

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 12 станицы Должанской
муниципального образования Ейский район

Сборник сценарно – методических материалов
по работе с родителями
«Детский сад и семья: шаги навстречу»

Автор – составитель:
старший воспитатель
МБДОУ ДС КВ № 12
Шуляк Наталья Витальевна

станция Должанская,
2024 г.

Оглавление

Оглавление	2
Предисловие	3
Пояснительная записка	4
Основная часть	6
Заключение	10
Список литературы	11
Приложение № 1	14
1. Сценарий родительской конференции «Старший дошкольник – будущий первоклассник»	
2. Сценарий родительской гостиной «Спасибо за жизнь!»	
3. Сценарий мастер – класса для родителей «Увлекательные игры В.В. Воскобовича»	
4. Сценарий родительской встречи «Уроки молодому родителю»	
5. Сценарий деловой игры с родителями «В гостях у светофора»	
6. Сценарий творческой мастерской «Веточка Вербы»	
7. Сценарий семинара – практикума «Играя, развиваемся вместе»	
8. Сценарий развлечения «Это мой ребёнок»	
9. Сценарий круглого стола «Воспитание добром»	
Приложение № 2	
1. Консультация «Игра – ведущий вид деятельности»	
2. Консультация «Дети и телевидение»	
3. Консультация «Как правильно подготовить ребёнка к школе?»	
4. Консультация «Обучение ребёнка общению с незнакомыми людьми»	
5. Консультация «Рецепт воспитания детей дошкольного возраста»	
6. Консультация «Создание домашнего игрового уголка»	
7. Консультация «Этот удивительный ранний возраст»	
8. Консультация «Как отучить ребёнка от соски?»	
9. Консультация «Безопасность детей дома»	
Приложение № 3 «Материалы, фотоматериалы, подтверждающие результативность по работе с родителями»	65

Предисловие

Данный сборник сценарно – методических материалов предназначен для педагогов дошкольных образовательных организаций, активно взаимодействующих с родителями.

В материалах описаны разнообразные формы работы с родителями, способствующие объединению усилий семьи и детского сада для развития и воспитания детей; созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроения и доброжелательной взаимоподдержки родителей, воспитанников и педагогов детского сада; активизации и обогащению умений родителей по воспитанию детей; поддержке уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

В сборнике представлены сценарии родительских собраний, мастер – класса, родительской встречи, родительской конференции, деловой игры, тематических консультаций.

Содержание сборника раскрывает особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях, так как необходимость непрерывного образования взрослых в современных социокультурных условиях выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности.

Данный сценарно – методический сборник раскрывает идею о том, что за воспитание детей в первую очередь несут ответственность родители, а детский сад призван помогать, поддерживать, направлять, дополнять их воспитательную деятельность.

Пояснительная записка

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) отвечает новым социальным запросам, большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы требования по взаимодействию организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество, организации работы с семьей для успешной реализации основной образовательной программы ДООУ.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребёнку ощущение психологической защищённости и поддержки. В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего, духовно – нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе с детским садом. Становление сотрудничества и партнёрских отношений детского сада с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и педагоги могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных потребностей.

Детский сад - первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, где начинается их педагогическое просвещение.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации дошкольников.

Дошкольное учреждение и семья должны стремиться к созданию единого пространства всестороннего развития ребенка. Только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребёнку.

Актуальность и востребованность материалов сборника обусловлена тем, что его содержание направлено на повышение педагогической культуры

родителей и установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения.

Сборник разработан для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. В процессе формирования у родителей активной позиции в воспитании ребенка, важное значение отводится обучению разнообразным формам взаимодействия с ним, наблюдению и оценке его реакции и поведения.

Взаимодействие с родителями строится на личностно-ориентированном подходе, т.е. с учетом их жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения).

Работа в данном направлении началась с проведения анкетирования по взаимодействию детского сада и семьи, в результате которого было выяснено, 100 % родителей считают, что взаимодействие детского сада и семьи, является важным условием в воспитании ребёнка; 41 % - испытывают трудности в воспитании ребёнка, 53 % - обращаются за помощью к педагогам, 96 % - принимают активное участие в праздничных мероприятиях ДООУ, 53 % - участвуют в организованных мероприятиях для родителей.

Проведённый анализ показывает, что родители крайне не активны в посещении организованных для них мероприятий, таких как родительские собрания, мастер – классы, групповые дискуссии.

Мною было принято решение: привлечь родителей в жизнедеятельность детского сада, повысить уровень компетентности в воспитании детей, путём использования нетрадиционных форм работы с родителями.

Цель данной разработки - повышение уровня педагогической компетентности и партнёрских отношений родителями через использование новых нетрадиционных форм работы с семьями создание условий для установление сотрудничества.

Реализация цели предусматривает решение следующих **задач**:

- Создание творческой атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки, через подготовку, организацию и проведение различных мероприятий.

- Стимулирование мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнёрских отношений с семьями воспитанников.

- Поддержка уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Приоритетные направления:

1. Новая модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей подразумевает построение процесса межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к своим взглядам и установкам на вопросы воспитания ребенка.

2. Реализация такой модели на практике способствует тому, что взаимоотношения участников становятся эмоционально благополучными, свободными, конструктивными, позволяющими кардинально поменять отношение семей к «престижности роли родительства», сформировать у родителей навыки осознанного включения в единый воспитательно-образовательный процесс.

Основная часть

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Очень часто участие родителей в жизни детского сада во многом остается внешним и больше на словах. Правильный подход – не отказываться от взаимодействия, а учиться этому и искать новые способы и возможности вовлечения родителей в жизнь детей в пределах ДОО.

Современная эпоха характеризуется большим разнообразием моделей взаимодействия между родителями и детским садом.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей — установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Внедрение новых форм работы с родителями, позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи и более эффективно использовать традиционные и нетрадиционные формы работы.

Поскольку в этой работе важна система, а не разовые мероприятия, для их решения на начало каждого учебного года составляется перспективный план детского сада по работе с родителями. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОО, интересам и потребностям родителей.

В детском саду разработан календарный план на каждую возрастную группу, в планах прописывается несколько направлений:

- Деятельность по программе воспитания и обучения ребенка в детском саду;

- Работа по сохранению и укреплению здоровья детей;

- Работа с педагогами (семинары – практикумы, из опыта работы, консультации);

- Просвещение родителей (консультации, родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме, такие как «Круглый стол», «Семинар – практикум», «Мастер – класс», «Деловая игра», «Разговоры по душам», «Конференции» и др.).

- Информационная работа (анкетирование, опросники, тесты, тренинги);

- Совместные мероприятия (праздники, развлечения, викторины, конкурсы, выставки).

Для реализации данного плана мы придерживаемся следующих **принципов:**

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;

- дифференцированный подход к различным семьям, учет их индивидуальных особенностей.

Как правило, родители – люди занятые и нередко им бывает совершенно некогда побеседовать с педагогами, обсудить проблемы развития и воспитания своего ребёнка, поэтому в этом нам помогает наглядная информация.

Информационная работа с родителями начинается сразу же, как они первый раз переступают порог нашего детского сада. В рекреациях детского сада находится «Визитная карточка ДООУ», где можно познакомиться с направлениями работы, достижениями, нормативными документами.

Имеются информационные стенды специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры по диетическому питанию, педагога – психолога, логопедов, дополнительное образование. Информация, размещается согласно плану и по запросам родителей.

Информационные стенды привлекают внимание родителей не только эстетичностью, но и информативностью.

В каждой возрастной группе организованы родительские уголки. На информационных стендах размещается:

- режим дня;
- ежедневное меню;
- сезонная тематика «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», которая освещает сезонные изменения, приметы, пословицы, стихи, поговорки и др.;
- тематические консультации «Азбука безопасности», «Чем занять ребёнка вечером?», «Организация детского уголка дома» и мн. др.;
- фото о жизнедеятельности детей в детском саду;
- полезные статьи и справочные материалы-пособия.

Традиционно используются папки – передвижки, информация размещается по тематическим неделям. Например: тема «Осень, осень в гости просим», родитель может узнать, как с ребёнком нарисовать осенний листок с помощью нетрадиционных техник рисования, решить математические задачки, упражнения, отгадать загадки, выучить стихотворение, почитать художественное произведение.

Познавательную - просветительскую работу с родителями проводят специалисты дошкольного учреждения.

В уголках для родителей имеются информационные стенды: «Советы учителя-логопеда», «Советы педагога – психолога». Инструктор физической культуры, музыкальный руководитель оформляют родительский всеобуч, где родители получают консультативную помощь.

Совместные выставки детско – взрослого творчества «Щедрые дары осени», «Новогодняя фантазия», «Пасха в кубанской семье» украшают приёмы в группах. Творческие выставки детских работ с родителями дают возможность сблизить в совместном творчестве всю семью, развивают творческие и познавательные способности детей, а родителей отвлекает от будничных дел и проблем, возвращает в детство.

Популярностью в работе с родителями пользуются фотовыставки: «Счастливые моменты семьи», «Моя любимая мама», «Мой папа – защитник Родины», «Наши семейные увлечения», «Семья на отдыхе» (**Приложение № 3**). Выставки совместного творчества – эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Особое место в уголке для родителей занимает «Почтовый ящик», который является одним из нетрадиционных форм в работе с родителями дошкольников. Не каждый родитель может обратиться к педагогам детского сада по интересующей проблеме воспитания и развития собственного ребёнка. И такая форма работы является действующей и эффективной.

Информационно – просветительская форма направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Главная задача данных форм – познакомить

родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОО.

В наше современное время популярностью пользуется интернет – ресурс. В vk.месенджер, одноклассники, где созданы страницы нашего детского сада, для родителей размещается полезная информация, отчёты жизнедеятельности детей в детском саду.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагогов несет в себе создание сайта детского сада <https://mdou12er.ucoz.ru>

На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, узнать последние новости и всегда быть в курсе всех происходящих в детском саду событий. Создание на сайте ДОО страниц под названием «Мероприятия детского сада», «Информация для родителей», «Консультационный центр», на которой освещаются интересующие родителей проблемы и способы их решения.

Педагогическое просвещение родителей осуществляется в Консультационном центре «Мы вместе», организованного на базе нашего детского сада. Это одна из новых форм работы, где оказывают помощь родителям детей посещающих детский сад, но и не посещающих дошкольное учреждение. Консультативную помощь оказывают педагоги и специалисты: старший воспитатель, медицинская сестра по диетическому питанию, музыкальный руководитель, учителя - логопеды, педагог - психолог, инструктор по физической культуре. Данная форма работы актуальна, так как родители приобретают определённый педагогический опыт.

В данном сборнике представлены сценарии совместных мероприятий, организованных в нетрадиционной форме:

- родительская конференция «Старший дошкольник – будущий первоклассник»,
- родительская гостиная «Спасибо за жизнь!»,
- мастер – класс для родителей «Увлекательные игры В.В. Воскобовича»,
- родительская встреча «Уроки молодому родителю»,
- деловая игра с родителями «В гостях у светофора», творческая мастерская «Веточка Вербы»,
- семинар – практикум «Играя, развиваемся вместе»,
- развлечение «Это мой ребёнок», круглый стол «Воспитание добром»(Приложение № 1, 2).

Одной из форм работы с родителями являются досуговые мероприятия, которые играют важную роль в процессе вовлечения родителей в жизнедеятельность детского сада. Это праздники и развлечения, в которых они принимают активное участие: «Встреча нового года», «Мамин праздник», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День матери», «До свидания детский сад».

Проведение детско-родительских досугов способствует сближению детей и взрослых на основе общих интересов. Использование досуговых форм способствует установлению позитивной эмоциональной атмосферы: родители становятся более открытыми для общения и в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Родители с большим желанием принимают участие именно в таких досуговых мероприятиях. Пройдут годы, дети забудут песни и стихи, которые звучали на празднике, игры в которые играли, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания.

Подобные мероприятия, на мой взгляд, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

Заключение

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Воспитание и развитие ребёнка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Эффективно организованное сотрудничество даёт импульс построению взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, стремление к взаимопониманию.

Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов.

Проанализировав результаты проделанной работы, мы пришли к следующим выводам:

- Родители получили не только теоретические знания, но и возможность использовать их на практике. Семейное воспитание в результате взаимодействия приобретает большую научную обоснованность, целенаправленность, планомерность, не теряя своей эмоциональности.

