноября 27.11.23 – 01.12.23 г.	«День матери»	Досуг «В жизни каждого важна и нужна мама»	Праздник «День матери»	26.11. «День матери»
«Красота»					
14	I - неделя декабря 04.12.23 – 08.12.23 г.	«Зима. Приметы. Явления»		Развлечение «Здравствуй, снежная Зима»	03.12 Международный день инвалидов 09.12 День Героев Отечества
15	II - неделя декабря 11.12.23 – 15.12.23 г.	«Животные холодных стран»			
16	III - неделя декабря 18.12.23 – 22.12.23 г.	«Новый год»	Развлечение «Новогодние приключения»	Праздник «Новый год»	
«Здоровье»					
17	II - неделя января 09.01.24 – 12.01.24 г.	«Продукты питания» (тема по выбору родителей)		Развлечение «Прощание с ёлочкой»	13.01.Старый Новый год
18	III - неделя января 15.01.24 – 19.01.24 г.	«В здоровом теле – здоровый дух!»			15.01. Всемирный день зимующих птиц в России
19	IV неделя января 22.01.24 – 26.01.24 г.	«Азбука безопасности».	Досуг «Путешествие на планету Здоровья».		

		Безопасность в быту, пожарная, ПДД			
«Дружба»					
20	V- неделя января I - неделя февраля 29.01.24 – 02.02.24 г.	«Дружба»			
21	II - неделя февраля 05.02.24 – 09.02.24 г.	«В гостях у сказки»			8.02. День Российской науки
22	III - неделя февраля 12.02.24 – 16.02.24 г.	«Детский сад»			
23	IV - неделя февраля 19.02.24 – 22.02.24 г.	«Наша Армия»		Музыкально - спортивный праздник ко дню Защитника Отечества «Хочу как папа сильным стать»	21.02. Международный день родного языка 23.02. «День защитника Отечества»
24	V - неделя февраля 26.02.24 – 01.03.24 г.	Тема по выбору детей и их родителей «Друзья наши меньшие. Домашние животные»	Развлечение «Мы весёлые ребята»		
«Человек»					
25	I - неделя марта 04.03.24 – 07.03.24 г.	8 марта		Концерт «Наш детский сад поздравить рад всех мам на всей планете»	08.03. «Мамин день»
26	II - неделя марта 11.03.24 – 15.03.24 г.	«Я в мире человек».			с 11 марта по 17 марта Масленица

27	III - неделя марта 18.03.24 – 22.03.24 г.	«Части тела человека»			18.03. День воссоединения Крыма с Россией
28	III - IV неделя марта 25.03.24 – 29.03.24 г.	«Вот я какой?»	Досуг «Я в мире человек»		27.03. Всемирный день театра
«Природа»					
29	I неделя апреля 01.04.24 – 05.04.24 г.	«Комнатные растения»		Развлечение «Смеяться разрешается»	01.04. День смеха 07.04 Всемирный день здоровья
30	II – неделя апреля 08.04.24 – 12.04.24 г.	«Космос»		Спортивное развлечение «Космическое путешествие»	12.04. День космонавтики
31	III - неделя апреля 15.04.24 – 19.04.24 г.	«Моря, Океаны. Животный мир морей и океанов».			
32	IV - неделя апреля 22.04.24 – 26.04.24 г.	«Животные жарких стран»	Викторина «Знатоки природы»		
«Родина»					
33	V - неделя апреля II - неделя мая 29.04.24 – 10.05.24 г.	«Никто - не забыт, ничто – не забыто!»		Тематический досуг «Мы помним, мы гордимся»	9.05 День Победы 5 мая Пасха. Светлое Христово Воскресенье
34	III - неделя мая 13.05.24 – 17.05.24 г.	«Родина. Малая родина»			15.05 Международный день семей
35	IV – неделя мая 20.05.24 - 24.05.24 г.	Народная культура и традиции			

