

Аналитический отчет
о качестве результативности проведенной
коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
МБДОУ ДС КВ №12 ст. Должанской МО Ейский район
Журило Натальи Сергеевны

за 2022-2023 и 2023 – 2024 учебные годы.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса в детском саду, психологическое сопровождение и содействие полноценному познавательному и личностному развитию дошкольников.

Задачи:

- 1.** Создание условий для укрепления психологического здоровья и полноценного психического развития воспитанников детского сада:
 - а) содействие созданию обстановки психологического комфорта в группе;
 - б) выявить уровень психологического развития детей;
 - в) разработать системы коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и уровнями развития детей.
- 2.** Формирование психолого-педагогической культуры педагогического коллектива:
 - а) организация наглядно-словесной и практической разъяснительной работы в педагогическом коллективе;
 - б) способствовать развитию нравственно-эмоциональной сферы и навыков общения с детьми.
 - в) психологическая поддержка педагогов.
- 3.** Формирование психолого-педагогической культуры родителей:
 - а) анализ психологического микроклимата в семье;
 - б) осуществлять практическую помощь родителям по вопросам воспитания в семье;
 - в) создание у родителей представлений о педагогически целесообразном воспитании детей.
- 4.** Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку детям, родителям и сотрудникам учреждения.
- 5.** Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка, формирование у детей предпосылок для овладения учебной деятельностью и коммуникативных навыков.
- 6.** Обеспечить психологическое сопровождение и оказать помощь в подборе приемов, методов и методических материалов в процессе формирования представлений об опасных для человека ситуациях и способах

поведения в них путем участия дошкольников в различных видах деятельности.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее; - просветительское и методическое; - профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМП к и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- Эбу-терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;

- нейро тренинги;
- игры с камешками Марблс;
- СудЖок-терапия;
- Соле-терапия;
- нейро тренажеры;
- нейро игры;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- интервьюирование;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации;

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено индивидуальных встречи.

Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ. По запросам педагогов и родителей состоялось 14 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Детская агрессивность. Как семейное воспитание влияет на появление детской агрессивности?», «Застенчивые дети», «Об эмоциях раннего возраста», «Ваш ребёнок идет в школу». Для педагогов проведены следующие мероприятия: мероприятия

В рамках реализации проекта «Калейдоскоп дружбы» под девизом « Важен и прекрасен каждый момент нашей жизни!»:

- 1) Акция «"Давайте говорить друг другу комплименты!"» (мероприятие, нацеленное на сплочение коллектива);
- 2) Тренинг «Знакомство со своим именем, определи свое настроение»;
- 3) Тренинг «Мы коллектив единомышленников»;
- 4) Тренинг «Птица счастья»;
- 5) Акция «Шкатулка предсказаний».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого- педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: нейро -игры «Умные звоночки и нейро - ладошки», «Умные звоночки и нейро жесты»; нейро- тренажеры, игры с камешками Марблс, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование с использованием Эбу-терапии, слушание музыки, рассматривание фотографии. Интервьюирование с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психо-эмоциональных проблем).

Организовывались игровые программы «День хорошего настроения», «День улыбки», «День сердца», «День школьных приключений»; «Неделя клоуно-терапии»; «День воздушных шаров»; «День мыльных пузырей»: «День сердца»; «День счастья»: «День спасибо»; «День доброты»: «День дружбы».

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе».

Психо-эмоциональное состояние педагогов

связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями.

Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психо-эмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:
семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Развитие личности ребенка с учетом темперамента»; семинар-практикум «Развитие способностей ребёнка»; тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: нейро-игры «Умные звоночки и нейро-ладошки», «Умные звоночки и нейро жесты»; нейро-тренажеры, игры с камешками Марблс, рисование с использованием Эбу-терапии, нейро игры «Ассоциации с волшебным комодиком»; «Гномики Улан Уде»

Самообразование:

в рамках «Метапредметных и предметных недель» организованных МКУ информационно-методическим центром системы образования Ейский район проведены открытые просмотры и мастер классы:

- открытый показ непрерывной образовательной деятельности «По следам любимых сказок» (справка – подтверждение МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» от 11.03.2020 г. №219;
- открытый показ « Волшебное кружево сказок» (справка – подтверждение МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» от 26.11.2020 г. № 483;
- Анализ проведения квест-игры « Что? Где? Когда? «История шоколадки» (сертификат – подтверждение МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» от 26.10.2021 г. № 010-22;
- открытый показ квест-игры «Путешествие на планету знаний» (справка – подтверждение МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» от 15.12.2021 г. № 797;
- открытый показ квест-игры «В лаборатории Снеговичка» (справка – подтверждение МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» от 16.02.2022 г. № 72