- Сотрудничество дошкольного учреждения строится на семейной педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребенка только в контексте семьи и ответственности родителей. Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация образовательного взаимодействия, результатом которого стала реализация целей и принципов личностно ориентированного образования дошкольников.

- Эффективность взаимодействия семейного и общественного воспитания определяется степенью удовлетворения дошкольными учреждениями потребностей родителей в услугах детского сада. Поэтому педагогические коллективы должны быть сориентированы на изучение потребностей, мотивационно-целевых установок, ценностных ориентации современных родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников, что позволит скорректировать эти установки на осуществление совместными усилиями главной цели дошкольного образования - разностороннего

развития личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей и подготовки его к обучению в школе.

Создание новой модели взаимодействия ДОУ и семьи, основанной на внедрении деятельности учреждения инновационных методов и форм, помогают добиться высоких результатов в работе со всеми субъектами образовательного процесса.

Работа по взаимодействию детского сада с семьей способствует созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами.

Список литературы

1. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2015. - 190 с.
2. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2015. - 100 с.
3. Григорьева О., Александрова И. «Знаете ли вы своего ребенка?» // Дошкольное воспитание.- 2015. - № 3. - С. 77-80.
4. Зверева О.Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей//Дошкольное воспитание, №5 - 2016. С.25-31.
5. Биккулова Ю. Б. Повышение педагогической культуры родителей дошкольников / Ю. Б. Биккулова // Преемственность в образовании. — 2016. — № 3. — С. 12—16.
6. Гильманова Л.В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи: дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Гильманова, 2016. — 182 с.
7. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьёй. / Л.Е.Осипова. - Изд. центр «Скрипторий», 2018. - 72с.
8. Сборник материалов конференции «Детский сад и семья: эффективное взаимодействие в современных условиях»/сост. Г.Н. Гришина, Е.А. Туревич, В.Ю. Ферцер. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021 – 128 с.

Сценарий родительской конференции

«Старший дошкольник – будущий первоклассник»

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям».

В. А. Сухомлинский

Слайд 1

День необычный сегодня сейчас, я рада приветствовать Вас.

Уважаемые родители у вас на столах вазочки, но почему же они пусты?

Предлагаю вам выбрать цветок по вашему настроению и поместить его в вазу.

Замечательно у всех хорошее настроение.

Слайд 2

Пролетают дошкольные годы, ваши ребята подросли и скоро пойдут в школу. Как узнать готовы ли вы и ваши дети в школу?

Слайд 3

Каким мы видим портрет идеального первоклассника (посмотрите на слайде)

Слайд 4

Но прежде всего он должен быть психологически и физически готов к школьному обучению

Слайд 5

Предлагаю Вам оценить своего ребёнка.

Если **да** – зелёный листочек, **нет** – красный цветочек, **не знаю** – тучка

- Добрый ли ваш ребёнок?
- Вежливый ли ваш ребёнок?
- Общительный ли ваш ребёнок?
- Щедрый ли ваш ребёнок?

- Внимательный ли ваш ребёнок?
- Правдивый ли ваш ребёнок?
- Отзывчивый ли ваш ребёнок?
- Справедливый ли ваш ребёнок?
- Жизнерадостный ли ваш ребёнок?
- Ответственный ли ваш ребёнок?

Слайд 6

Теперь предлагаю определить степень вашего беспокойства по поводу школьного обучения ребенка:

- Ощущаете сильное беспокойство - поднимите красный флажок;
- Слегка волнуетесь - поднимите зелёный флажок;
- Если чувствуете радость, уверенность за своего ребенка - похлопайте в ладоши.

(Я понимаю ваше беспокойство, но думаю что у ваших детей всё будет хорошо)

Слайд 7

Вы конечно будете помогать своим детям собирать школьные принадлежности, поэтому я вам предлагаю потренироваться.

Игра «Школьная шкатулочка»

Вам необходимо выбрать предмет, поместить в шкатулочку и объяснить для чего (шкатулку передавать по кругу друг – другу. Например: Я выбираю книгу, для того чтобы научился читать)

Слайд 8

Очень важно, чтобы ребёнок был физически готов к школьному обучению. (На слайде Вы видите **Антропометрические** и **биометрические показатели**)

Слайд 9

Наиболее просто оценить степень биологического созревания организма по изменению пропорций тела в периоды ростовых скачков

Предлагаю вам «**Филиппинский тест**», попробуйте достать правой рукой левое ухо, проведя руку над головой

У взрослых это хорошо получается, а у детей 4-6 лет нет, это говорит о том, что у них не произошёл полуростовой скачок роста

Результат этого теста достаточно точно характеризует именно биологический возраст ребенка.

Предлагаю Вам **памятки** с заданиями, направленные на выявление физической подготовленности детей к обучению в школе.

Слайд 10

Безусловно Вы любите своих детей, в этой шкатулочке ваши любящие сердца, предлагаю Вам сделать «**Дерево пожеланий**»

Слайд 11

В заключение хочу сказать: «Любите ребёнка просто так, ни за что. Любите его, потому что он ваш ребёнок!»

Сценарий родительской гостиной «Спасибо за жизнь!»

Добрый день уважаемые родители! Я безумно рада нашей встрече. Сегодня, 22 декабря, мы собрались в удивительный день - праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!».

В человеческой жизни есть много ценностей, без которых он не может обойтись: это вода, хлеб, земля...Но самое главное в жизни человека – это наши дети.

Дети – это цветы жизни! Счастливый ребёнок – это когда он живёт в счастливой семье. А семья — самое главное в жизни для каждого из нас.

И сейчас, я вам предлагаю вместе с детьми сделать «Цветок счастья».

Мастерская. Родители совместно с детьми делают цветок из различного материала (цветная бумага, картон, ткань, готовые детали для украшения)

Замечательные у вас получились цветы. Я хочу, чтобы ваши дети были счастливы и цвели, как эти цветы.

Ребята очень любят сказки, а вы знаете сказки? Сейчас проверим. Из какой это сказки?

1. Дед бил, бил – Не разбил;
Баба била, била – Не разбила.
Мышка бежала,
Хвостиком махнула:
Яичко упало
И разбилось.

Ответ на слайде (Курочка ряба)

2. Пришел волк:
– Терем-теремок! Кто в тереме живет?

Ответ на слайде (Теремок)

3. Мы пойдем далеко, а ты оставайся домовничать, да голоса не подавай; когда придет лиса, в окошко не выглядывай.

Ответ на слайде (Петушок – золотой гребешок)

4. Красная девица, влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – все будет сработано.

Ответ на слайде (Хаврошечка)

5. Вот он шел, шел, дошел до болота, видит – сидит лягушка, подхватила его стрелу.

Ответ на слайде (Царевна – лягушка)

6. Кушай, кумушка! Право, больше нечем потчевать.

Ответ на слайде (Лиса и журавль)

7. От грязной работы девочка и в самом деле всегда была выпачкана в золе и пыли.

Ответ на слайде (Золушка)

Молодцы, все сказки назвали.

Ребята, а вы маме помогаете? Как вы помогаете? **(Ответы детей)**

Предлагаю Вам, вместе с мамами перебрать фасоль, белую в одну миску, красную в другую. Под музыку проводится игра **«Перебери фасоль»** Молодцы, замечательно справились с этим заданием.

Ребята, мамам помогаете молодцы, а папам? Как вы помогаете? **(Ответы детей)**

Наверное, когда ваши папы были маленькими, они мечтали стать лётчиками. Давайте осуществим их мечту и вместе с папами сделаем **«Самолётик»**. (под музыку «Папа может, всё что угодно» из бумаги конструируют самолётик).

Замечательные у вас получились самолётики.

Наши ребята, такие непоседы и зачастую разбрасывают игрушки.

Предлагаю вам поиграть в игру **«Весёлая уборка»**

Ребёнок бежит с ведром, в котором находятся игрушки, и разбрасывает их по своей «полосе», а мама с совком и ведром собирает игрушки – «мусор».

Я думаю, что наши ребята молодцы, и они умеют убирать игрушки после игры.

Говорят, что мама может узнать своего ребёнка по рукам, ну а мы попробуем угадать по голосу, игра **(Угадай по голосу)**

Мама поворачивается спиной к детям, ребёнок ласково зовёт маму **(мамочка, мамуля и т.п.)**

Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

Символ любви – это сердце. Уважаемые родители, ребята приготовили для вас подарки, знак любви, благодарности за жизнь. **(под музыку дети дарят подарки)**

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
№ 12 ст-цы Должанской
муниципального образования
Ейский район
Шуляк Наталья Витальевна

Сценарий мастер – класса для родителей «Увлекательные игры В.В. Воскобовича»

Цель: повышение профессиональной компетентности родителей, посредством использования инновационных игровых технологий при организации работы с детьми.

Ход.

Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на мастер-классе по теме: «Увлекательные игры В.В. Воскобовича».

Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Организовать образовательную деятельность, так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно – задача достаточно не простая. И успешно решить её можно с помощью развивающих игр В. В. Воскобовича. Развивающие игры погружают детей в мир сказки, помогают развить творческий потенциал, психические процессы и сенсорное восприятие.

Занимаясь с такими игровыми пособиями дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.

Многие игры сопровождаются специальными методическими книгами со сказками, в которых переплетаются различные сюжеты с интеллектуальными заданиями, вопросами и иллюстрациями. Сказки-задания и их добрые герои - мудрый ворон Метр, храбрый малыш Гео, хитрый, но простоватый Всюсь, забавный Магнолик - сопровождая ребенка по игре, учат его не только математике, чтению, логике, но и человеческим взаимоотношениям.

Сегодня, я вам предлагаю отправиться в увлекательное путешествие по сказочным островам.

Скажите, на чём можно путешествовать? *(ответы родителей)*

А для того, чтобы узнать, на чём мы отправимся в путь, вам необходимо отгадать загадку:

Это что за чудеса:

Дует ветер в паруса?

Ни паром, ни дирижабль —

По волнам плывет... (корабль)

Предлагаю вам игру «Геоконт», её ещё называют «дощечкой с гвоздиками». На игровом поле закреплены пластмассовые гвоздики, на которые натягиваются разноцветные «динамические» резинки.

И первое задание, предлагаю вам *схему 1*, которая поможет выложить корабль, а можете сделать свой корабль.

И так наши корабли отправились в путь (*звучит музыка*).

На пути у нас сказочный остров «В мире цветущих цветов» и встречает нас прекрасная фея – цветов.

Предлагаю вам с помощью чудо – крестиков изобразить фею – цветов.

(*схема 2, крестики 3*)

Молодцы, а наш корабль отправляется дальше.

А чтобы наши корабли были красочными, даю Вам команду «Флажки одного цвета на мачту!». (*игра кораблик Плюх – плюх*)

Работа с корабликом «Брызг-брызг» тоже имеет сказочный сюжет. Этим кораблем командует Гусь – капитан и лягушата – юнги.

В этой игре мы учим детей различать и называть высоту мачт (самая высокая, высокая, средняя, низкая и самая низкая). На какую мачту наденется больше всего флажков? А на какую меньше всего? И вот плывет кораблик с красивыми разноцветными мачтами. Самая высокая мачта какого цвета? А самая низкая какого цвета? А средняя? И т. д.

А вот наш корабль приплыл на сказочный остров, посмотрите, здесь письмо, интересно от кого оно?. Пишет нам Золушка, она потеряла свою туфельку и просит нам ей помочь сделать туфельку.

Для этого нам понадобится *игра «Квадрат Воскобовича»*.

Схема 3 перед вами. Попробуйте, следуя схеме, составить туфельку.

Сложим квадрат так, чтобы получился большой треугольник, верхний уголок треугольника превращаем в квадрат и поднимаем правые уголки треугольников наверх. Покажите какие туфельки у вас получились. Я думаю, что Золушке очень понравится.

«Квадрат Воскобовича» является эффективной игрой, которая формирует у ребенка абстрактное мышление, навыки моделирования, умение

ориентироваться в пространстве, развивает творческий потенциал, усидчивость и многие психические процессы. «Квадрат» легко трансформируется: его можно складывать по линиям сгиба в разных направлениях по принципу «оригами» для получения объемных и плоскостных фигур. Потому-то эту игру называют еще «Вечное оригами» или «Квадрат– трансформер».

