

**Международная педагогическая дистанционная
конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 5
Апрель 2022**

Системно-деятельностный подход в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Автор: Кобылецкая О.В.	73
Инновационные технологии в обучении детей с ОВЗ. Автор: Косова Нина Ивановна	78
Творческо-познавательный проект «Дети и дорога». Автор: Кузнецова Татьяна Васильевна	80
Великий Российский флот. Автор: Куприянова М.В.	84
«Быть здоровыми хотим» (рекомендации для родителей). Автор: Лавренко Наталья Викторовна	86
Сценарий праздника «Проделки Кикиморы», посвященный 8 марта, для подготовительной к школе группы. Автор: Лебедева И.Н., Тихонова Н.С., Потапенко А.Ю.	88
Принципы планирования и организации коррекционных занятий с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Автор: Лунева Альфия Нургаяновна	94
Развиваем кругозор ребёнка. Автор: Маликова С.Г.	97
Повышение профессионального мастерства педагога. Автор: Мельникова Оксана Сергеевна	99
Мониторинг и охрана земель в Фроловском районе Волгоградской области. Автор: Минаясн Артак Варганович	102
Формирование здорового образа жизни младших школьников в рамках реализации ФГОС. Автор: Молчанова Елена Анатольевна, Шеховцова Людмила Дмитриевна, Прокофьева Инна Викторовна, Юнг Татьяна Николаевна	106
Квест «Занимательная астрономия». Автор: Мильникова Екатерина Борисовна	108
Создание условий для поддержки индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста. Автор: Наталья Николаевна Харлова	113
Обучение младших школьников оптимальному чтению как процесс комплексного воздействия на различные стороны деятельности учащихся в условиях ФГОС. Автор: Павлова Ольга Николаевна	115

Сборник образцов планирования занятий в дошкольных группах. Английский язык. Автор: Пименова Т.А.	117
Использование знаково-символической деятельности в коррекционной работе с дошкольниками с речевыми нарушениями. Автор: Сафонова Наталья Владимировна	121
Semantic structure of the term in modern English. Автор: Сейтова Дамегуль Утарбаевна	124
Конспект воспитательского занятия по развитию речи. Тема: Магазин игрушек. Автор: Сергеева Светлана Николаевна	134
Влияние танца на формирование личности обучающихся. Автор: Солдатов Вячеслав Николаевич	136
Воинская слава России. Российский флаг. Автор: Сорокина Мария Валентиновна	144
Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром. Тема: «Кто из нас, из овощей, и полезней, и нужней?». Автор: Татьяна Александровна Гарбузова	146
Проект 23 февраля - День Защитника Отечества. Автор: Ушакова Анастасия Игоревна	151
НОД по экспериментированию «Дружба красок» в средней группе. Автор: Черкасова Елена Александровна	154
Использование игровых технологий для развития позитивных отношений между детьми. Автор: Швечихина Анастасия Федоровна, Дягилева Екатерина Сергеевна, Арчимасва Наталья Иосифовна, Григоренко Наталья Павловна	159
<u>Сценарий родительской конференции «Старший дошкольник - будущий первоклассник».</u> Автор: Шуляк Н.В.	163
Нравственно-этические и социальные проблемы в повести М. Кунафина «Плыл по океану рыжий остров». Автор: Яруллина Рима Кимовна	166

Сценарий родительской конференции
«Старший дошкольник - будущий первоклассник»

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям».

В.А. Сухомлинский

День необычный сегодня сейчас, я рада приветствовать Вас!

Уважаемые родители у вас на столах вазочки, но почему же они пусты? Предлагаю вам выбрать цветок по вашему настроению и поместить его в вазу.

Замечательно у всех хорошее настроение.

Пролетают дошкольные годы, ваши ребята подросли и скоро пойдут в школу. Как узнать готовы ли вы и ваши дети в школу?

Каким мы видим портрет идеального первоклассника?

