

**Аналитический отчёт о работе учителя-логопеда в старшей группе  
компенсирующей направленности МБДОУ ДС КВ №12 ст. Должанской  
МО Ейский район Пересыпкиной Г. С.  
за 2021 – 2022 учебный год**

**I. Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Пересыпкиной Г. С. за 2021 – 2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В 2021 – 2022 учебном году в старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР согласно заключениям муниципальной ПМПК было зачислено 10 дошкольников с речевыми заключениями – общее недоразвитие речи III уровень (9 детей), - общее недоразвитие речи I-II уровень (1 ребёнок), выбыли 2 ребёнка с речевыми заключениями - общее недоразвитие речи III уровень.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками выстраивалась в соответствии с «Рабочей программой организации деятельности учителя-логопеда с детьми 5-6 лет группы компенсирующей направленности», составленной на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС КВ №12 ст. Должанской МО Ейский район с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой для детей с ОНР III уровня и «Индивидуальной адаптированной образовательной программы Воспитанника, имеющего сложные и множественные нарушения развития» разработанной на основе рабочей программы организации деятельности учителя - логопеда и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО).

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

1. Развитие понимания речи.
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза).
3. Развитие фонематических восприятия.
4. Подготовка к обучению элементарным навыкам письма и чтения;
5. Расширение слоговой структуры слова.
6. Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков по всем лексическим темам, предусмотренным программой.
7. Развитие грамматического строя речи.

8. Развитие фразовой и связной речи.
9. Развитие общей и мелкой моторики.
10. Развитие психических функций.

## **II. Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающее направление включало: проведение фронтальных и индивидуальных логопедических занятий по развитию всех сторон речи и по обучению грамоте. Проводилась индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. Обеспечивалась интеграция с другими специалистами ДОУ и взаимосвязь с родителями воспитанников.

Использовались здоровьесберегающие (дыхательная, пальчиковая и мимическая гимнастики, упражнения для снятия мышечного напряжения, кинезиологические упражнения), игровые и ИКТ технологии (презентации, обучающие мультфильмы), мнемотехника.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе запланированной работы учителя-логопеда в виде комплексных занятий, включающих разделы:

- формирование правильного звукопроизношения;
- обучение грамоте;
- развитие фонематического восприятия и слуха;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи.

За основу брались лексические темы, согласно годовому плану. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021 – 2022 учебный год.

К концу учебного года дети научились основам звуко-буквенного анализа, звуковому анализу простых слов.

Усовершенствовалась связная речь детей: дети научились определять последовательность событий в рассказе, составлять рассказ с опорой на план, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос.

На каждом занятии проводились игры на развитие мелкой моторики рук и речедвигательные упражнения. В процессе логопедической работы проводились упражнения на развитие правильного дыхания и темпоритмической стороны речи.

## **III. Консультативное и информационно – просветительское направление**

В группе оформлен логопедический уголок «Страничка логопеда» для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. В течение года проводились индивидуальные и онлайнгрупповые консультации с родителями, посещающих логопедическую группу:

- «О шнурках и их пользе» - октябрь
- «Учим буквы с помощью игр В. В. Воскобовича» - ноябрь

-«Художественная литература как необходимое средство развития речи детей» - январь

-«Играем с буквами по сказкам Фиолетового леса» - февраль

-«Фонематический слух-основа правильной речи» - март

-«Пальцы помогают думать и говорить» - май

Так же были проведены:

анкетирование родителей «Раннее психомоторное и речевое развитие вашего ребёнка» - сентябрь.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т. д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

В течение учебного года было проведено три родительских собрания.

Выступление на родительских собраниях на темы:

Первое родительское собрание:

Тема: «Результаты обследования детей на начало учебного года»

1. ознакомление с результатами диагностики;
2. ознакомление с коррекционно-развивающей программой логопедической группы и уточнение содержания работы логопеда по преодолению дефектов речи;

Второе родительское собрание:

Тема: «Динамика речевого продвижения детей»

1. результаты проведённой логопедической работы за текущий период;
2. оценка достижений детей и трудностей, которые они испытывают в процессе обучения.

Третье родительское собрание:

Тема: «Подведение итогов логопедической работы за учебный год»

1. подведение итогов коррекционно-развивающей работы за учебный год;
2. анализ достигнутых детьми успехов и испытываемых ими в процессе обучения трудностей;
3. рекомендации по развитию речи детей в летний период.