Итак отправляемся дальше в весёлое путешествие. «Полный вперед! Поднять паруса!». Предлагаю вам игровое задание: выполнение узоров их флажков по замыслу. (*игра кораблик Плюх – плюх*)

А на нашем пути ещё один удивительный остров, не простой а сказочно – волшебный. Предлагаю и вам стать фокусниками. (*игра Восьмёрка*).

Игровые задания: Возьмите 4 палочки, составьте квадрат.

Переложите 1 палочку так, чтобы получился стульчик.

Из 6 палочек составьте домик. Переложите 2 палочки так, чтобы получился флажок.

Возьми все палочки из «волшебной восьмерки», составь лесенку, располагая ступеньки по цвету, используя считалку:

«Кохле – Охле – Желе – Зеле – Геле – Селе - Фи»

Преврати лесенку в кораблик.

Наше путешествие походит к концу и нам пора возвращать домой.

И в заключение, уважаемые родители хочется вам сказать, играйте вместе с детьми, увлекайте их в сказочный мир, развивайте у них память, мышление, логику и в этом вам помогут игры В.В. Воскобовича.

Удачи!

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
№ 12 ст-цы Должанской
муниципального образования
Ейский район
Шуляк Наталья Витальевна

Сценарий родительской встречи «Уроки молодому родителю»

Цель: расширить знания родителей о системе работы детского сада, познакомить с режимом дня.

Ход.

Добрый день уважаемые родители, я рада приветствовать Вас в нашем детском саду. Он был построен 1956 году, а открыт 1 июня в праздник «Защиты детей».

Наш детский сад – это уютный дом для дошколят, где их любят и воспитывают. Педагогический коллектив детского сада – это сплочённая и дружная семья, отдающая любовь детям.

Несомненно приведя ребёнка в детский сад, у кого то из вас был страх, волнение, беспокойство за своё чадо. Хочу вас уверить, что каждый ребёнок адаптируется к детскому саду по - своему. Кто – то из них легко, как будто – бы здесь и был, а кто – то труднее, причины могут быть различными, это и смена обстоятельств, режима.

И так, адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке, она **проходит на двух уровнях:**

-на физическом уровне, когда ребенку нужно привыкнуть к новому режиму, заданному ритму жизни, новым нагрузкам.

- на психологическом уровне, когда малышу необходимо привыкнуть: к отсутствию значимого взрослого, родных ему людей папы и мамы, к большому количеству новых людей и необходимости взаимодействия с ними.

И сегодня, я хочу, чтобы ваши страхи и беспокойство рассеялись и вы были уверены, что оставив ребёнка в детском саду, ему было здесь уютно, спокойно, весело и хорошо.

Наш детский сад имеет символ «Ромашка», символ красоты, дружбы, любви и я предлагаю Вам собрать лепестки нашей ромашки.

Первое задание, *упражнение «Воздушные шарики»*, шарики малого размера.

Возьмите в руки, как можно больше шаров и попытайтесь их удержать.

Шары – это трудности, с которыми сталкивается ребёнок пришедший впервые детский сад.

Во – первых – это новая обстановка;

Во – вторых – не знакомые взрослые и дети;

В- третьих частичное, или не умение обслуживать себя;

В – четвёртых – не умение общаться с посторонними.

- Удобно ли вам держать в руках столько шариков? (*ответы родителей*)
- Что вы чувствуете, когда они падают?
- Что вам хочется сделать?
- Как вы думаете, что чувствует ребёнок?

А для того, чтобы вы были спокойны, я предлагаю вам взять *лепесток – спокойствия* Ромашки и прикрепить к сердцевине цветка.

Следующие задание, игра *«Алгоритм одевания»*

Перед вами картинки с одеждой, вам необходимо разложить по порядку, как должен одеваться ребёнок.

Например: колготки, платье, штаны, кофту, шапку, куртку, сапожки.

Молодцы, справились с заданием. В детском саду, ребят приучают правилам одевания и правильному складыванию одежды в шкафчиках.

Предлагаю вам взять *лепесток – самостоятельности* и прикрепить к нашему цветку.

По утрам мы делаем утреннюю гимнастику, она будит организм, придаёт бодрость и энергию.

Предлагаю вместе со мной сделать *«Весёлую утреннюю гимнастику»*. (видео - презентация).

Предлагаю вам взять *лепесток – здоровья* и прикрепить к нашему цветку.

Ещё мы ребят приучаем *культурно – гигиеническим навыкам*.

Вам необходимо найти правильную карточку, как правильно мыть руки.

(*родители выбирают одну из предложенных карт, обсуждаем правильный ответ*)

- закатить рукава;

- открыть кран;
- взять мыло;
- смочить руки с мылом;
- намылить руки;
- положить мыло;
- растереть ладошки;
- смыть водой;
- закрыть кран;
- отжать кулачки;
- вытереть руки полотенцем, повесить его в соответствии с его картинкой.

Предлагаю вам взять *лепесток – чистюль* и прикрепить к нашему цветку.

Особое внимание уделяется приёму пищи, предлагаю вам памятку **ПО** формированию навыков поведения за столом и приёма пищи у детей младшего дошкольного возраста.

И прикроем ещё один *лепесток- культурного поведения* к нашей ромашке.

Ежедневно в детском саду проводится образовательная деятельность в игровой форме: по познавательному развитию, речевому развитию, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию.

Предлагаю вам поиграть в игру *«Доскажи словечко»*

*Уронила белка шишку,
Шишка стукнула ... (зайчишку)*

*Прицепившись к задней шине,
Мишка едет на ... (машине)*

*Здесь хорошее местечко,
Протекает мимо ... (речка)*

*Мы купили кошке
Новые ... (сапожки)*

*Если я надену шляпу,
Буду я похож на (папу)*

*Поцелует мама в щёчку
На ночь маленькую (дочку)*

*Заявляем твёрдо, прямо
Лучше всех на свете (мама)*

*Папа, мама, брат и я,
Вместе нас зовут (семья)*

Возьмите ещё один **лепесток- познавай - ка** к нашей ромашке.

Ежедневно в детском саду организуется **прогулка**. На прогулке организуются подвижные игры, наблюдения, трудовая и самостоятельная деятельность. Важно помнить, чтобы одежда для прогулок должна быть подобрана таким образом, чтобы ребенок мог одеться с минимальной помощью воспитателя или самостоятельно. Детей нужно одевать не теплее, чем одеваются взрослые, а возможно, даже легче.

Тихий час обязателен для ребёнка – дошкольника, у малышей он составляет 2 часа.

Во второй **половине дня** ребята занимаются самостоятельной, игровой деятельностью.

Предлагаю вам игру **«Флажок»**, необходимо поднять флажок, если вы это делаете.

- Кто воспитывает дочь?
- Кто воспитывает сына?
- Кто переживает за ребёнка в период адаптации?
- Кто читает на ночь сказки?
- Кто докармливает ребёнка?
- Кто даёт ребёнку гаджеты?
- Кто сам одевает ребёнка?

И вам необходимо прикрепить ещё один лепесток **развивай-ка** к нашей ромашке.

Я надеюсь, что вы убедились в том, что ребёнку в детском саду интересно, он постоянно занят. Режим дня построен так, чтобы детям было комфортно и познавательно.

Мы сегодня с вами выложили цветок «Ромашка» из лепестков: **спокойствия, – самостоятельности, здоровья, чистюль, культурного поведения, познавай – ка, развивай-ка**

И этому всему учатся в детском саду.

Благодарю вас за встречу!

Сценарий деловой игры с родителями «В гостях у светофора»

Цель: просвещение родителей по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи:

- побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД – это одно из главных задач для сохранения жизни и здоровья детей
- познакомить родителей с методами обучения детей по ПДД

Ход.

Добрый день уважаемые родители. Сегодня, я хочу Вас пригласить в гости, а к кому попробуйте отгадать.

У него сигналов три
Ты сигналы назови
Их по счёту ровно три
(красный, жёлтый и зелёный)

Верно, это светофор, и я приглашаю Вас в гости к Светофору.
Сегодня мы поговорим о том, как обезопасить ребёнка на дороге.

1. Задание от Светофора, игра «Назови знак»

(на слайдах продемонстрированы дорожные знаки, родители должны их назвать, за каждый ответ получают фишку).

Итак, уважаемые родители, очень важно научить ребёнка обращать внимание на знаки и на то, что они означают.

2. Задание от Светофора, игра «Собери картинку и назови транспорт»

Перед вами конверт с разрезными картинками, вам необходимо собрать и назвать транспорт.

И за это задание вы получаете по фишке.

3. Задание от Светофора, игра «Назови транспортное средство»

Кто первый даст ответ, тот получает фишку.

- на каком транспорте Золушка поехала на бал? (*какета*)
- личный транспорт Бабы Яги? (*ступа*)
- на чём Емеля ехал во дворец к царю? (*печка*)
- транспорт кота Леопольда? (велосипед)
- на чём летел старик – Хотабыч (*ковёр – самолёт*)
- транспорт Снежной Королевы? (*сани*)
- при помощи какого транспорта передвигались герои Бременских музыкантов (*повозка*)
- на чём летел барон Мюнхаузен? (*ядро*)
- На чём ехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассеиной? (*поезд*)

4. Задание от Светофора, игра «Ответь правильно»

Вы так же, будете получать фишку за каждый правильный ответ и сейчас мы узнаем, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения.

- кто ходит по тротуару? (пешеходы)
- кто такие пешеходы? (люди, которые передвигаются без транспорта)
- как называется дорога, по которой ходят пешеходы? (тротуар)
- с кем можно переходить дорогу? (со взрослым)
- где люди ждут транспорта? (на остановке)
- как называется дорога, для перехода? (пешеходный переход)
- как, должен вести себя пассажир в автобусе?
- кто должен выходить первым из автобуса, взрослый или ребёнок? (взрослый)
- где можно играть детям? (на детских площадках)
- как называется место пересечения дорог? (перекрёсток)
- кто управляет транспортом? (водитель)
- зачем нужны правила дорожного движения?

Молодцы и с этим заданием Светофора вы справились.

5. Задание от Светофора, игра на внимание «Светофор»

Под музыку вы движетесь в свободном направлении, музыка останавливается и светофор показывает цвет: если красный и жёлтый – стоите на месте, зелёный – продолжаете движение.

Молодцы.

6. Задание от Светофора, игра «Разгадай кроссворд»

Слово по горизонтали:

- лицо, находящее вне транспортного средства на дороге (пешеход)

По вертикали:

- место пересечения, примыкания или пересечения дорог (перекрёсток)

Слово по горизонтали:

- устройство для подачи световых сигналов, регулирующее движение на улицах (светофор)

По вертикали:

- лицо, управляющее каким – либо транспортом (водитель)

По вертикали:

- опережение одного транспортного средства, связанное с выездом из занимаемой полосы (обгон)

Молодцы, и за правильные ответы вы получаете по фишке.

Посчитайте сколько вы заработали фишек. Вы справились со всеми заданиями Светофора.

Хочу Вам сказать, уважаемые родители **помните**, что ребёнок учится законам безопасного поведения на дороге у взрослых. Не жалейте времени на обучение детей ПДД. Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить ребёнка от несчастных случаев на дороге.

Вы являетесь для детей образцом поведения.

И я вам хочу вручить вот такие памятки.

Сценарий творческой мастерской «Веточка Вербы»

Здравствуйте уважаемые родители, я рада приветствовать вас на моём мастер - классе! Все мы знаем, что в природе есть время, когда всё пробуждается от зимнего сна, всё ждёт тёплых солнечных лучей, это бывает весной и весна несёт нам радость. К нам возвращаются перелётные птицы, появляются первые нежные цветы, начинают просыпаться деревья. И первое дерево, которое говорит нам о начале весны – это верба. Именно она символизирует пробуждение природы! Она распускается раньше всех. Ранней весной на вербе появляются бело-серые пушистые комочки овальной формы.

Веточки вербы -

пушистое чудо,

Первый подарок весны!

Словно снежинки, мелькают повсюду

Белых цветочков пушки.

И мне хотелось бы познакомить вас с нетрадиционной техникой изобразительного искусства и показать весеннюю картину - аппликацию, с помощью вязальных ниток, ватных палочек, клея ПВА, гречки.