- Желание учиться.
- Хорошее здоровье.
- Развитая моторика, хороший уровень развития познавательных процессов.

• Стремление к общению, развитая волевая сфера.

С поступлением в школу:

- ✓ игровая деятельность сменяется учебной,
- ✓ учитель обращается к ученику, как правило, строже, чем воспитательница,
- ✓ возникают отношения «ученик-учитель»,
- ✓ дома к ребёнку относятся по – другому, как к человеку, у которого есть своя «работа», обязанности, права,
- ✓ в классе много незнакомых ребят, с которыми он будет учиться.

людей: «Я хочу, чтобы родители никогда не ругались», «Я хочу, чтобы папа приходил с работы раньше, и мы с ним играли» и др. Так же дети затронули взаимоотношения с их сверстниками, некоторые дети говорили что хотят, чтобы ребята чаще звали их играть, а кто – то переживал из-за ссоры с другом. В конце игры дети обсуждали то, что им большего запомнилось и то, что им ближе всего.

Игра «Браво!» помогает выявить особенности отношения со сверстниками;

- отношение к лидерству;
- поведение в случае отвержения;
- эмоциональное отношение к сверстникам;
- популярность ребенка;
- эмоциональное отношение ребенка со стороны сверстников;
- стремление к уединению;
- социометрический статус ребенка;
- удовлетворенность ребенка своими отношениями;
- чувствительность к воздействиям сверстника.

Благодаря ее правилам данная игра создаёт ситуацию успеха для каждого ребенка.

«Паутинка» помогает детям найти друга по интересам, выразить собственные чувства и мысли по отношению к кому или чему – либо. Эту игру мы часто используем в качестве рефлексивной, с её помощью дети учатся анализировать ситуации, происходящие в группе, мероприятия и тп.

В настоящее время в теории и практике дошкольной педагогики все большее значение придается детской коллективной деятельности на занятиях, как средству нравственного воспитания. Совместная деятельность объединяет детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. В ней имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Участвуя в совместной деятельности, ребенок учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата.

Но прежде всего он должен быть психологически и физически готов к школьному обучению

Предлагаю Вам оценить своего ребёнка.

Если **да** – зелёный листочек, **нет** – красный цветочек, **не знаю** – тучка

- Добрый ли ваш ребёнок?
- Вежливый ли ваш ребёнок?
- Общительный ли ваш ребёнок?
- Щедрый ли ваш ребёнок?
- Внимательный ли ваш ребёнок?
- Правдивый ли ваш ребёнок?
- Отзывчивый ли ваш ребёнок?
- Справедливый ли ваш ребёнок?
- Жизнерадостный ли ваш ребёнок?
- Ответственный ли ваш ребёнок?

Теперь предлагаю определить степень вашего беспокойства по поводу школьного обучения ребенка:

- Ощущаете сильное беспокойство - поднимите красный флажок;
- Слегка волнуетесь - поднимите зелёный флажок;
- Если чувствуете радость, уверенность за своего ребенка - хлопайте в ладоши.

(Я понимаю ваше беспокойство, но думаю, что у ваших детей всё будет хорошо)

Вы, конечно, будете помогать своим детям собирать школьные принадлежности, поэтому я вам предлагаю потренироваться.

Игра «Школьная шкатулочка»

Вам необходимо выбрать предмет, поместить в шкатулочку и объяснить для чего (шкатулку передавать по кругу друг – другу. Например: Я выбираю книгу, для того чтобы научился читать)

Очень важно, чтобы ребёнок был физически готов к школьному обучению. Вы можете ознакомиться с **антропометрическими и биометрическими показателями:**

Рост. При поступлении в школу рост мальчика желательно должен равняться 122-126 см.

Масса тела. При поступлении в школу вес ребенка должен быть в пределах 23-25 кг.

