

Аналитический отчёт о работе учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности МБДОУ ДС КВ №12 ст. Должанской МО Ейский район Пересыпкиной Г. С. за 2022 – 2023 учебный год

I. Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Пересыпкиной Г. С. за 2022 – 2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В 2022 – 2023 учебном году подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с ТНР посещало 10 дошкольников с речевыми заключениями – общее недоразвитие речи III уровень (10 детей).

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками выстраивалась в соответствии с «Рабочей программой организации деятельности учителя-логопеда с детьми 6-7 лет группы компенсирующей направленности», составленной на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС КВ №12 ст. Должанской МО Ейский район с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

- по коррекции звукопроизводительной стороны речи;
- развитию фонематического восприятия и слуха;
- развитию лексико-грамматических средств языка;
- развитию самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к обучению элементарным навыкам письма и чтения;
- развитию психических процессов;
- совершенствованию мелкой моторики рук.

II Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление включало: проведение фронтальных и индивидуальных логопедических занятий по развитию всех сторон речи и по обучению грамоте. Проводилась индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. Обеспечивалась интеграция с другими специалистами ДОУ и взаимосвязь с родителями воспитанников.

Использовались здоровьесберегающие (дыхательная, пальчиковая и мимическая гимнастики, упражнения для снятия мышечного напряжения,

кинезиологические упражнения), игровые и ИКТ технологии (презентации, обучающие мультфильмы), мнемотехника.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе запланированной работы учителя-логопеда в виде комплексных занятий, включающих разделы:

- развитие правильного звукопроизношения;
- обучение грамоте;
- развитие фонематического восприятия и слуха;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи.

За основу брались лексические темы, согласно годовому плану. Вся коррекционная работа была проведена в соответствие с календарно-тематическим планированием на 2022 – 2023 учебный год.

Общая цель коррекционно-развивающей программы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Образовательный процесс предполагал активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учётом корригированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создало надёжную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

В ходе работы у воспитанников сформирован навык использования в самостоятельной речи исправленных звуков в твёрдом и мягком звучании, в прямых и обратных слогах, словах, предложениях. Ребята научились дифференцировать звуки по участию голоса (пары звонких – глухих), по твёрдости – мягкости, по месту образования (с – ш). Разнообразные словесные, коррекционно-развивающие дидактические игры и упражнения позволили сформировать у детей навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.

Постепенно осуществлялась работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствовалось умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Работа над диалогической и монологической формами речи велась в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимал значительное место в системе формирования связной речи дошкольников, так как этот вид деятельности предполагает формирование умений: прослушать текст и понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Системная работа по развитию лексико – грамматических средств языка позволила детям: закрепить навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ан-, -ян-); закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий; научиться образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные; прилагательные с

использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; научиться образовывать родственные слова; уточнить знания обобщающих слов. Занятия по обучению элементарным навыкам письма и чтения позволили усвоить буквы русского алфавита, освоить послоговое чтение.

Целью активизации внимания и интереса детей использовались различные методические приёмы: подбор картинок (карточек), использование пособий по развитию речевых компонентов, элементов игротерапии, мнемотехники, в совокупности с лексическими темами образовательной деятельности.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществлялась за счёт специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлялась на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Таким образом, весь процесс коррекционно-развивающего обучения имел чёткую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Воспитанники научились применять отработанные речевые операции в аналогичных, а также новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

III. Консультативное и информационно – просветительское направление

В группе оформлен логопедический уголок «Страничка логопеда» для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации с родителями, посещающих логопедическую группу:

- «О шнурках и их пользе»- октябрь
- «Способы конструирования букв алфавита» - ноябрь
- «Художественная литература как необходимое средство развития речи детей» - январь
- «Развитие моторики как основного компонента речевого развития детей» - февраль
- «Фонематический слух-основа правильной речи» - март
- «Пальцы помогают думать и говорить» - апрель
- «Готовность ребёнка к школе» - май

Так же были проведены:

Семинар-практикум на родительском собрании «Логоритмика. Её польза и основные методы работы» - март.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т. д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

В течение учебного года было проведено три родительских собрания.

Выступление на родительских собраниях на темы:

Первое родительское собрание:

Тема: «Результаты обследования детей на начало учебного года»

1. ознакомление с результатами диагностики;
2. ознакомление с коррекционно-развивающей программой логопедической группы и уточнение содержания работы логопеда по преодолению дефектов речи.

Второе родительское собрание:

Тема: «Динамика речевого продвижения детей»

1. результаты проведённой логопедической работы за текущий период;
2. оценка достижений детей и трудностей, которые они испытывают в процессе обучения;
3. организация семинара-практикума «Логоритмика. Её польза и основные методы работы».

Третье родительское собрание:

Тема: «Подведение итогов логопедической работы за учебный год»

1. подведение итогов коррекционно-развивающей работы за учебный год;
2. анализ достигнутых детьми успехов и испытываемых ими в процессе обучения трудностей;
3. рекомендации по развитию речи детей в летний период;
4. выступление с консультацией «Готовность ребёнка к школе».