С целью распространение опыта работы являюсь авторами публикаций в периодических изданиях :

- Всероссийский журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
№ 8/2020, стр.94-101 Семинар -практикум для родителей «Детей не надо воспитывать- с детьми надо дружить!»;
- Всероссийский журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
№ 10/2020, стр.42-76 Конспект занятия по интеллектуально-творческому развитию для старший дошкольников «По следам любимых сказок»;
- Всероссийский журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
№ 11/2020, стр.64-76 Конференция для родителей «Старший дошкольник-будущий первоклассник!»;
- Всероссийский журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
№ 12/2022, стр.44-48 Конспект квест- игры «В научной лаборатории Снеговика»;
- Всероссийский журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
№ 12/2022, стр.56-63 Конспект квест- игры «Путешествие на планету Знаний»;
- Всероссийский журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

№ 9/2023, стр.67-72 Конспект занятия с применением нетрадиционных техник рисования «Путешествие осеннего листа»;

- Всероссийский журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

№ 2/2024, стр.51-61 Конспект квест- игры «Что? Где? Когда?» «История шоколадки»

Являюсь победителями и призёрами муниципальных и всероссийский конкурсов:

- Призер 2 место муниципального творческого конкурса «Весна Победы» в номинации «Авторское поздравление» приказ начальника УО АМО Ейский район от 19.05.2020 г № 291-р; грамота начальника УО Л.С.Браун;

- Призер 3 место муниципального творческого конкурса «Весна Победы» в номинации « Видео-поздравление» приказ начальника УО АМО Ейский район от 19.05.2020 г № 291-р; грамота начальника УО Л.С.Браун;

- Призер 3 место, муниципального конкурса «Новогодняя фантазия - 2024г в номинации «Украшения для Снегурочки» приказ начальника УО АМО Ейский район от 27.12.2023г № 814-р; грамота начальника УО Л.С.Браун;

- Победитель 1 место международного конкурса «Успешные практики в образовании» в номинации «Педагогические инновации в образовании» конкурсная работа программа «Умные игры в любимых сказках».

Мои воспитанники являются победителями и призёрами муниципальных и всероссийский конкурсов:

-Победитель муниципального конкурса 1 место, конкурса изобразительного искусства и фото работ «Чудеса и краски золотой осени» воспитанница Усенкова Люба; приказ начальника УО АМО Ейский район от 10.11.2021 г № 42-АД/КМ; грамота начальника УО Л.С.Браун;

- Призер 3 место муниципальный конкурс «Неопалимая купина» воспитанница Илющенко Настя, приказ начальника УО АМО Ейский район от 27.03.2024 г № 181-р; грамота начальника УО Л.С.Браун;

- Курсы по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации программы коррекционно-воспитательной работы» Удостоверение № 23-453—НК-03 дата выдачи 11 мая 2023 г.;

- « Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условия реализации ФГОС » Удостоверение № 24—284 - НК-01 дата выдачи 04 марта 2024 г.;

- «Оказание первой помощи пострадавшим»; Удостоверение № 24-969-НК-04

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

По заключению комиссии ПМПК, коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учетом диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведенного в начале учебного года.

В своей коррекционно-развивающей работе, для проведения комплексной дифференцированной диагностики, целью которой является изучение развития высших психических функций, мною был использован диагностический инструментарий:

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2018 9-е издание;

Диагностический комплекс к программе «Цветик-семицветик» (5-6 лет)

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. к программе «Психолого-педагогических занятия с детьми дошкольного возраста»

Приключения будущих первоклассников Издательство Санкт-Петербург-Москва СПб:«Речь», 2018;