Высота головы. Померьте высоту головы сына от подбородка до макушки. Этот показатель индивидуален, показательно его отношение к общему росту ребенка. Высота головы ребенка / рост ребенка = 1/6. Если показатель выше (например, 1/5), это свидетельствует о том, что ребенок физически еще не готов к школе.

Смена зубов. К поступлению в первый класс у ребенка должно смениться на коренные, как минимум два молочных зуба.

Длина рук. Ребенок должен через голову доставать правой рукой до левого уха.

Наиболее просто оценить степень биологического созревания организма по изменению пропорций тела в периоды ростовых скачков

Предлагаю вам «**Филиппинский тест**», попробуйте достать правой рукой левое ухо, проведя руку над головой

У взрослых это хорошо получается, а у детей 4-6 лет нет, это говорит о том, что у них не произошёл полуростовой скачок роста

Результат этого теста достаточно точно характеризует именно биологический возраст ребенка.

Предлагаю Вам **памятки** с заданиями, направленные на выявление физической подготовленности детей к обучению в школе.

Безусловно Вы любите своих детей, в этой шкатулочке ваши любящие сердца, предлагаю Вам сделать «**Дерево пожеланий**»

В заключение хочу сказать: «Любите ребёнка просто так, ни за что. Любите его, потому что он ваш ребёнок!»

Печатный сборник авторских публикаций

Педагоги Ум

Выпуск №5

(2023 год)

www.pedagogium.ru

info@pedagogium.ru



Рекомендован педагогам всех категорий образования РФ

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....9

Батмановская Л. Ю., Богданова Н. В.

Формирование основ патриотизма и правильной
гражданской позиции у дошкольников.....9

Боряева Н. А., Старкова Н. Н.

Статья «Воспитание сказками»11

Велиева Сабахат Фарман кызы

Плавание на груди с помощью ног, с выдохом в воду.....13

Вельдяева С. Ю., Сеницына О. А.

Использование упражнений на релаксацию в работе
с детьми.....17

Веснина Н. Ю., Козич Н. Н., Полухина Е. В., Удалова Е. Г.

Подготовка детей к обучению грамоте через использование
дидактических игр по развитию зрительного восприятия19

Грибкова Наталья Игоревна

Упражнения для развития межполушарных связей23

Заушицина Л. К., Ерохина И. Ю., Мартюшева Н. Г.

Организация образовательного процесса в ДОУ
при появлении агрессивного ребёнка24

Заушицина Л. К., Ерохина И. Ю., Гордиенко Н. В.

Как бороться с ленью у ребёнка?26

Каменских Эльвира Александровна

Знакомство с художественной литературой и творческое
рассказывание как способ формирования читательской
грамотности дошкольников28

Киприянова Е. Н., Сидоренко А. В.

Конспект занятия по рисованию в старшей группе
«Рисование с натуры комнатное растение»32

Львова Александра Оганесовна

Статья на тему: «Народное творчество в воспитании
детей дошкольного возраста»34

Малаханва Оксана Владимировна

Мастер – класс для педагогов «Дыхательная гимнастика
с детьми дошкольного возраста»37

Мамаева Елена Владимировна

Развитие логического мышления детей дошкольного
возраста посредством дидактических игр.....39