Итак, приступаем к изготовлению нашей картины с вербой. Для оформления рамочки нам понадобится **материал:** (заготовки я вам приготовила) картон, цветная бумага постельного цвета (бледно-голубой или бледно-зелёный), гречка, клей ПВА; для вербы – ватные палочки, вязальные нитки (коричневые), коричневый пластилин, цветная бумага, ножницы.

Композиция у нас будет вертикальная. Для начала нам нужно будет приклеить клеем ПВА фон нашей картины, голубую бумагу размером меньше картона, на середину белого картона и разгладить, где осталась видна рамочка от белого картона. Из любой цветной бумаги вырезаем небольшую вазочку любой формы на своё усмотрение и наклеиваем её на нижний край и разглаживаем салфеткой. Затем, рисуем клеем ПВА полосочки, это будут наши веточки (можно взять столько веток, сколько пожелаете), я взяла 3 ветки. На полосочки клея сверху накладываем отрезки

вязальных ниток и прижимаем их салфеткой, наши веточки приклеились. Переходим к изготовлению почек вербы. Берём и отщипываем маленькие кусочки коричневого пластилина, раскатываем их в маленькие шарики и пальчиками расплющиваем в кругленькую лепёшечку, на серединку кладём от ватной палочки почечку и как бы обматываем её на половину. Получилась пушистая белая почка вербы. Затем приклеиваем эти полураскрывшиеся почечки вербы вдоль веточек по бокам прижимая, справа и выше слева, итак поочередно до самого конца. Вот и готова наша вербочка в вазе.

В нашем доме запахнет весной!

В итоге я предлагаю украсить нашу рамочку картины гречкой. На белые края картона наносим клей ПВА погуще, размазываем китсочкой и посыпаем сверху гречневой крупой, и так же прижимаем салфеткой. Остатки не приклеенной крупы стряхиваем в тарелочки.

Вот такой замечательный символ к празднику Светлой Пасхи у нас получился! Изготовление таких картин заинтересует ваших детей и украсит интерьер вашего дома.

Сценарий семинара – практикума «Играя, развиваемся вместе»

Цель: повысить уровень компетенции родителей по проблеме активации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Ход. Добрый вечер уважаемые родители! Я очень рада нашей встрече и тема нашего семинара – практикума «Играя, развиваемся вместе».

Всем известно, что в дошкольном возрасте, игра занимает в жизни ребёнка особое место, игровая деятельность одно из условий воспитания и обучения.

Игры развивают умственные, творческие способности, учат самодисциплине, настойчивости, выдержке, способствуют познанию окружающего мира.

В наше современное время очень сложно увлечь ребёнка игрой. Порой мы сами виноваты взрослые, так как недостаточно уделяем детям внимания, нам проще включить мультики, дать гаджеты, предоставить им самостоятельную деятельность.

Но всё же, сегодня мы попытаемся с вами окунуться в детский мир.

Предлагаю вам поиграть в игру «*Дело в шляпе*». Вам нужно достать из шляпы записку с вопросом и честно на него ответить.

- К вам подошёл ребёнок и просит поиграть с ним, что вы сделаете?
- В какую игру вы играли недавно с ребёнком?
- Дома в какие игры чаще всего играет ребёнок?
- Рассказывали ли вы ребёнку, в какие игры играли вы в детстве?
- Чем вы руководствуетесь при покупке новой игрушки?
- Имеется ли дома игровой уголок?
- Как вы поступаете, если ребёнок сломал игрушку?
- Если в семье несколько детей, во что играют дети? Умеют ли делиться? Организуют ли старшие дети игры?
- Какая игрушка у ребёнка самая любимая?
- Остались ли у вас игрушки вашего детства? Играют ли с ними ваши дети?
- Кто из вашей семьи чаще играет с ребёнком?

Как часто мы слышим, такую просьбу от своих детей поиграть с ними вместе. Если вы преодолеете свою усталость, отложите домашние дела и поиграете с ребёнком, он получит огромную радость не только от игры, но и общения с вами. Побудьте с ним роли клиента в парикмахерской, отправьтесь за покупками, на несколько минут превратитесь в «больного» или побудьте «лошадкой», «пиратом».

Сегодня я Вас вместе с детьми приглашаю в страну «Игралию» и встречает нас хозяйка страны Игралочка.

Она приготовила для вас чудесную *школьную шкатулочку*. Ваши дети подрастут и отправятся в школу. Вам нужно вместе с детьми выбрать школьные принадлежности и поместить их в шкатулочку. Итак, проверяем результаты. Вы справились с этим заданием.

Чем же занять ребёнка, когда мама занята на кухне и это не проблема.

Игралочка приготовила для вас мешочки с разноцветной фасолью. Предлагает вам выложить узор на тарелочке. *Игра «Украсть тарелочку»*. Замечательно, какие красочные получились у вас тарелочки.

Ребята очень любят путешествовать, а особенно ходить на рыбалку. В стране «Игралии» есть пруд. Я предлагаю всем отправиться на рыбалку.

(в надувном бассейне плавают рыбки. Задача игроков, кто больше поймает рыбок). *Игра «На рыбалке»*.

Дети, это наши помощники и они с радостью вам помогают.

Игралочка просит вас о помощи, ей нужны фрукты и овощи, поможем? *Игра – эстафета «Магазин»*. Для этого вам необходимо разделить на 2 команды. Одна команда покупает овощи, другая фрукты.

Молодцы. Игралочка благодарит вас за помощь.

В стране «Игралия» есть удивительный лес, в котором живут животные. Вам нужно назвать, чем питаются эти животные. *«Чем питаются животные?»* *(на слайдах дикие животные)*

- Белка – орехами;

- медведь – ягодами, мёдом и т.д.

Уважаемы дети и родители, в стране «Игралия» так замечательно и интересно, я предлагаю Вам сделать подарок для хозяйки- Игралочки

В нашей мастерской есть сердечки, смайлики, ромашки, листочки, стебельки, ленточки, пробки, клей, бумага, кисти. Я предлагаю вам проявить свою фантазию и сделать подарок.

Вот мы с вами окунулись в мир детства, побывали в стране «Игралия»

«Давайте вместе поиграем» - пусть эти слова станут волшебным мостиком между взрослыми и детьми в страну игры.

Сценарий развлечения «Это мой ребёнок»

Цель: совершенствование доверительных взаимоотношений между детьми и родителями посредством организации совместного развлечения

Задачи:

- воспитывать чувство гордости за свою семью, воспитывать у детей доброту, отзывчивость, воспитывать чувство взаимопомощи;
- воспитывать уважительное отношение к родителям;
- способствовать созданию тёплых семейных взаимоотношений.

Ход.

Добрый день уважаемые участники нашего мероприятия! Сегодня наша встреча посвящена году «Семьи». Порой у вас не хватает времени поиграть с ребёнком из – за семейной суеты, наше развлечение «Это мой ребёнок» поможет вам отвлечься, поиграть и отдохнуть.

И первое задание *«Узнай своего ребёнка»*. Задание не простое, вам нужно с закрытыми глазами узнать своего ребёнка по рукам. Под музыку, на ощупь мамы ищут своих детей. Молодцы, все справились с заданием замечательно.

У каждого из ребят, есть самое любимое блюдо, они изобразили их в своих рисунках, попробуйте угадать у кого какое.

Игра «Узнай любимое блюдо ребёнка»

На мольберте выставлены рисунки детей, каждая мама, пробует угадать рисунок ребёнка и его любимое блюдо.

А теперь отгадайте загадку:

Из кастрюли вылезаю.

Жить там больше не желаю.

Мне в кастрюле места мало.

Я уже большое стало. (*тесто*)

Ваши детки очень любят вкусенькие булочки, крендельки, предлагаю всем вместе приготовить булочные изделия к нашему чаепитию.
(под музыкальное сопровождение, семья лепит булочки)

Ну, а пока наши булочки пекутся, предлагаю поиграть в игру **«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка?»**. Вот вам шкатулочка, выберите себе любую записку. На записке написан вопрос, пожалуйста...

Какие игрушки любит ваш ребенок?

Какая любимая книга у вашего ребенка?

Какой мультфильм любит ваш ребенок?

Каким ласковым словом вы чаще называете вашего ребенка? Сколько раз в день вы целуете и обнимаете своего ребенка? Какое кулинарное блюдо любит ваш ребенок? У вашего ребёнка есть друг(подруга), кто ?

Кем хочет быть ваш ребенок?

Куда ваш ребёнок мечтает поехать?

Какой праздник любит ваш ребенок?

Какое у него любимое занятие или что он любит делать?

Какой цвет любит ваш ребенок?

Какое время года любит ваш ребенок?

Замечательно, вы хорошо знаете своих детей.

Ну, а теперь задание для пап. Ваша семья собирается пойти в гости, мамы, как правило, делают макияж, причёску, на это у них уходит много времени и просят папу помочь собрать ребёнка.

Задание такое **игра «Помоги маме»**, папы у кого дочери – завязывают им бантики, у кого сыночки – завязывают шнурки на кроссовках.

Молодцы, замечательно справились с заданием.

Следующее задание для каждой семьи. Перед вами конверты с разрезными картинками, вам необходимо сложить картинку и назвать героя и название сказки. **Игра «Собери картинку»**.

Хорошо, у всех всё получилось.

А сейчас мы проверим, как дети хорошо знают сказки, вопросы ребятам:

1. Чем ловил рыбу Волк в русской народной сказке «Волк и лиса»? (**Хвостом.**)
2. Кому Винни пух подарил на день рождения пустой горшок? (**Ослику Иа.**)
3. Какой предмет потеряла Золушка? (**Хрустальную туфельку.**)
4. Кто спас Муху-Цокотуху? (**Комар.**)

5. Какое желание было у крокодила Гены? (*Найти друзей.*)
6. Что нашла муха, когда пошла по полю? (*Денежку.*)
7. Какая была избушка у зайца в сказке «Заюшкина избушка»? (*Лубяная.*)
8. Из какой сказки от неё сбежала вся посуда? (*Федорино горе.*)
9. Какая птица спасла Дюймовочку от крота? (*Ласточка.*)

Молодцы ребята.

А сейчас музыкальная минутка с мамами «Игралочка - обнималочка»

Дети и мамы образуют два круга: мамы – большой круг, а дети внутри – маленький. Под музыку дети и мамы идут противходом, держась за руки. Как только музыка смолкнет, дети должны *найти свою маму и крепко обнять.*

Ну а пока мы с вами играли, наши булочки испеклись, приглашаю Вас на чаепитие.

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
№ 12 ст-цы Должанской
муниципального образования
Ейский район
Шуляк Наталья Витальевна

Сценарий круглого стола с родителями «Воспитание добром»

Цель: формирование у родителей личностного смысла в усвоении психолого – педагогических знаний, которые помогают воспитывать ребёнка.

Ход.

Добрый день уважаемые родители, я рада приветствовать вас за нашим круглым столом и тема нашей встречи «Воспитание добром».

Хочу начать нашу встречу с приветствия, заряда положительных эмоций, поиграем в игру «Аплодисменты». Поднимите пожалуйста руки перед собой. Теперь одним пальцем правой руки постучите по ладони левой руки. Это тихие аплодисменты. А сейчас двумя пальцами, тремя – аплодисменты стали ярче, четырьмя, а теперь поприветствуйте друг друга целой ладонью.

Спасибо за ваши аплодисменты, вы почувствовали вашу энергию, поддержку, а это очень необходимо в нашей жизни.

Рождая ребёнка, мы отдаём ему частицу своего сердца. Ведь каждый из вас хочет вырастить прежде всего здорового, умного и доброго человечка. Что же значит научить детей добру? На этот вопрос вы можете дать ответ, но прежде всего это научить ребёнка сострадать, сопереживать, глядя на беду. Это умение радоваться и переживать радости другого, как собственной.

Сейчас, я вам предлагаю пофантазировать и выполнить следующее упражнение *«Если бы я был ребёнком»*.

Представьте себе, что вы стали детьми на некоторое время. Передавая мяч по кругу расскажите, чтобы вы хотели сделать в данной ситуации. Ну к примеру: если бы я была ребёнком, я бы каталась на качелях и т.п.

«Интервью с родителями»

А давайте вместе порассуждаем, передавая микрофон по кругу, каким Вы хотите видеть своего ребёнка?*(ответы родителей)*

Да, все мы хотим, чтобы наши дети были здоровыми и счастливыми.