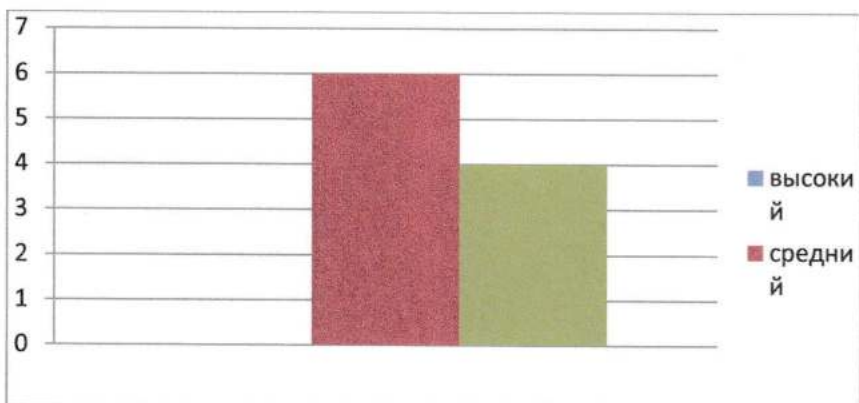
Белопольская Н.Л. Психологический инструментарий «Недостающие предметы»: Психодиагностическая методика. (Модификация методики Г.И.Россолимо) Издательство 2-е, стереотип – М: Когито-центр, 2018;

Белопольская Н.Л. Психологический инструментарий «Методики исследования познавательных процессов 4-6 лет» Комплект психодиагностических методик. Издательство 2-е, стереотип – М: Когито-центр, 2018.

В течение сентября был проведен психолого-педагогический мониторинг 10 воспитанников старшей группы компенсирующей направленности. Данные диагностики представлены в диаграмме 1

Сентябрь 2022

Диаграмма 1



На основании полученных о детях данных скомплектованы подгруппы для коррекционно-образовательной деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в социально-коммуникативном, познавательном и речевом направлениях, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения по развитию высших психических функций и эмоционально волевой сферы.

Коррекционно-развивающее направление включало в себя проведение подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности направленное на развитие высших психических процессов: развитие мыслительных операций, памяти, внимания, воображения; развитие познавательно-коммуникативной деятельности, пространственной ориентировке.

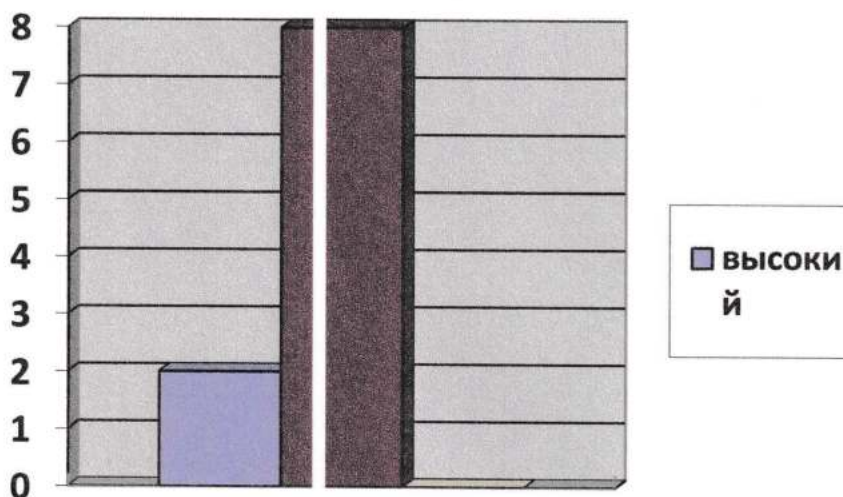
Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга о наличии результатов освоения адаптированной образовательной программы и уровня развития детей.

Обобщающие результаты представлены в форме диаграммы 2

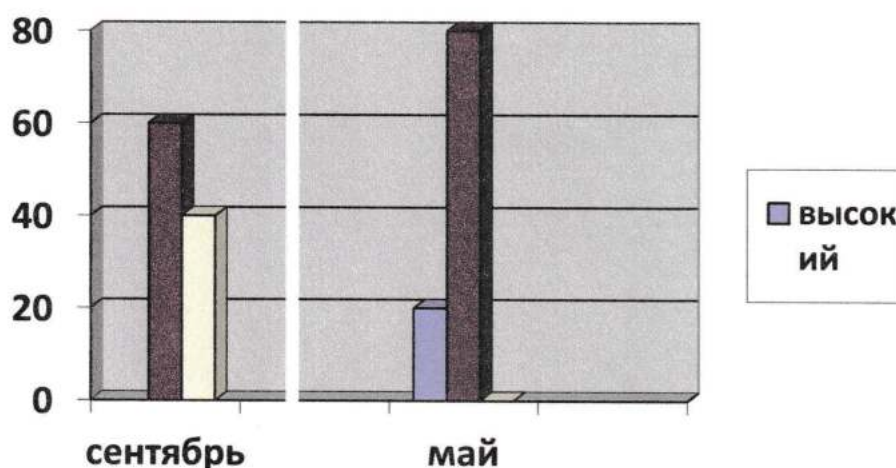
Май 2023 года

Старшая группа компенсирующей направленности

Диаграмма 2



Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала представлен в диаграмме 3



Вывод: результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала у 10 детей в диапазоне 80 %. Опираясь на комплексную диагностику проведённую в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей повысился уровень познавательной и речевой активности.