Мамонтова Л. А., Митрохина Г. В.	
Статья «Волонтерское движение»	44
Михайлова Елена Сергеевна	
Элементы сказкотерапии в коррекционной работе с детьми ОВЗ	46
Орлова Лариса Евгеньевна	
Вокальный кружок как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.....	48
Панаева Мария Константиновна	
Консультация для родителей дошкольников «Знакомим детей со сказкой»	52
Пешкова Е. А., Сушенок Н. Н.	
Значение игры в жизни дошкольника	54
Полякова Е. В., Корзун Е. А.	
Методы и приёмы формирования положительных эмоций в игровой деятельности дошкольника	56
Сулдына Ольга Николаевна	
Проект «Там на неведомых дорожках» (Создание с детьми мнемотаблиц по сказкам).....	60
Тихонова Татьяна Анатольевна	
Конспект непосредственно образовательной деятельности по рисованию в старшей группе. Тема: «Весёлая ферма».....	63
Федорова Ирина Владимировна	
Конспект НОД в средней группе по программе «Социокультурные истоки» по теме «Дороги добра» на примере сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	66
Шамарина А. В., Василенко Л. Н.	
Конспект совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Экскурсия в мини – музей «Живая старина»	69
Шевцова Евгения Владимировна	
Семинар – практикум для родителей воспитывающих детей с ДЦП «Играя, обучаем вместе»	72
Широкова Ольга Александровна	
Практический опыт учителя – логопеда при ведении логопедической работы с использованием ИКТ по развитию сенсомоторной сферы у детей с ОНР.....	77
Шуляк Наталья Витальевна	
Формирование экологического воспитания дошкольников, посредством опытно – экспериментальной деятельности	84
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ	90

Шуляк Наталья Витальевна

Старший воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида №12

ст. Должанская, Ейский район, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПОСРЕДСТВОМ ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и в образовательной деятельности.

Наиболее благоприятным для выстраивания взаимодействия ребенка с природной средой в педагогических и психологических исследованиях признается старший дошкольный возраст, который характеризуется исследовательской позицией ребенка, его любознательностью, активным эмоциональным откликом, отзывчивостью по отношению к окружающему миру. Эта точка зрения достаточно обоснована в педагогической науке.

Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является элементарная опытно-экспериментальная деятельность. Исходя из того, что мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью, педагоги строят процесс обуче-

ния таким образом, чтобы основные сведения дети усваивали не вербальным, а наглядным методом. Этот метод дает возможность ребенку самостоятельно обнаруживать законы природы.

В основе элементарной исследовательской деятельности лежит экспериментирование. Экспериментирование – это основанное на практике чувственно-эмпирическое познание объективной действительности

Элементарная опытно-экспериментальная деятельность включает в себя активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов, то есть является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников и наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

Наше дошкольное учреждение МБДОУ ДС КВ №12 ст. Должанской МО Ейский район поставило для себя цель: формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.

Разработана программа «Юный

исследователь», экологические проекты: «Этот удивительный воздух», «Секреты воды», «Почва – живая земля», «Загадки природы», «Что? Зачем? и почему?»

В группах старшего дошкольного возраста созданы мини – лаборатории, которые оборудованы предметами для опытно-экспериментальной деятельности. В качестве оборудования для проведения опытов мы используем лупы, пластиковые прозрачные ёмкости, песочные часы, формочки, шпатели, палочки и др. Для самостоятельной деятельности имеются предметы для исследования: камешки разного размера, песок, ракушки, шишки, глина и мн.др.

Увлекательными, запоминающимися для детей являются экскурсии в лаборатории.

Так в рамках метапредметных недель, Дня науки воспитанники старшей группы побывали в волшебной стране мыльных пузырей. Ребята узнали о свойстве мыла, самостоятельно приготовили мыльные пузыри, получили огромное удовольствие. Удивлением для ребят стало то, что мыльными пузырями можно рисовать, рисунки получаются необыкновенными.

Воспитанники подготовительной к школе группе узнали историю шоколадки. Провели опыты и эксперименты с шоколадом, самостоятельно приготовили шоколадные фигурки.

Запоминающим для них стала экскурсия и в лабораторию к Снеговичку. Ребята разными способами изготавливали искусственный

снег, а из искусственного снега слепили Снеговичков.

Очень увлекательно прошла экскурсия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности в лабораторию Домовёнка Кузи. Вместе с Кузей исследовали сахарный песок, соль. Узнали, что растительное масло не растворяется в воде, что частицы масла и частицы воды отталкиваются друг от друга, а смесь жидкостей, которые не смешиваются, называется – эмульсией. Самый интересный опыт ребята провели с молоком. Используя пищевые красители, средство для мытья посуды на поверхности молока получились удивительные, неповторимые узоры.