Упражнение «Добрые слова»

У вас на столах лежат сердечки, символ любви и добра, предлагаю на них написать добрые слова своим членам семьи. После завершения, по желанию родителей можно зачитать их вслух.

Упражнение «Мой ребёнок»

У вас на подносах лежат фишки, предлагаю вам проанализировать своих детей и их поведение. Если ребёнок выполняет данное правило, то вы кладёте на стол фишку красного цвета; если не всегда выполняет или не совсем правильно – жёлтого цвета; если не выполняет совсем - синего цвета.

1. Мой ребёнок всегда вежливый.
2. Одежду складывает аккуратно.
3. Всегда моет руки перед едой и после посещения туалета. Умеет вытираться полотенцем.
4. На окружающих и на предметы не указывает пальцем.
5. Умеет пользоваться носовым платком по мере необходимости.
6. Зевает и высмаркивается бесшумно.
7. Без надобности не вмешивается в разговор взрослых.
8. При встрече приветливо здоровается, прощаясь, всегда говорит «до свидания».
9. Вежливо обращается с просьбой о помощи
10. Умеет вовремя извиниться и говорит это слово с нужной интонацией, чувством вины
11. Не говорит матерных слов.
12. С другими детьми играет дружно.
13. На улице, в помещении не бросает бумажки, обёртки и т. д.
14. Не дерется с другими детьми.
15. Знает и соблюдает правила поведения в гостях, в общественных местах.
16. Не капризничает, не выражает свои требования криком.

Посмотрите на фишки, их цвета помогут вам решить, над чем следует поработать с детьми, используя испытанные практикой примеры, похвалу и упражнения.

Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок был добрым, вы должны исключить из общения недобрые разговоры о людях, животных в присутствии детей. Детское ухо слышит и впитывает буквально всё

Личный пример родителей - это основное условие воспитания. Что ребенок видит ежедневно в семье, то он обязательно перенесет во взрослую жизнь.

Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. Что значит делать добро другим? Какие добрые поступки может совершить малыш? Как этому научить?

Перед вами есть различные предметы (книга, верёвка, палка).

Игра «Добро в предметах». Выберите любой предмет и совершить с ним те действия, о которых можно сказать, что они приносят людям добро.

И ещё я вам хотела предложить оживить наше дерево, дерево – доброты. Вам нужно на цветочках прочитав и досказать пословицу о добре, а затем цветочек закрепить на веточках нашего дерева.

- Свет не без (добрых людей).
- Про доброе дело говори (смело)
- Доброго держись, а от худого (удались).
- Сделав добро, (не кайся).
- Добрые слова лучше мягкого (пирога).
- Доброе братство лучше (богатства).
- Худо тому, кто добра не делает (никому).

Благодарю Вас за участие и в завершении нашей встречи, я хочу вам раздать памятки «10 заповедей родителю».

Игра - ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника



Консультация для родителей
старшего воспитателя

Шуляк Натальи Витальевны

по теме:

«Игра – ведущий вид
деятельности»

Давайте задумаемся, что же такое игра и какую роль играет она в развитии ребенка.

Игра — свободно развивающаяся деятельность, предпринимаемая ради удовольствия от самого процесса, а не от результата. Игре присущ творческий, импровизационный, активный характер, т. е. игра является своеобразным «полем творчества» для ребенка.

Почему игра является ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника? Ответ прост: игра ведет к формированию новых качеств психики и личности ребенка.

К семи годам игра исчерпывает свое развивающее влияние: семилетний ребенок уже способен обучаться по школьному типу, т. е. может подчиняться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы.

Но это происходит лишь в том случае, если ребенок развивался до семи лет преимущественно в рамках игровой деятельности, одновременно имея возможность полноценно заниматься всеми видами дошкольных детских занятий. Таким образом, полноценная игровая деятельность в дошкольном возрасте способствует преемственности образования между дошкольным и младшим школьным возрастом.

От того, в каких условиях будет протекать детство, во многом зависит будущее ребенка.

В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо).

Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка в уже школе постепенно.

Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Вот почему игра важна для детей.

Ведущая деятельность в этот период - игра. Характер игры меняется вместе с развитием ребенка, она тоже проходит этапы. Главное, что ребенок получает в игре, - возможность взять на себя роль. В ходе проигрывания этой роли преобразуются действия ребенка и его отношение к действительности.

До трех лет игра представляет собой манипулирование предметами. Младенец, если он здоров, играет все свободное от сна и еды время. С помощью игрушек он знакомится с цветом, формой, звуком и т.д., то есть исследует действительность. Позже начинает сам экспериментировать: бросать, сжимать игрушки и наблюдать за реакцией. В процессе игры ребенок развивает координацию движений.

Собственно игра возникает в 3 года, когда ребенок начинает мыслить целостными образами - символами реальных предметов, явлений и действий.

Таким образом, главное, что ребенок получает в игре, - возможность взять на себя роль. В ходе проигрывания этой роли преобразуются действия ребенка и его отношение к действительности.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Предметом игровой деятельности является взрослый человек как носитель определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определенные правила.

Главное изменение в поведении состоит в том, что желания ребенка отходят на второй план, и на первый план выходит четкое выполнение правил игры.

В каждой игре свои игровые условия - участвующие в ней дети, куклы, другие игрушки и предметы.

Сначала ребенок ограничен рамками семьи и поэтому игры его связаны главным образом с семейными, бытовыми проблемами. Затем, по мере освоения новых областей жизни, он начинает использовать более сложные сюжеты - производственные, военные и т.д.

Кроме того, игра на один и тот же сюжет постепенно становится более устойчивой, длительной. Если в 3-4 года ребенок может посвятить ей только 10-15 минут, а затем ему нужно переключиться на что-то другое, то в 4-5 лет одна игра уже может продолжаться 40-50 минут. Старшие дошкольники способны играть в одно и то же по несколько часов подряд, а некоторые игры у них растягиваются на несколько дней.

Младшие дошкольники имитируют предметную деятельность - режут хлеб, трут морковь, моют посуду. Они поглощены самим процессом выполнения действий и подчас забывают о результате - для чего и для кого они это сделали.

Для средних дошкольников главное - отношения между людьми, игровые действия производятся ими не ради самих действий, а ради стоящих за ними отношений. Поэтому 5-летний ребенок, никогда не забудет "нарезанный" хлеб поставить перед куклами и никогда не перепутает

последовательность действий - сначала обед, потом мытье посуды, а не наоборот.

Для старших дошкольников важно подчинение правилам, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил ими, жестко контролируется. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение. Собственно предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются речью ("Ну, я помыла им руки. Садимся за стол!").

В игре, благодаря игровой мотивации, развиваются:

- воображение и фантазия; коммуникативные способности; способность к символизации и преобразованию; функция обобщения; произвольность поведения (сила воли); идеальный план; умение думать и др.

Игра — основной вид деятельности дошкольников, ведь именно в игре удовлетворяются основные потребности ребенка:

- в движении; в общении; в познании; в самореализации; в свободе; самостоятельности; в радости; удовольствии; потребность быть «как взрослый».

В какие игры мы играем с детьми?

Это сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазии, строительно-конструктивные, дидактические игры, игры-экспериментирования, подвижные игры. И каждый вид игр способствует развитию у детей новых качеств. Например, самые любимые детьми игры — сюжетно-ролевые — развивают символическую функцию мышления, самостоятельность, готовность к взаимопомощи, сотрудничеству, умение ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений. А игры-фантазии способствуют развитию воображения, оригинальности мыслительной деятельности, умению находить решения в нестандартных ситуациях.

Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - их, называют творческими, или сюжетно - ролевыми. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Творческая игра наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является важным средством воспитания.

Игра - отражение жизни. Здесь все как будто, «понарошку», но в этой условной обстановке, которая создается воображением ребенка, много настоящего: действия играющих всегда реальны, их чувства, переживания подлинны, искренны. Ребенок знает, что кукла и мишка – только игрушки, но любит их, как живых, понимает, что он не «поправдашний» летчик, или моряк. Но чувствует себя отважным пилотом, храбрым моряком, который не боится опасности, по настоящему гордится своей победой.

Подражание взрослым в игре связано с работой воображения. Ребенок не копирует действительность, он комбинирует разные впечатления жизни с личным опытом.

Детское творчество проявляется в замысле игры и поиске средств в его реализации. Сколько выдумки требуется, чтобы решить, в какое путешествие отправится, какой соорудить корабль или самолет, какое подготовить оборудование. В игре дети одновременно выступают как драматурги, бутафоры, декораторы, актеры. Однако они не вынашивают свой замысел, не готовятся длительное время к выполнению роли как актеры. Они играют для себя, выражая собственные мечты и стремления, мысли и чувства, которые владеют ими в настоящий момент. Поэтому игра - всегда импровизация.

Игра - самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания.

Дети сами выбирают игру, сами организуют ее. Но в тоже время не в какой другой деятельности нет таких строгих правил, такой обусловленности поведения, как здесь. Поэтому игра приучает детей подчинять свои действия и мысли определенной цели, помогает воспитывать целенаправленность.

В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые вызвали бы общность чувств и действий, способствовать установлению между детьми отношений, основанных на дружбе, справедливости, взаимной ответственности.

Виды игр, средства, условия

Существуют разные виды игр, характерных для детского возраста. Это подвижные игры (игры с правилами), дидактические, игры - драматизации, конструктивные игры.

Особое значение для развития детей в возрасте от 2 до 7 лет имеют творческие или ролевые игры. Они характеризуются следующими особенностями:

1. Игра представляет собой форму активного отражения ребенком окружающей его жизни людей.

2. Отличительной особенностью игры является и сам способ, которым ребенок пользуется в этой деятельности. Игра осуществляется комплексными действиями, а не отдельными движениями (как, например, в труде, письме, рисовании).

3. Игра, как и всякая другая человеческая деятельность, имеет общественный характер, поэтому она меняется с изменением исторических условий жизни людей.

4. Игра является формой творческого отражения ребенком действительности. Играя, дети вносят в свои игры много собственных выдумок, фантазии, комбинирования.

5. Игра есть оперирование знаниями, средство их уточнения и обогащения, путь упражнения, и развития познавательных и нравственных способностей, сил ребенка.

6. В развернутой форме игра представляет собой коллективную деятельность. Все участники игры находятся в отношениях сотрудничества.

7. Разносторонне развивая детей, сама игра тоже изменяется и развивается. При систематическом руководстве со стороны педагога игра может изменяться:

а) от начала к концу;

б) от первой игры к последующим играм той же группы детей;

в) наиболее существенные изменения в играх происходят по мере развития детей от младших возрастов к старшим. Игра, как вид деятельности, направлена на познание ребенком окружающего мира путем активного соучастия в труде и повседневной жизни людей.

Средствами игры являются:

а) знания о людях, их действиях, взаимоотношениях, выраженное в образах речи, в переживаниях и действиях ребенка;

б) способы действия с определенными предметами в определенных обстоятельствах;

в) те нравственные оценки и чувства, которые выступают в суждениях о хорошем и плохом поступке, о полезных и вредных действиях людей.

К началу дошкольного возраста ребенок уже обладает определенным жизненным опытом, который пока что недостаточно осознал и представляет собой скорее потенциальные способности, чем сложившуюся способность реализовывать умения в своей деятельности. Задача воспитания заключается как раз в том, чтобы, опираясь, на эти потенциальные возможности, продвинуть вперед сознание малыша, положить начало полноценной внутренней жизни.

Прежде всего, развивающие игры представляют собой совместную деятельность детей с взрослым. Именно взрослый вносит в жизнь детей эти игры, знакомит их с содержанием.

Он вызывает у детей интерес к игре, побуждает их к активным действиям, без которых игра не возможна, является образцом выполнения игровых действий, руководителем игры - организует игровое пространство, знакомит с игровым материалом, следит за выполнением правил.

Развивающие игры содержат условия, способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей.

При проведении игр необходимо, чтобы все эти условия были реализованы, то есть, чтобы каждая игра приносила ребенку новые эмоции умения, расширяла опыт общения, развивала совместную и индивидуальную активность

Играйте больше со своими детьми, ведь игра для ребенка — не просто развлечение, а «естественный способ рассказа о себе, своих чувствах, мыслях, о своем опыте», «искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».