В течение сентября 2023 года была проведена диагностика развития высших психических функций у 10 воспитанников подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

Задачи диагностики:

- изучение степени развития коммуникативной сферы;
- выявление степени овладения зрительным синтезом-объединением;
- исследование развития словесно-логического мышления, способность устанавливать причинно-следственные связи;
- исследование мыслительных операций: обобщение, конкретизация, сравнение, исключение, умение делать простые умозаключения.
- исследование слухового внимания, пространственного восприятия.
- исследование творческого воображения, ориентировка на листе.
- исследование слуховой памяти Методика «10 слов»;
- выявление способности целенаправленного восприятия, наблюдательности, распределение внимания;
- исследование пространственного восприятия, концентрация внимания;
- выявление способности действовать с заданной логикой, выявлять закономерности, определить степень освоения основных сенсорных эталонов;
- исследования зрительной памяти;
- выявление умения ориентироваться на образец. Выявление степени развития произвольного внимания.

-выявление понимания инструкций, устойчивости, объёма внимания, целенаправленности деятельности.

-изучение понимания эмоционального состояния.

В ходе диагностики, мною был использован диагностический инструментарий:

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2018 9-е издание;
Диагностический комплекс к программе «Цветик-семицветик» (6-7 лет)
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. к программе «Психолого-педагогических занятия с детьми дошкольного возраста»
Приключения будущих первоклассников Издательство Санкт-Петербург-Москва СПб:«Речь», 2018;

Белопольская Н.Л. Психологический инструментарий «Недостающие предметы»: Психодиагностическая методика. (Модификация методики Г.И.Россолимо) Издательство 2-е, стереотип – М: Когито-центр, 2018;

Белопольская Н.Л. Психологический инструментарий «Методики исследования познавательных процессов 4-6 лет» Комплект психодиагностических методик. Издательство 2-е, стереотип – М: Когито-центр, 2018.

Данные диагностики представлены в форме диаграммы

Сентябрь 2023

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
диаграмма 4



На основании полученных о детях данных скомплектованы подгруппы для коррекционно-образовательной деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в социально-коммуникативном, познавательном и речевом направлениях, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения.

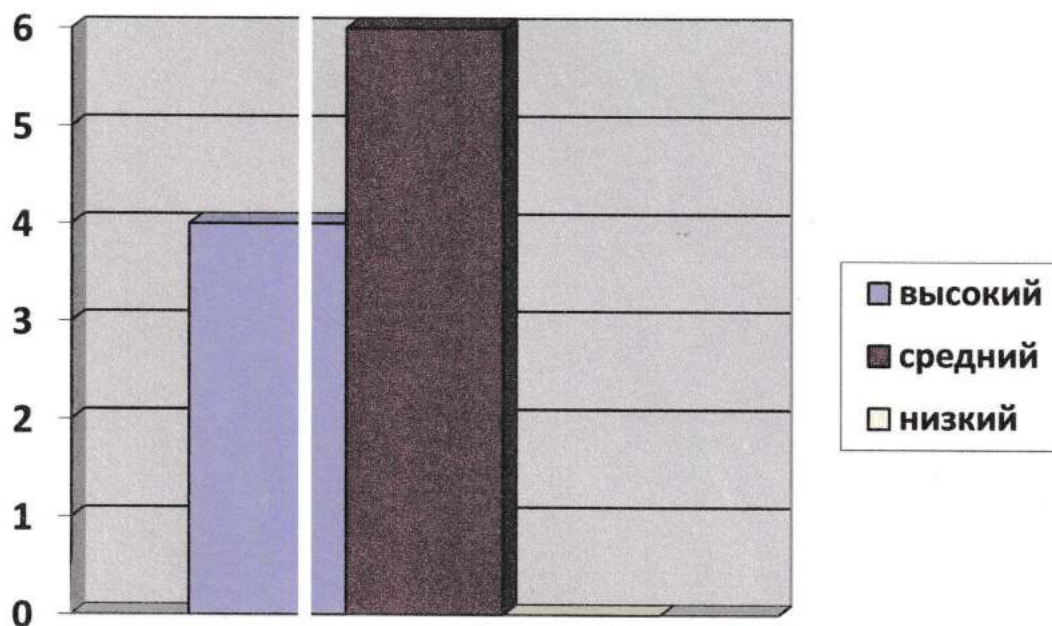
Коррекционно-развивающая работа обеспечила своевременную квалифицированную помощь в освоении содержания обучения и коррекции отклонений в развитии детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствовала формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Мною были представлены и решались задачи на преодоление отставания детей с учетом первоначального речевого нарушения, проектировка путей развития процессов компенсации.