Экскурсия в лабораторию «В мире песка» стала познавательной для воспитанников старшей группы. Ребята провели опыты: «Какой он песок?», «Свойства песка в воде», «Легко ли сыпется песок?», «Свойства мокрого песка». В итоге ребята сделали кинетический песок и на память слепили фигурки из песка.

Большую поддержку в развитии детского экспериментирования оказывают родители воспитанников. Проводятся различные консультации, беседы, выдаются памятки.

Тема опытно-исследовательской деятельности с детьми заинтересовала их. Многие из них организовали домашние мини – лаборатории, занялись поиском интересных и доступных материалов для осуществления опытов. Экспериментирование в домашних условиях стало увлекательным занятием для

всей семьи. Наблюдениями и успехами они с удовольствием делятся с другими в родительских чатах, делают фотоальбомы.

Поэтому, элементарная опытно-экспериментальная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка.

Дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым открывая новый способ действия. Особое значение экспериментальной деятельности заключается в том, что в ее процессе дети приобретают социальную практику за пределами уч-

реждения, адаптируются к современным условиям жизни.

Необходимо помнить, что исследовательская деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей, обеспечивает процесс получения детьми не только новых знаний, новой информации о мире природы, но и новых способов познания.

В заключение хочется привести слова К.Е. Тимерязева: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл». В этом, на мой взгляд, заключается актуальность темы детского экспериментирования.





КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий
Иваненко О. А.

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

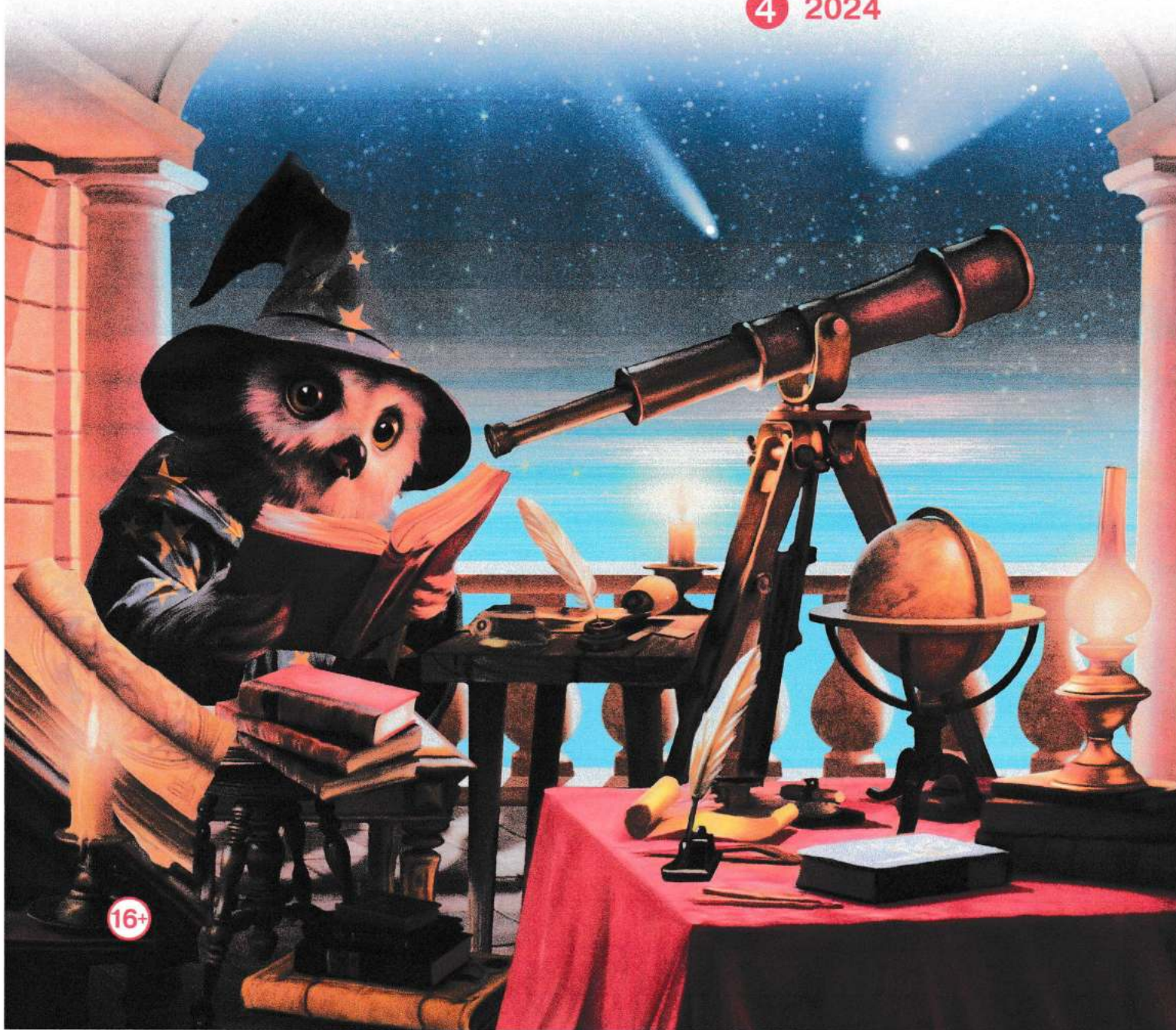
ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