Ребёнок у экрана

В наши дни телевизор, компьютер прочно вошли в жизнь малышей.

Во многих семьях, как только ребенок начинает сидеть, его усаживают перед экраном телевизора, который все больше заменяет бабушкины сказки, мамыны колыбельные, разговоры с отцом... Экран становится главным воспитателем ребенка.

Однако это, казалось бы, безопасное занятие может повлечь за собой весьма печальные последствия не только для здоровья ребенка, но и для его психического развития.

Одно из них — отставание в развитии речи. Дети поздно начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна.

Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом общении, когда малыш вступает в диалог.

ЕСЛИ РЕБЕНОК СЛИШКОМ МНОГО СМОТРИТ ТЕЛЕВИЗОР



Чаще всего взрослые не ограничивают время, проводимое детьми у телевизора, не отбирают, какие программы можно смотреть, не следят, какие ценности пропагандирует та или иная передача, не пытаются помочь ребенку осмыслить то, что он смотрит. Такие дети обычно начинают использовать в своих играх фрагменты, заимствованные из телепередач, и их игры становятся агрессивными, шумными и опасными.

Для девочек такими же агрессивными по своей морали являются сериалы: модель поведения, которую они выносят из содержания, совершенно не соответствует действительности.

КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ПРОБЛЕМУ

- ✓ Посмотрите сами те передачи, которые смотрят ваши дети, чтобы понять, кто в них главные герои, и что их делает такими привлекательными для детей.
- ✓ Замените время просмотра наиболее неподходящих, на ваш взгляд, телепередач на время вашей совместной прогулки, игры с ребенком, чтения.
- ✓ Побуждайте ребенка рассказывать о том, что он увидел, понял в телепередаче. Задавайте вопросы о том, где ему могут пригодиться эти знания.



Консультация для родителей старшего воспитателя

Шуляк Натальи Витальевны по теме:

Как правильно подготовить ребенка к школе?

Подготовка к школе – процесс многоплановый. И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а далеко до этого, с младшего дошкольного возраста. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками.

В детских садах дети получают навыки счета, развивается мышление, память, внимание, усидчивость, любознательность, мелкая моторика и другие важные качества. Дети получают понятия нравственности, прививается любовь к труду.

Готовность к школе подразделяется на физиологическую, психологическую и познавательную. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

Физиологическая готовность ребенка к школе.

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

1. Интеллектуальная готовность к школе означает:

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже);
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

2. Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;

- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

3. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

• Познавательная готовность ребенка к школе.

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

1) Внимание.

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2) Математика.

- Цифры от 0 до 10.
- Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.
- Арифметические знаки: « », «-«, «=».
- Деление круга, квадрата напополам, четыре части.
- Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.

3) Память.

- Запоминание 10-12 картинок.
- Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
- Пересказ текста из 4-5 предложений.

4) Мышление.

- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.
- Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.
- Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.
- Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
- Складывать пазлы без помощи взрослого.
- Сложить из бумаги вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.

5) Мелкая моторика.

- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
- Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
- Выполнять аппликации.

6) Речь.

- Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
- Понимать и объяснять смысл пословиц.
- Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.
- Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.
- Различать в словах буквы и звуки.

7) Окружающий мир.

- Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.
- Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

Тренируем руку ребенка.

Очень важно развивать мелкую моторику ребенка, то есть его руки и пальчики. Это необходимо для того, чтобы у ребенка в первом классе не было проблем с письмом. Многие родители совершают большую ошибку, запрещая ребенку брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с ребенком проговорить, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут представлять опасности. Следите, чтобы ребенок вырезал не хаотично, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить ребенка их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию. Это задание очень нравится детям, а его польза очень высока. Для развития мелкой моторики очень полезна лепка, да и детям очень нравится лепить различные колобки, зверушек и другие фигурки. Учите вместе с ребенком пальчиковые разминки – в магазинах без проблем можно купить книжку с увлекательными и интересными для малыша пальчиковыми

разминками. Кроме этого, тренировать руку дошкольника можно с помощью рисования, штриховки, завязывания шнурков, нанизывания бусинок.

Важная задача перед родителями – научить ребёнка доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определённые условия: ничто не должно его отвлекать. Много зависит и от того, как дети подготовили своё рабочее место. Например, если ребёнок сел рисовать, но не приготовил заранее всё необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок и т.д. В результате, ребёнок теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершённым.

Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребёнок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то он сам с ответственностью относится к ней.

С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться.

Консультация для родителей старшего воспитателя
Шуляк Натальи Витальевны по теме:
«Обучение ребенка общению с незнакомыми людьми»

Наиболее трудным и волнующим вопросом, касающимся детской безопасности, является для родителей обучение ребенка правильному поведению с незнакомыми людьми. Никто из взрослых не хочет загубить природную детскую общительность и вырастить параноика, с недоверием относящегося к каждому встречному на улице.

К счастью, вам нет необходимости запугивать ребенка ради его безопасности. Маленький ребенок не нуждается в знании таких страшных вещей как киднеппинг, убийства и изнасилования. Ваши ночные кошмары не должны стать его ночными кошмарами.

Существует одно единственное правило, которое малыш должен знать, и которому он должен неукоснительно следовать:

Вы (или доверенное заботиться о ребенке лицо: папа, бабушка/дедушка, няня, воспитатель в детском саду) должны всегда знать, где он находится в любой момент времени.

Если, например, ваши соседи приглашают ребенка в гости посмотреть мультфильмы, или незнакомый дядя на улице просит его о помощи, то он обязательно должен сначала спросить разрешения у вас. Куда бы он не пошел, он должен сначала поставить вас в известность.

Родителям надо иметь в виду, что 90% случаев насилия над детьми совершается людьми, которых ребенок знал до этого. В большинстве случаев преступники используют заманивание и обман, и редко применяют силу.

Если ребенок потерялся

Правило: “Никогда не заговаривай с незнакомыми людьми!” не работает хотя бы потому, что если, вдруг ребенок потеряется, ему придется обратиться за помощью к незнакомым людям.

В этой ситуации научите его обращаться за помощью только к женщинам. Почему?

Во-первых, гораздо меньше вероятность, что женщина окажется педофилом.

Во-вторых, как показывает практика, большинство женщин, к которым обратился за помощью потерявшийся ребенок, бросают все свои занятия и не успокаиваются, пока не помогут малышу. Большинство мужчин, к которым обратился за помощью потерявшийся ребенок, поступают иначе. Например, среднестатистический мужчина вполне способен на то, чтобы посоветовать потерявшемуся в магазине ребенку самому найти охранника и обратиться к нему за помощью. В то время как женщины примут активное участие в помощи ребенку.

“Если ты потерялся, обращай за помощью к женщине” – это правило работает, потому что оно практичное (обычно, всегда вокруг есть женщины, к которым можно обратиться) и простое (его легко запомнить и ему легко следовать). Еще лучше, если ребенок обратится за помощью к женщине с ребенком.

Также полезно заранее договориться с ребенком, где вы встретитесь в том случае, если потеряетесь. Либо можно договориться, что ребенок никуда не будет уходить с того места, где он потерялся, дожидаясь вас.



РЕЦЕПТЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА



«ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ВОСПИТАНИЕ ПЕРВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ»

Ребёнок - великий наблюдатель и подражатель он замечает любые мамины и папины поступки, слышит все их слова, перенимает от них суждения и манеру поведения. Ребёнку трудно вырасти вежливым и аккуратным когда дома вокруг него беспорядок и нецензурная речь, и наоборот. Согласитесь, дети с точностью копируют поведения своих родителей - одни распивают пиво в песочнице с бранью, другие накрывают стол салфеточками и украшают своё жильё, одни уступают место девочке, другие сталкивают её со стула. Много в поведении детей зависит от того, кто с ними рядом. Сколько бы вы не говорили ребёнку, что нельзя чавкать за столом, и сами при этом причмокиваете, жуя котлету, ребёнок вас не поймет. Ребенок копирует ваши слова, жесты, мимику и походку. До некоторых пор это радует родителей, умиляет бабушек, но постоянная его «смышленность» может обернуться не столь приятной стороной. В будущем очень остро приходится переживать вам, родителям за неизвестно откуда взявшийся подростковый эгоизм, резкость, несправедливость по отношению к близким.

Ребенку всегда можно и нужно помочь, разобраться и понять, в чем он ошибся, а если малыш поймет свою ошибку, то конечно исправится.

Самый страшный авторитет - подавление, который ничего не воспитывает, а приучает ребенка подалеке держаться от страшного папаша. Подавление воспитывает

детскую ложь, человеческую трусость и жестокость. Ребёнок вырастает таким, каким

делает его семья, для него очень важна культура взаимоотношений в семье. Особенно

в дошкольном возрасте, когда очень велик авторитет родителей, дети, видящие определенные взаимоотношения и приоритеты в семье впитывают их как норму для себя, и отвечают тем же, это как цепная реакция, которую трудно остановить.



«ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И УВАЖЕНИЯ К МАТЕРИ»

Научить ребенка с уважением относиться к близким (матери, отцу, бабушке, дедушке) значит заложить в нем зерно человечности, чувства долга и сыновней ответственности, умение жить среди людей. Ведь трудно себе представить, что плохой сын, став взрослым, может быть чутким, верным другом, хорошим семьянином, преданным гражданином своей Родины. При формировании основных черт личности роль матери как воспитателя особенно велика. Важно, чтобы чувство любви и привязанности к матери выразалось у ребенка не только на словах, но и в делах.

Часто родители не замечают, что их отношения с маленькими членами семьи строятся неправильно, что ребенок растет потребителем, баловнем, проявляет эгоистические наклонности - все то, что мешает формированию в нем таких ценностных свойств человеческой души, как доброта, отзывчивость, чуткость, умение считаться с интересами и возможностями семьи.

Взрослым необходимо научить детей проявлять заботу о близких, помогать в домашних делах, ухаживать за младшими братьями, сестрами.

У него должны быть определенные трудовые и моральные обязанности перед близкими, в нем необходимо формировать разумные потребности, умение считаться с материальными возможностями семьи, уважать покой старших и их интересы, выполнять распоряжения, правильно реагировать на родительское слово. Недопустимо, чтобы ребенок командовал матерью, ощущая себя центром ее забот и внимания, как это, к сожалению, встречается там, где в семье растет «единственный». Известно, что отношение взрослых — пример для маленьких. Эмоционально - нравственный микроклимат семьи, основанный на высоких гуманных отношениях близких — залог развития в ребенке отзывчивости, умения сопереживать, правильно реагировать на семейные события. Недаром гласит народная мудрость:

«При солнышке тепло, при матери добро»

«Материнская ласка — конца не знает»



“О ЧЕСТНОСТИ И ПРАВДИВОСТИ”

УВАЖАЕМЫЕ, РОДИТЕЛИ!

Научите своих детей правилам, ориентируясь на которые дети будут поступать по законам совести:

1. Игрушки и вещи детского сада принадлежат всем детям, уносить их домой не полагается.
2. При распределении ролей в играх, игрушек, материалов, в установлении очередности будь честен и справедлив.
3. Любое поручение выполняй добросовестно, поручения дели честно, по совести, не перекладывая на сверстника.
4. Дал слово - держи его. Не обещай того, чего не выполнишь, если пообещал, но понял, что не сумеешь выполнить, сразу же честно скажи об этом.
5. Умей открыто признаваться в своей вине, не перекладывая вину на другого.
6. Не бери без спросу чужого. Нашел вещь - попытайся отыскать хозяина и вернуть ему находку.
7. Сломал игрушку или порвал книгу - скажи открыто об этом взрослому, постарайся исправить поломку сам или со сверстниками.

Консультация для родителей старшего воспитателя по созданию домашнего игрового уголка для детей дошкольного возраста

У каждого ребёнка должно быть определённое место для игр и занятий, хранения игрушек, которое было бы для него уютным уголком. Ребенок должен знать, где лежат его игрушки или настольные игры. Механические игрушки нужно поместить отдельно, особенно от настольных игр и книг. Конструкторы и строительные материалы можно хранить вместе с инструментами и различными материалами для работ. Образные игрушки (куклы, мягкие игрушки) можно держать в шкафу, но еще лучше, если они будут располагаться в привычном для ребенка месте, где-нибудь на полу. Здесь можно расставить кукольную мебель, устроить кукольную кухню, детский сад, поликлинику, зоопарк, гараж, депо или вокзал в зависимости от настроения и фантазии играющего. Взрослые время от времени должны проверять, все ли в порядке в уголке, но именно в том порядке, который необходим для игры ребенка. Иногда нужно проверять, все ли игрушки требуются для игр ребенка, может быть, некоторые из них давно не участвуют в игре. Тогда их можно спрятать на время, освободив место для самых нужных, любимых, новых игрушек. Уборку, конечно, усиленную, ребёнок в своём уголке должен делать сам, так он привыкнет к чистоте и аккуратности.