36	V - неделя мая 27.05.24 – 31.05.24 г.	Народные игрушки	Викторина «Люби и знай – родной свой край»		
Тёплый период					
«Жизнь»					
1	I - неделя июня 03.06.24 – 07.06.24 г.	«Жизнь дана на добрые дела»		Праздник, посвященный Дню защиты детей «Волшебная страна детства»	01.06 День защиты детей 06.06. Пушкинский день. День русского языка
2	II - неделя июня 10.06.24 – 14.06.24 г.	«День России»			09.06. День дружбы 12.06 День России
3	III - неделя июня 17.06.24 - 21.06.24 г.	«Жизнь на земле»		Тематическая беседа «22 июня – День памяти...»	18.06. День отца 22 июня «День памяти и скорби»
4	IV - неделя июня 24.06.24 – 28.06.24 г.	«Правила по которым мы живём»	Квест – игра «Жить здорово»	Спортивное развлечение «Ловкие, смелые, умелые»	23.06. Международный Олимпийский день
«Милосердие»					
5	I - неделя июля 01.07.24 – 05.07.24 г.	«Милосердие – зеркало души»			
6	II - неделя июля 08.07.24 – 12.07.24 г.	«Ребёнок в кругу семьи»		Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»	08.07 День Петра и Февронии 11.07.Всемирный день шоколада

7	III - неделя июля 15.07.24 – 19.07.24 г.	«Насекомые»			
8	IV - неделя июля 22.07.24 – 26.07.24 г.	«Воспитание добротой»			23.07.Всемирный день китов и дельфинов
9	V- неделя июля 29.07.24 - 02.08.24 г.	«Каждый ребенок рождается добрым»	Развлечение «Путешествие в страну доброты»		Праздник «День Нептуна» 30.07
«Культура»					
10	I - неделя августа 05.08.24 – 09.08.24 г.	«Искусство и культура»			5.08.Международный день светофора 08.08. Всемирный день кошек
11	II - неделя августа 12.08.24 – 16.08.24 г.	«Яблочный спас»		Спортивный праздник «День физкультурника»	12.08. День физкультурника 19.08.Праздник «Яблочный спас»
12	III неделя августа 19.08.24 – 23.08.24 г.	День государственного флага»			22.08.День государственного флага Российской Федерации
13	IV неделя августа 26.08.24 – 30.08.24 г.	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Развлечение «Культурный человек»	Праздник «Лето красное прошло»	27.08. День российского кино

Реализация рабочей программы воспитания

Все пространство музыкального зала организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия разнообразной цветовой палитры музыкального зала, увлекая в радостный мир детства.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка.

В рамках **социокультурного контекста** для развития социальной компетентности детей и усиления патриотического воспитания ДОО повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Ейск многонациональный кубанский город, в котором живут представители различных национальностей, поэтому большое внимание уделяется знакомству с культурными и национальными традициями Кубани.

12. Календарный план воспитательной работы.

Событийное мероприятие	Возраст воспитанников	Формы реализации событийного мероприятия
16.09. День Кубанской семьи.	5- 7 лет	Праздник «Кубань-житница России»
01.10.День музыки	6-7 лет	Праздник «Здравствуй, королева Осень»
23.02. «День защитника Отечества»	4-7 лет	Музыкально - спортивный праздник ко дню Защитника Отечества «Хочу как папа сильным стать»
08.03. «Мамин день»	1-7	Концерт «Наш детский сад поздравить рад всех

		мам на планете»
07.04 Всемирный день здоровья	4-7 лет	Музыкально - спортивное развлечение «Смеяться разрешается»
12.04. День космонавтики	5-7 лет	Спортивное развлечение «Космическое путешествие»
15.05 Международный день семей	4-7 лет	Концерт «Семья, любовь и верность»
Праздник «День Нептуна» 30.07	4-7	Развлечение ко Дню Нептуна
27.08. День российского кино	4-7	Развлечение «Лето красное прошло»