4 2024

16+



СОДЕРЖАНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Линнова А.А.

Роль тимбилдинга в профессиональном становлении и совершенствовании педагогов дошкольного образования..... 1

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Глушецкая Е.В., Антонова Ю.Д., Селеменова С.Ю.

Организация патриотического воспитания старших дошкольников посредством вовлечения в волонтерскую деятельность..... 3

Маковеева С.В., Ермакова М.Н.

Волонтерская деятельность как средство формирования социокультурных ценностей у дошкольников 5

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Жданова И.А.

Обучение в движении как способ формирования познавательной активности дошкольников..... 7

Каменских Э.А.

Экологическая азбука как форма работы по расширению экологических знаний и развитию речи детей с тяжелыми нарушениями речи 10

Серова И.С., Колесниченко И.С., Уринова С.А.

Развитие детской инициативы в группах с нарушением зрения в рамках лексической темы «Книжкина неделя» 13

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

Кагадий А.А.

Анализ методов и приемов подготовки детей старшего дошкольного возраста к овладению письменной речью..... 17

Казанцева А.А.

Анализ методов и приемов работы по формированию функционального базиса чтения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 19

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Бондарь Т.В.

Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра: стратегии помощи 22

Семикова И.С., Киселева С.В. Сценарий праздника для детей старшего дошкольного возраста, посвященного 8 Марта «По следам бременских музыкантов»	62
Сергина Е.Н. Сценарий праздника для детей старшего дошкольного возраста «День солнца и ветра»	66
Стряпкова Е.Н., Фролова А.А. Конспект спортивного развлечения по плаванию для детей старшего дошкольного возраста «Проделки ведьмы Урсулы»	67
Хамова Н.Н., Белова С.В. Сценарий праздничного мероприятия, посвященного Дню Победы, «Ничто не забыто, никто не забыт» (возрастная группа детей: 6–7 лет)	69
Чеботарева О.В. Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Мы волшебники» ..	71
Черепенникова И.А., Свистун С.Н. Сценарий сюжетно-ролевой игры «Пиццмейкер» для детей старшего дошкольного возраста	73
Черепенникова И.А., Свистун С.Н. Сценарий спектакля познавательно-экологической направленности по мотивам сказки В. Орлова «Там, где нет песен, и желудей не бывает» для детей подготовительной к школе группы	74
Штурнева Т.П., Ким Д.Н. Методическая разработка проекта «Что я знаю о родном городе?»	76
Шуляк Н.В. Сценарий родительской гостиной «Спасибо за жизнь!»	79

Сценарий родительской гостиной «Спасибо за жизнь!»