Правильное хранение игрушек – это залог их длительной жизни! Ни от чего так не портятся игрушки, как от неправильного хранения, когда после игры их просто сваливают в кучу. Чтобы заинтересовать ребенка, уборку игрушек легко можно превратить в продолжение игры или в подготовку к новым играм.

Однако многие игрушки не долговечны, они могут сломаться и при самом бережном к ним отношении. Не следует выбрасывать игрушки, если есть возможность их починить. И эту работу обязательно нужно делать вместе с ребенком. Конечно, вначале малыш сможет выполнить лишь самую простую работу. Но чем старше ребенок, тем значительнее его участие в этом полезном деле. Если такая забота об игрушках будет для ребенка постоянной обязанностью, это явится хорошей школой трудолюбия, аккуратности.

Ремонтируя игрушки, ребенок усваивает много полезных навыков, получает знания о работе с материалами и инструментами. Он узнаёт, из чего сделаны предметы, каковы их свойства, какие инструменты нужны для того, чтобы восстановить прежний вид игрушки, а затем и любого предмета. Игры и игрушки – не личное дело ребенка, это общее дело семьи, где старшие учат младших, а младшие помогают старшим, где все живут общими интересами.

Консультация для родителей старшего воспитателя

Шуляк Натальи Витальевны по теме:

«Этот удивительный ранний возраст».

Ранний возраст (второй, третий год жизни), по признанию специалистов всего мира, - уникальный период в жизни человека. Так в чём же его необыкновенность?

Ребёнок интенсивно овладевает речью, общением, культурой человеческого мышления. При этом важно отметить, что умственное развитие связано с воспитанием ребёнка и возникает исключительно, как говорят учёные, благодаря ранней социализации малыша, т. е. благодаря взаимодействию с социальным окружением. Душевная жизнь ребёнка начинается очень рано. Малыш копирует, отображает в действиях и словах, в эмоциональных проявлениях и поступках мир, в котором живёт. Можно сказать, что мы "лепим" дитя по своему образу и подобию. Он будет таким, каким сделает его социальное окружение. Вывод один: духовно обогащённая окружающая действительность - главное условие нравственно-этического развития личности ребёнка.

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций крохи, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни.

Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Для того чтобы ребенок мог быстро и безболезненно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, необходимо готовить его к поступлению в детский сад.

Детям трудно привыкать к новому учреждению, незнакомым сверстникам, требованиям со стороны взрослых, режимным моментам. Родители испытывают тревогу за своего ребенка, и также привыкают к требованиям детского сада.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослыми необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства педагогов, атмосферы тепла, доброты, внимания. Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям.

Невыполнение основных педагогических правил при воспитании детей приводит к нарушениям интеллектуального, физического развития ребенка, возникновению отрицательных форм поведения.

Адаптация (от лат. - приспособлять) - в широком смысле - приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения с взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей. У ребёнка, при правильном воспитательном подходе быстро восстанавливается уравновешенное поведение и не остаётся каких-либо отрицательных последствий, т. е. ребёнок адаптируется к новым условиям своей жизни.

Анализ поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении показывает, что этот процесс приспособления, т.е. адаптация к новым социальным условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро. У многих детей процесс адаптации сопровождается рядом, хотя и временных, но серьёзных нарушений поведения и общего состояния. К таким нарушениям относят:

- нарушение аппетита (отказ от еды или недоедание)
- нарушение сна (дети не могут заснуть, сон кратковременный, прерывистый)
- меняется эмоциональное состояние (дети много плачут, раздражаются).

Иногда можно отметить и более глубокие расстройства:

- повышение температуры тела
- изменения характера стула
- нарушение некоторых приобретённых навыков (ребёнок перестаёт проситься на горшок, его речь затормаживается и др.)

Длительность привыкания к новым социальным условиям, а также характер поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении зависят от индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста ведут себя по-разному: одни в первый день плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого отвечают бурным протестом, но уже на другой день с интересом следят за игрой детей, хорошо едят и спокойно ложатся спать, другие, наоборот, в первый день внешне спокойны, несколько заторможены, без возражений выполняют требования воспитателей, а на другой день с плачем расстаются с матерью, плохо едят в последующие дни, не принимают участия в игре, и начинают хорошо себя чувствовать только через 6-8 дней или даже позже. По всем этим признакам выделяются определённые группы, к которым принадлежит ребёнок по характеру поведения при поступлении в детское учреждение. В зависимости от того, к какой адаптационной группе принадлежит ребёнок, будет строиться работа с ним. Очень часто встречаются ситуации, когда ребёнка нельзя однозначно определить в ту или иную адаптационную группу. Т.е. модель его поведения находится не "стыке" двух групп, т. е. является пограничной. Своеобразный переход из

одной адаптационной группы в другую показывает динамику развития процесса привыкания ребёнка к условиям детского учреждения.

Адаптация некоторых детей может протекать от 20 дней до 5-6 месяцев. Особенно, если ребёнок заболел, в процессе адаптации. Иногда, после выздоровления, ребёнку приходится привыкать заново. Но, хочу Вас заверить, что это не показатель. Не следует беспокоиться, глядя на ребёнка подруги, который с первых дней вошёл в новую среду без особых осложнений. Повторюсь, что все дети разные, каждый индивидуальность, к каждому нужен свой подход.

Я думаю, что с Вашей помощью мы найдём ключик к каждому ребёнку. Богатый опыт и знания педагогов, Ваша любовь и забота, иными словами согласованная работа с семьёй, опирающаяся на знания возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей ребёнка и необходимых условий воспитания ребёнка до поступления в детский сад, позволит решить проблему адаптации на должном уровне.

Как отучить ребенка от пустышки: полезные советы

Пустышка — хорошее подспорье для родителей. Малыш с ней проще засыпает, меньше капризничает. Но дети настолько крепко привязываются к ней, что иногда продолжают пользоваться пустышкой в 2-3 года. Приходит время, когда с такой привычкой необходимо расставаться.

Сосательный рефлекс считается для новорожденного ребенка одним из важных. Если есть рефлекс сосания, то, значит, малыш будет хорошо есть и развиваться.

По мере взросления ребенка пустышка становится уже вредной привычкой. Но расстаться с пустышкой тяжело, так как процесс сосания напоминает мамину заботу и дает чувство защищенности.

Дети, которые долго не могут отказаться от пустышки, — начинают разговаривать позже своих сверстников. Отсутствие развития речи и навыков общения ведет к неразвитости мышления.

Детям лучше расстаться с соской в возрасте 8-9 месяцев. Если ребенок продолжает сосать пустышку, попробуйте следующие методы.

Совет № 1: организуйте ритуал «прощания» с пустышкой

Скажите ребенку, что через несколько дней придет волшебник с подарком, но за подарок необходимо будет отдать пустышку. У ребенка будет достаточно времени подготовиться к этому событию, подарок от волшебника сгладит горечь «расставания».

Совет № 2: скажите, что пустышку кто-то съел или унес

Совет № 3: отдайте пустышку кошкам, собакам, игрушке

Совет № 4: спрячьте пустышку

Можно поехать к бабушке с дедушкой, а пустышку «забыть» дома. В новой обста-

новке намного легче будет отвлечь внимание малыша.

Другой способ заключается в отрезании большей части пустышки, чтобы у ребенка не было возможности сосать ее.

Совет № 5: найдите для ребенка интересное занятие

Ребенок тянется к пустышке, когда испытывает скуку, усталость, поэтому найдите для него интересное занятие: дайте ему подержать любимую игрушку, почитайте книжку. Водите малыша на прогулки, организуйте встречи и игры с друзьями на улице и дома.

Совет № 6: укладывайте ребенка спать без пустышки

Приучить ребенка засыпать без пустышки — задача сложная, если он к ней сильно привязался. Постарайтесь за месяц до отказа создать новые приятные ритуалы для засыпания, тогда прощание с пустышкой пройдет с меньшим стрессом для крохи. Примером таких ритуалов могут служить чтение книги на ночь, поглаживание спинки ребенка, напевание колыбельной. Не забудьте на всякий случай придумать замену для пустышки. Это может быть мягкая игрушка, которую выбрал малыш, а при стрессе — новые игры и ласковые объятия мамы. Для первого засыпания без пустышки можно придумать историю о каком-нибудь бедном животном, у которого нет пустышки, и попросить малыша поделиться с ним своей соской на ночь.

Консультация для родителей старшего воспитателя
Шуляк Натальи Витальевны
по теме: «**Безопасность детей дома**».

Детская безопасность. Как редко мы об этом задумываемся, особенно когда ребенок еще мал...

Статистика несчастных случаев и даже трагедий, которые происходят с детьми, заставляет **родителей** быть более внимательными. Заботливым **родителям** важно знать правила **безопасности для малыша дома!**



Дом или квартира — это первая “среда обитания”, в которой ребенок начинает свои самостоятельные передвижения, живет своим “детским миром”, а затем, становясь подростком, сосуществует вместе со взрослыми в семье. Пока маленький человек под присмотром, есть гарантия, что здравый смысл, внимательность и забота уберегут его от серьезных опасностей. Как только ребенок начинает ходить, возникает риск того, что он может сам создать себе неприятности.

«Мой дом – моя крепость». Всем известно это выражение. Дом – это то место, где мы чувствуем себя защищёнными от разных неприятностей, бед, несчастных случаев. Это храм спокойствия и любви. К сожалению, не все родители задумываются о безопасности своего ребёнка. Многие считают, что несчастные случаи происходят где-то там, и с их ребёнком ничего произойти не может.

Главной задачей для взрослого и родителей – сделать дом своего малыша безопасным. Очень важно, чтобы всё в доме было устроено под его потребности.

Все родители, взрослые и члены семьи должны знать элементарные правила безопасности, соблюдать которые необходимо всегда!

Что же опасного в повседневных предметах обихода, спрашивают себя многие родители?



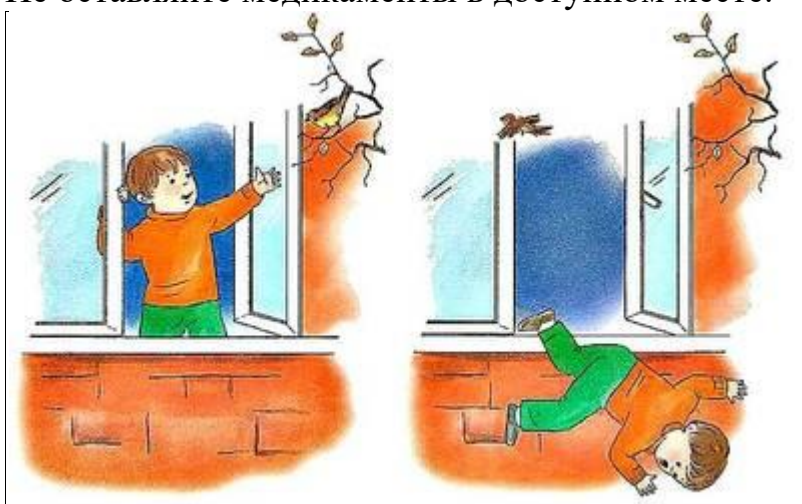
Не оставляйте режущие предметы в открытом доступе.



Не оставляйте спички в открытом доступе.



Не оставляйте медикаменты в доступном месте.



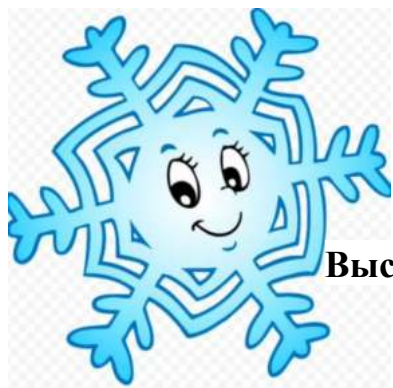
Не оставляйте окна открытыми.