### III Диагностическое направление

В течение года проводилось первичное (стартовая диагностика) и итоговое диагностическое обследование воспитанников для выявления динамики в развитии. Данные обследования занесены в речевые карты. Согласно полученным данным стартовой диагностики на каждого воспитанника составлен план индивидуальной работы. Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи у 8 детей группы.

В результате динамического обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за учебный год были выявлены следующие показатели состояния развития детей:

75% (6 детей) – значительные улучшения речевого развития;

25% (2 ребёнка) – низкая динамика речевого развития.

#### IV. Методическое направление.

В течение 2021 – 2022 учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию, обогащалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

Проанализировав коррекционно-образовательный процесс можно сделать вывод: образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа за 2021 – 2022 учебный год строилась в единстве с коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. В целом логопедическую работу можно признать результативной и удовлетворительной.

25.05.2022 г.

Учитель – логопед



Пересыпкина Г. С.

Заведующий МБДОУ ДС КВ №12  
ст. Должанская МО Ейский район



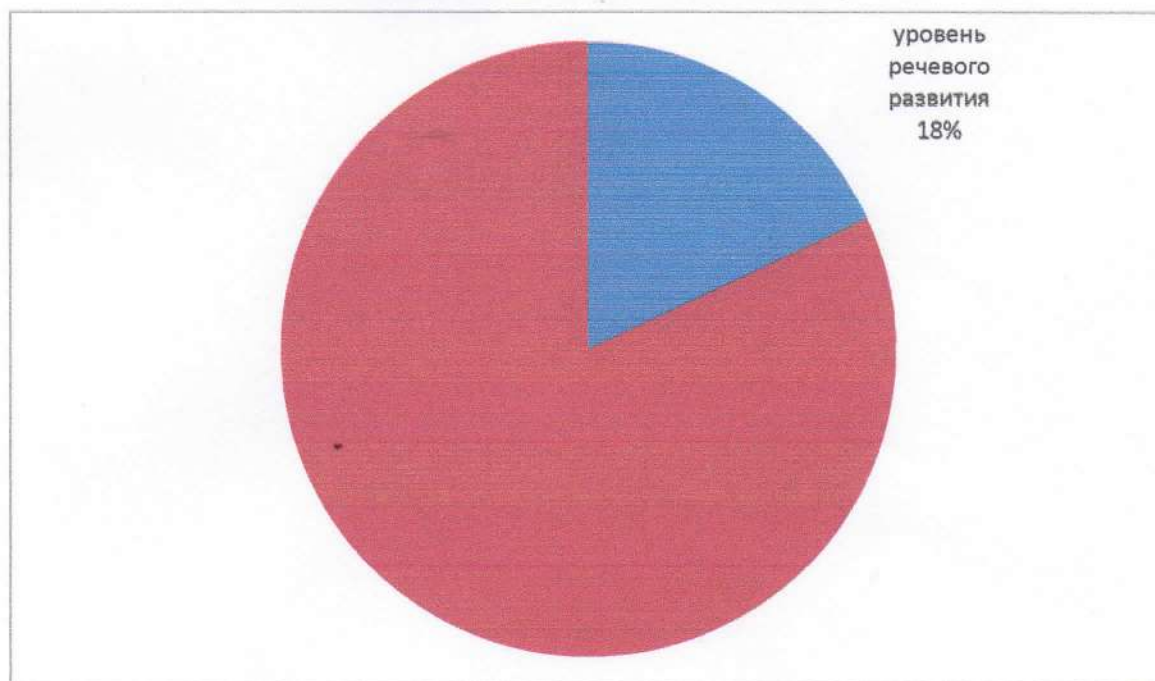
Иваненко О. А.

## Сравнительная характеристика уровня развития речи детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 г.

В результате стартовой диагностики детей старшей группы компенсирующей направленности в начале 2021-2022 учебного года были выявлены следующие показатели состояния развития детей:

1. Состояние звукопроизношения – 42%
2. Звуко-слоговая структура – 0%
3. Фонематическое восприятие -6%
4. Звуковой анализ и синтез -0%
5. Состояние лексики -39%
6. Состояние грамматического строя -18%
7. Связная речь -19%

Общий коэффициент развития речи составил - 18%



В результате динамического обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за учебный год были выявлены следующие показатели состояния развития детей:

1. Состояние звукопроизношения – 67%
2. Звуко-слоговая структура – 22%
3. Фонематическое восприятие -38%