III Диагностическое направление

В течение года проводилось первичное (стартовая диагностика), и итоговое диагностическое обследование воспитанников для выявления динамики в развитии. Данные обследования занесены в речевые карты. Согласно полученным данным стартовой диагностики на каждого воспитанника составлен план индивидуальной работы, который согласован в соответствии с ФГОС с родителями (законными представителями). Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи у 10 детей группы.

В результате динамического обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за учебный год были выявлены следующие показатели состояния развития детей:

90% (9 детей) – значительные улучшения речевого развития;

10% (1 ребёнок) – динамика речевого развития ниже среднего уровня.

8 воспитанников освоили АООП ДОО МБДОУ ДС КВ №12 ст. Должанской МО Ейский район в полном объёме и продолжают обучение в образовательных школах ст. Должанской, 1 ребёнок переведён в подготовительную к школе группу компенсирующей направленности, 1 ребёнок переведён в подготовительную к школе группу общеразвивающей направленности.

IV. Методическое направление.

1. Участие в педагогических советах внутри ДОУ.
2. Посещение районных методических объединений учителей-логопедов по теме.
3. Изучались и приобретались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.
4. Работа по самообразованию «Использование здоровьесберегающих технологий (коррекционно-развивающих упражнений, сказкотерапии) в речевом развитии старших дошкольников».
5. Обогащалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.
6. Участие в психолого-педагогической комиссии.

Проанализировав коррекционно-образовательный процесс можно сделать вывод: образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа за 2022 – 2023 учебный год строилась в единстве с коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. В целом логопедическую работу можно признать результативной и удовлетворительной.

23.05.2023 г.

Учитель – логопед

Пересыпкина Г. С.

Заведующий МБДОУ ДС КВ №12
ст. Должанская МО Ейский район

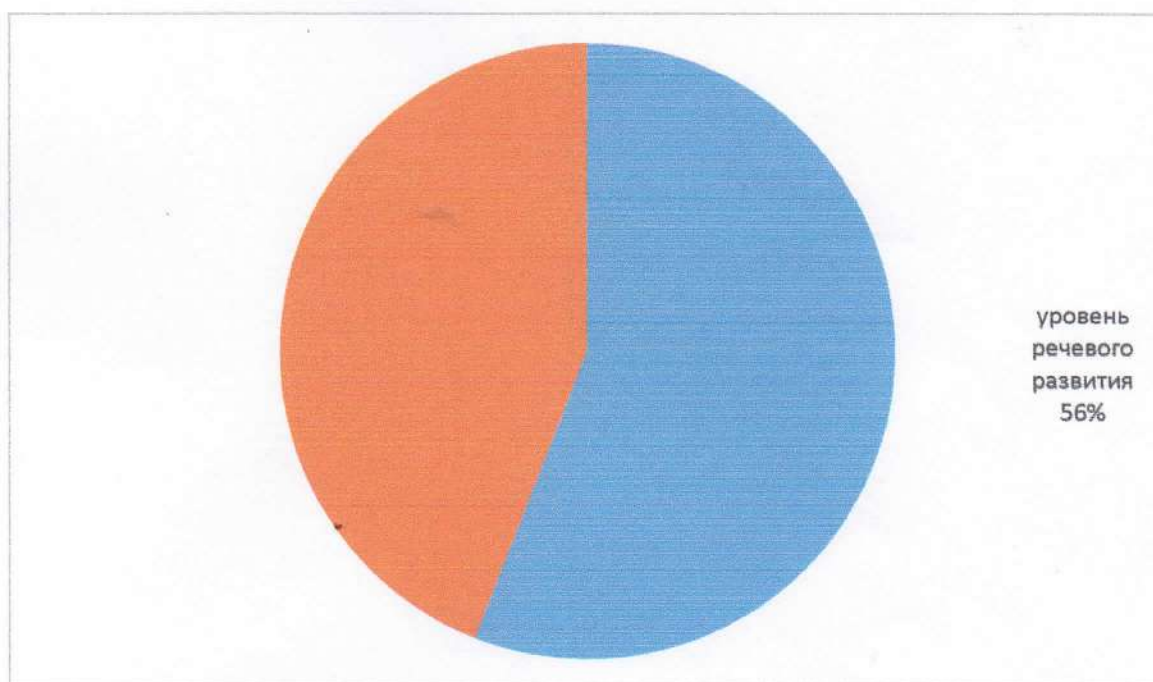
Иваненко О. А.

Сравнительная характеристика уровня развития речи детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2022-2023 г.

В результате стартовой диагностики детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в начале 2022-2023 учебного года были выявлены следующие показатели состояния развития детей:

1. Состояние звукопроизношения – 74%
2. Звуко-слоговая структура – 26%
3. Фонематическое восприятие – 44 %
4. Звуковой анализ и синтез – 63%
5. Состояние лексики – 74%
6. Состояние грамматического строя – 59%
7. Развитие связной речи – 55%

Итого – уровень развития речи детей составлял 56%.