Следите за ребенком, закрывайте розетки заглушками.

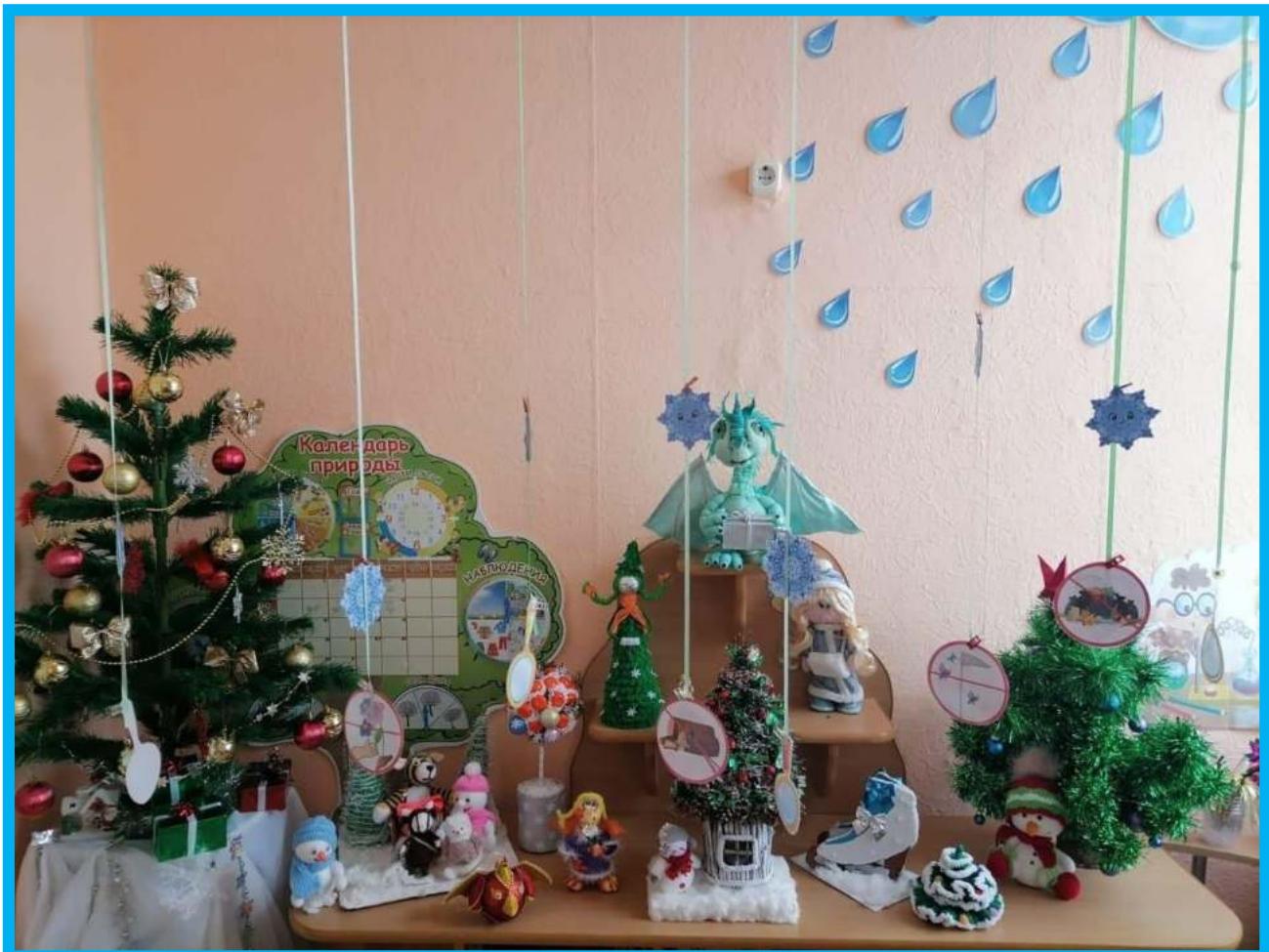
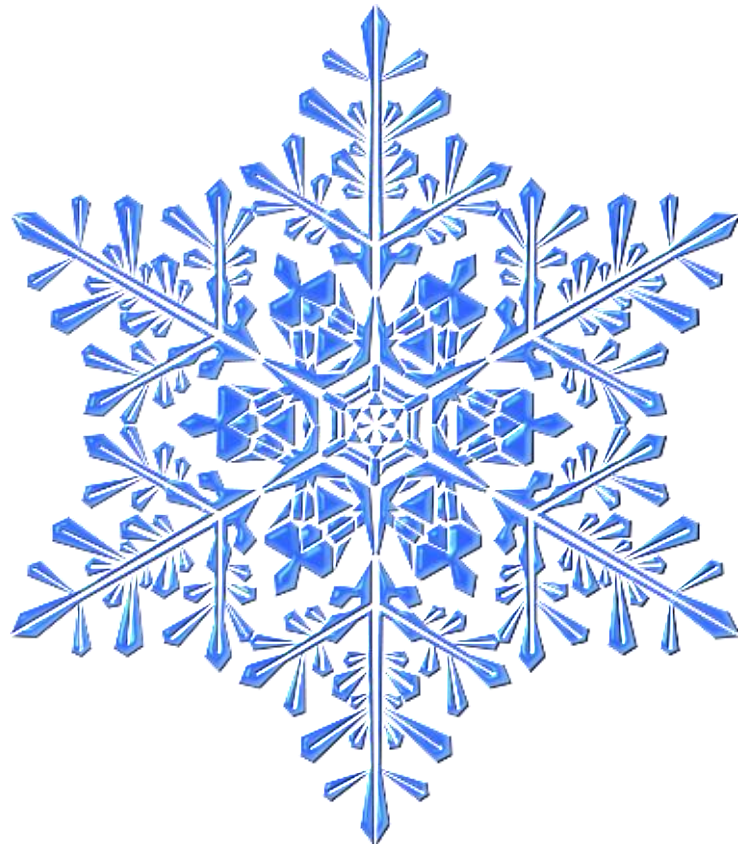
Вот несколько советов:

- **Не располагайте** громоздкие тяжёлые предметы интерьера: настольные лампы, вазы, цветочные горшки и т.п. выше роста ребёнка, на краю стола, полки.
- **Закрепите** все опасные предметы представляющие опасность для жизни и здоровья ребёнка.
- **Исключите** передвижение ребёнка по влажному полу.
- **Запомните!** Лекарственные препараты храните в домашней аптечке, в недоступном для детей месте.
- **Всегда** вставляйте блокираторы в розетки, чтобы ребёнок не смог засунуть в отверстия различные предметы.
- **Храните** строительные инструменты в металлическом ящике с надёжным замком – они могут быть опасными, если окажутся в руках ребёнка.
 - **Не оставляйте** в пределах досягаемости монеты, шпильки, косточки от фруктов и другие мелкие предметы, которые ребёнок может воткнуть себе в нос, ухо, рот.
 - **Не оставляйте** открытых подвесных проводов, розеток. Лучше прикрепить их к стене или провести за мебелью.
- **Не разрешайте** детям ставить стул или табуретку и забираться на подоконник.
- **Запомните!** Некоторые комнатные растения (дифенбахия, манстера, малочай и др.) токсичны, опасны, могут вызвать химический ожог, поэтому их следует держать вдали от детей.
- **Источник опасности** – открытые окна. Когда ребёнок находится в квартире, закрывайте все окна и форточки. Ребёнку всегда интересно, что происходит за окном.
- **Не вешайте** ребёнку на шею цепочки, крестики, верёвочки, особенно когда укладываете спать.
- **Запомните!** Шкатулки, комоды, шкафы и т.д. должны быть надёжно закрыты.
- **Убирайте ключи** от дверей, во избежание того, чтобы ребёнок не закрылся в комнате.



Выставка совместного творчества «Новогодняя фантазия»





Щедрые дары Осени



Фото – выставка «Мой папа – защитник Родины!»

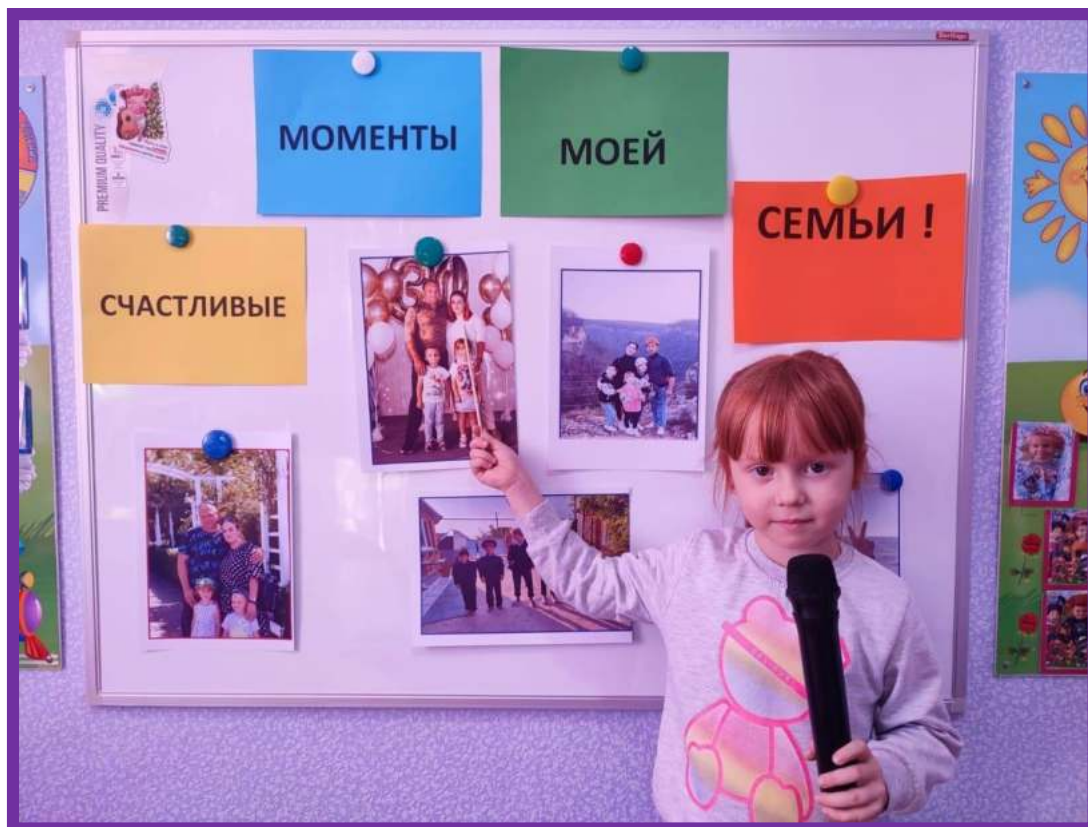




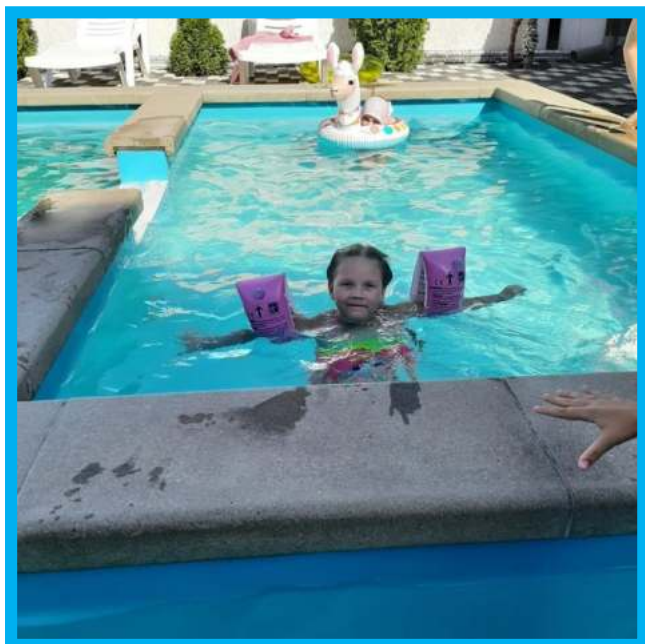
Фото – выставка «Моя любимая мама!»



Фото – выставка «Счастливые моменты семьи».



Семья на отдыхе, семейные увлечения.



Совместные мероприятия с родителями и педагогами