Шуляк Наталья Витальевна, старший воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 12 станции Должанской МО Ейский район (Краснодарский край)

Добрый день уважаемые родители! Я безумно рада нашей встрече. Сегодня, 22 декабря, мы собрались в удивительный день — праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!».

В человеческой жизни есть много ценностей, без которых он не может обойтись: это вода, хлеб, земля... Но самое главное в жизни человека — это наши дети.

Дети — это цветы жизни! Счастливый ребёнок — это когда он живёт в счастливой семье. А семья — самое главное в жизни для каждого из нас.

И сейчас, я вам предлагаю вместе с детьми сделать «Цветок счастья».

Мастерская. Родители совместно с детьми делают цветок из различного материала (цветная бумага, картон, ткань, готовые детали для украшения)

Замечательные у вас получились цветы. Я хочу, чтобы ваши дети были счастливы и цвели, как эти цветы.

Ребята очень любят сказки, а вы знаете сказки? Сейчас проверим. Из какой это сказки?

1. Дед бил, бил — Не разбил;
2. Баба била, била — Не разбила.
3. Мышка бежала,
4. Хвостиком махнула:
5. Яичко упало
6. И разбилось.

Ответ на слайде (Курочка ряба)

7. Пришел волк:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

Ответ на слайде (Теремок)

8. Мы пойдем далеко, а ты оставайся домовничать, да голоса не подавай; когда придет лиса, в окошко не выглядывай.

Ответ на слайде (Петушок — золотой гребешок)

9. Красная девица, влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь — все будет сработано.

Ответ на слайде (Хаврошечка)

10. Вот он шел, шел, дошел до болота, видит — сидит лягушка, подхватила его стрелу.

Ответ на слайде (Царевна — лягушка)

11. Кушай, кумушка! Право, больше нечем потчевать.

Ответ на слайде (Лиса и журавль)

12. От грязной работы девочка и в самом деле всегда была выпачкана в золе и пыли.

Ответ на слайде (Золушка)

Молодцы, все сказки назвали.

Ребята, а вы маме помогаете? Как вы помогаете?

(Ответы детей)

Предлагаю Вам, вместе с мамами перебрать фасоль, белую в одну миску, красную в другую. Под музыку проводится игра «Перебери фасоль»

Молодцы, замечательно справились с этим заданием.

Ребята, мамам помогаете молодцы, а папам? Как вы помогаете? **(Ответы детей)**

Наверное, когда ваши папы были маленькими, они мечтали стать лётчиками. Давайте осуществим их мечту и вместе с папами сделаем «Самолётик». (под музыку «Папа может, всё что угодно» из бумаги конструируют самолётик).



КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий
Иваненко О. А.

Иваненко О. А.

Замечательные у вас получились самолётики.

Наши ребята, такие непоседы и зачастую разбрасывают игрушки.

Предлагаю вам поиграть в игру **«Весёлая уборка»**

Ребёнок бежит с ведром, в котором находятся игрушки, и разбрасывает их по своей «полосе», а мама с совком и ведром собирает игрушки — «мусор».

Я думаю, что наши ребята молодцы, и они умеют убирать игрушки после игры.

Говорят, что мама может узнать своего ребёнка по рукам, ну а мы попробуем угадать по голосу, игра **(Угадай по голосу)**

Мама поворачивается спиной к детям, ребёнок ласково зовёт маму (*мамочка, мамуля и т. п.*)

Семья — это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

Символ любви — это сердце. Уважаемые родители, ребята приготовили для вас подарки, знак любви, благодарности за жизнь. **(под музыку дети дарят подарки)**