В результате динамического обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за учебный год были выявлены следующие показатели состояния развития детей:

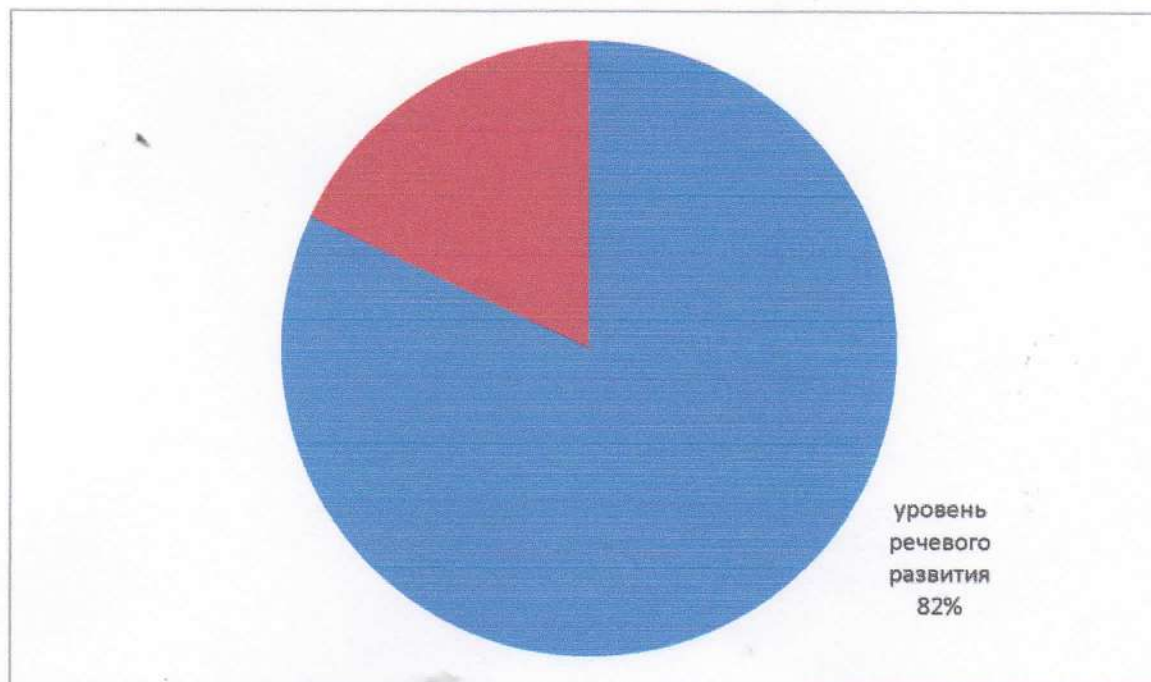
1. Состояние звукопроизношения – 88%
2. Звуко-слоговая структура – 81%
3. Фонематическое восприятие -76%
4. Звуковой анализ и синтез -81%

5. Состояние лексики -86%

6. Состояние грамматического строя -81%

7. Связная речь -78%

Общий коэффициент развития речи составил - 82%



Итоговая диагностика детей подготовительной к школе группы в конце 2022-2023 учебного года выявила положительную динамику в развитии речи у 9 детей группы, 1 ребёнок – низкая динамика речевого развития.

8 воспитанников освоили АООП ДОО МБДОУ ДС КВ №12 ст. Должанской МО Ейский район в полном объёме и продолжают обучение в образовательных школах ст. Должанской, 1 ребёнок переведён в подготовительную к школе группу компенсирующей направленности, 1 ребёнок переведён в подготовительную к школе группу общеразвивающей направленности.

Проанализировав коррекционно-образовательный процесс можно сделать вывод: образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа за 2022 – 2023 учебный год строилась в единстве с коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. В целом логопедическую работу можно признать результативной и удовлетворительной.

Учитель – логопед

Пересыпкина Г. С.

Заведующий МБДОУ ДС КВ №12
ст. Должанская МО Ейский район

Иваненко О. А.

**Сводная таблица мониторинга речевого развития детей 2022-2023 уч. год
(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 4)**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Состояние звукопроизношения		Звуко – слоговая структура		Фонематическое восприятие		Звуковой анализ и синтез		Состояние лексики		Состояние грамматического строя		Связная речь		Итого	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	София И.	64	75	22	44	20	60	50	65	24	46	12	24	25	38	31	50
2	Настя И.	75	100	33	100	60	80	75	90	89	98	70	100	54	76	65	92
3	Миша К.	64	94	22	77	20	40	50	65	74	86	73	90	54	76	51	75
4	Максим К.	78	85	33	66	40	70	50	75	66	78	67	85	54	76	55	76
5	Глеб К.	94	100	33	100	60	90	75	90	95	100	76	100	55	90	70	96
6	Женя П.	78	100	33	88	40	80	50	75	66	78	67	85	54	76	55	83
7	Вита П.	75	85	22	66	60	80	75	90	74	88	67	85	54	90	61	83
8	Миша Т.	75	85	22	100	60	100	75	100	95	100	67	90	80	100	68	96
9	Серёжа Т.	75	85	22	100	60	100	75	100	95	100	67	90	80	100	68	96
10	Дима Ч.	64	75	22	66	20	60	50	65	61	86	24	67	38	54	40	68
	Итого	74	88	26	81	44	76	63	81	74	86	59	81	55	78	56	82