Итоги мониторинга достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы представлены в диаграмме

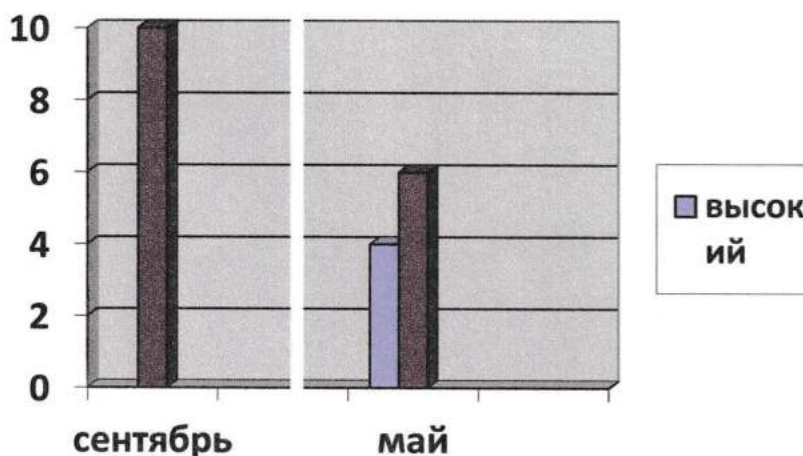
Май 2024 года

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
диаграмма 5



Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала за 2023-2024 учебный год представлен в диаграмме.

Диаграмма 6



У детей повысился уровень сформированности знаний, представлений об окружающем мире. У детей повысился уровень зрительной и слуховой памяти, они научились устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи, научились устанавливать скрытый смысл событий, достаточно сформировались графомоторные навыки, улучшилось понимание пространственных предлогов и наречий, они стали без ошибок выполнять упражнения по микро ориентировке на листе. Научились составлять схемы пространства, ориентироваться относительно себя и предметов. В целом, наблюдаются позитивные изменения в развитии детей. Результат: Сравнив результаты диагностики на начало и конец года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 10 воспитанников (100%) показывает эффективность коррекционно- развивающей работы, правильно подобранные методы и приёмы обучения.

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

Например:

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др. от 5 до 6 лет – 7 детей, от 6 до 7 лет – 3 ребёнка.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий-(сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали детей: 5-6 лет -10 детей; 6-7 лет-10 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы (наименование образовательной организации).

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Колво детей
1	Интеллектуально е развитие детей 5 – 6 лет.	- методическое пособие Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет: конспекты практических занятий + CD- диск с демонстрационным и раздаточным материалом»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	10

2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	- методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	10
3	Развитие эмоциональной	- программа эмоционального развития детей дошкольного	способствовать формированию самосознания и	5

	сферы дошкольников 5 – 6 лет.	возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик»; - программа развития эмоциональной сферы дошкольников Монаковой Н.И. «Путешествие с гномом».	самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	
--	-------------------------------	---	---	--

4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6 – 7 лет.	- пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет»; - пособие Саранской О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	5
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	- Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»; - Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет» (<i>для индивидуального сопровождения</i>).	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	5
6	Для преодоления неуверенности и	- авторский курс Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления	Коррекция уровня тревожности, повышения	2
	тревожности у детей 5 – 7 лет.	неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет».	уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения	

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году составила 100%.

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.


Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 90 %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

Педагог-психолог МБДОУДСКВ № 12 станицы Должанская
МО Ейский район

 /Н.С.Журило/

Заведующий МБДОУ ДС КВ №12
ст. Должанская МО Ейский район

 /О.А.Иваненко О. А./

Дата : 31.08.2024 г.