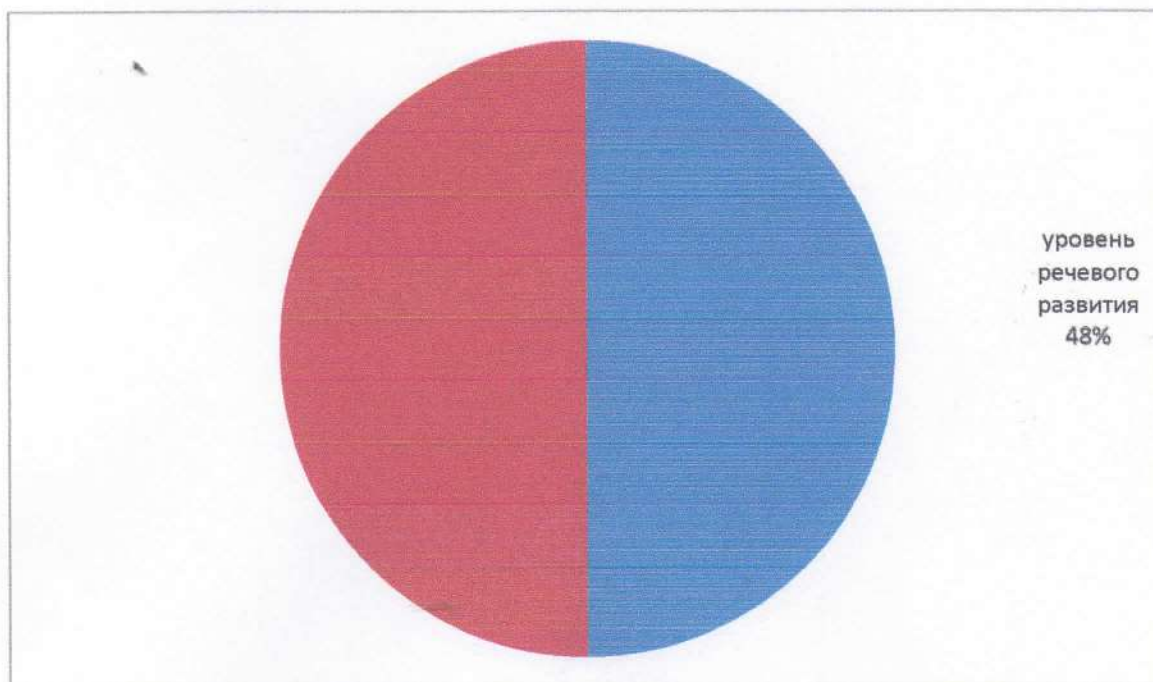
4. Звуковой анализ и синтез -53%

5. Состояние лексики -62%

6. Состояние грамматического строя -46%

7. Связная речь -49%

Общий коэффициент развития речи составил - 48%



75% (6 детей) – значительные улучшения речевого развития;

25% (2 ребёнка) – низкая динамика речевого развития

Проанализировав коррекционно-образовательный процесс можно сделать вывод: образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа за 2021 – 2022 учебный год строилась в единстве с коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. В целом логопедическую работу можно признать результативной и удовлетворительной.

Учитель – логопед

Пересыпкина Г. С.

Заведующий МБДОУ ДС КВ №12  
ст. Должанская МО Ейский район

Иваненко О. А.

Сводная таблица мониторинга речевого развития детей 2021-2022 уч. год  
(старшая группа компенсирующей направленности № 4)

№ п/ п	Фамилия, имя ребёнка	Состояние звуко произно шения		Звуко – слоговая структу ра		Фонема тиче ское вос приятие		Звуко вой анализ и синтез		Состо яние лекси ки		Состо яние грамма тичес строя		Связная речь		Итого		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1	Настя В.	13	28	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	2	6
2	София И.	44	64	0	22	0	20	0	50	16	24	9	12	0	25	10	31	
3	Максим К.	36	78	0	33	0	40	0	50	37	66	9	67	0	54	12	55	
4	Глеб К.	64	75	0	33	20	40	0	50	55	66	30	67	41	61	30	56	
5	Вита П.	36	75	0	22	0	60	0	75	37	74	27	67	26	54	18	61	
6	Миша Т.	36	75	0	22	20	60	0	75	74	95	30	67	41	80	29	68	
7	Серёжа Т.	36	75	0	22	20	60	0	75	74	95	30	67	41	80	29	68	
8	Дима Ч.	44	64	0	22	0	20	0	50	16	61	9	24	0	38	10	40	
	Итого	39	67	0	22	8	38	0	53	39	62	18	46	19	49	18	48	